

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



EduTech

Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual

(609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP)

Entregable 1.5

Informe del estado de arte en formación accesible de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior

Versión 4.1

(Español)

Fecha

29/10/2020

Este trabajo fue publicado con la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Licencia Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



HOJA DE APROBACIÓN

Preparado por	Revisado por	Fecha de aprobación
Ricardo Mendoza-González, Tecnológico Nacional de México / IT Aguascalientes Mario Alberto Rodríguez Díaz, Tecnológico Nacional de México / IT Aguascalientes Huizilopoztli Luna García, Universidad Autónoma de Zacatecas Alfredo Mendoza González, Instituto Nacional de Estadística y Geografía	Mary Sánchez Gordón / Østfold University College	

HOJA DE CONTROL DE CAMBIOS

Ver	Fecha	Descripción	Numeral	Responsable/Universidad
1.0	04/08/2020	Primera versión completa		Ricardo Mendoza-González, Tecnológico Nacional de México / IT Aguascalientes
2.0	18/09/2020	Modificaciones tras primera revisión		Ricardo Mendoza-González, Tecnológico Nacional de México / IT Aguascalientes
3.0	18/10/2020	Modificaciones tras segunda revisión		Ricardo Mendoza-González, Tecnológico Nacional de México / IT Aguascalientes
4.0	29/10/2020	Modificaciones tras revisión final		Ricardo Mendoza-González, Tecnológico Nacional de México / IT Aguascalientes
4.1	29/10/2020	Formato de entregable		Coordinación de calidad EduTech

Antes de usar este documento revise el listado de documentos y verifique que ésta es la última versión del Entregable 4.1.



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue presentar un informe del estado del arte sobre las estrategias para la formación accesible de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior que sirviera como base para la conformación de guías orientadas a facilitar el diseño y desarrollo de alternativas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio se llevó a cabo siguiendo una metodología probada para la elaboración de revisiones multivocales de literatura con la finalidad de incorporar diversos tipos de fuentes de información sobre el tema. En este sentido, se identificaron 694 fuentes con probable potencial para integrarse en el contexto específico del estudio el cual fue definido por cuatro preguntas de investigación formuladas a partir de una primera aproximación a la literatura disponible. El análisis de las fuentes permitió seleccionar finalmente 120 fuentes que respondieron al menos una de las preguntas establecidas.

Los resultados obtenidos tras el análisis de las fuentes consideradas revelaron avances e interés por parte de las IES/HEI (Instituciones de Educación Superior/Higher Education Institutions) en el ámbito de la formación de los involucrados en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se hicieron evidentes diversos puntos de mejora entre los que destacan:

- Mayor apoyo institucional.
- Fundamentar la capacitación no solamente en normas y/o principios, sino en leyes.
- Incorporar temas esenciales (sensibilización, recursos accesibles, evaluación accesible, uso de tecnología accesible)
- Y, fomentar de la implementación de tecnologías accesibles emergentes.



Tabla de Contenidos

RESUMEN	2
1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS	9
3. METODOLOGÍA	9
4. PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	13
4.1. Establecimiento de la necesidad del estudio	13
4.2. Planteamiento de preguntas de investigación	14
5. EJECUCIÓN DEL ESTUDIO	14
5.1. Identificación de palabras clave	15
5.2. Búsqueda inicial	16
5.3. Aplicación de criterios de inclusión/exclusión y de calidad	20
5.4. Definición del formato para extracción de datos	23
5.5. Extracción y síntesis de datos	25
6. REPORTE DE LA REVISIÓN DE LITERATURA	25
6.1. Síntesis de información general de las fuentes finales	26
6.2. Respuesta a las preguntas de investigación	37
7. DISCUSIÓN	46
8. CONCLUSIONES	50
9. AGRADECIMIENTOS	51
10. REFERENCIAS	51
ANEXOS	55

1.INTRODUCCIÓN

En el comunicado (Organización de las Naciones Unidas para la Educación [UNESCO], 2009) se ratificó a la Educación Superior como un derecho fundamental de todas las personas y un bien público social que debe ser garantizado por los Estados. Para que esta visión se convierta en una realidad se requiere satisfacer múltiples retos cuya complejidad demanda el involucramiento de gobiernos, instituciones de educación, e industria. Uno de los retos más evidentes e importantes para el logro de esta meta es la integración de la accesibilidad y la diversidad en las instituciones de educación superior. El hecho de que un servicio, producto, sistema, o entorno sea considerado como accesible implica que este pueda ser utilizado por la mayor cantidad y diversidad de usuarios sin importar sus características y habilidades permitiéndoles cumplir con sus objetivos particulares dentro del contexto de uso específico (ISO, 2018). Cuando esto se logra, dicho servicio, producto, sistema, o entorno puede adaptarse a las necesidades del usuario con o sin asistencia de tecnología adicional (EARN, 2020).

Lo anterior, requiere el reconocimiento de participación de todas las personas en los diversos procesos educativos establecidos en/por las Instituciones de educación superior (Zubillaga, 2010). En este sentido, la accesibilidad en la educación superior debe analizarse como un macro problema que rebasa la simple consideración de características específicas de mejora/adaptación en servicios físicos y/o virtuales (Alba & Zubillaga, 2012).

Otro aspecto importante para considerar son las normas/leyes/acuerdos sobre los derechos de las personas con discapacidad en la educación. La mayoría de las veces, dichos documentos demandan que las Instituciones de Educación Superior (IES/HEI) modifiquen requisitos académicos considerados como esenciales en los programas de estudio, limitándose a establecer expectativas mínimas las cuales pueden resultar insuficientes (Thurber & Bandy, 2018). Por ejemplo, una de las expectativas resaltada en leyes como la Section 504 of the Rehabilitation Act, es el hecho de que una IES/HEI debe “*proveer acceso significativo a la experiencia educativa*”, lo cual no necesariamente

equivaldría a un *acceso óptimo*. Esto se debe a la gran diferencia con la que las IES/HEI enfrentan las necesidades de accesibilidad, lo cual a su vez depende de sus recursos disponibles y el grado de priorización que otorguen a la accesibilidad.

A partir de lo anterior es posible inferir que existen diversos componentes relacionados a la integración de la accesibilidad en el proceso educativo y que, si bien las adecuaciones a los espacios físicos y tecnológicos de las Instituciones de Educación Superior son importantes, deben complementarse con la adecuación de los procesos educativos que un estudiante sigue a lo largo de su formación profesional.

Uno de los principales (o quizás, el principal) es sin duda el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual presenta barreras claras a la accesibilidad reflejándose en diversos aspectos incluyendo (Gross-Martínez, 2016):

- Los mecanismos de evaluación.
- Las actividades en el aula.
- Los recursos en aulas y/o laboratorios (ej. equipo especializado, herramientas, manuales técnicos, entre otros).
- Recursos educativos varios, incluyendo los apuntes de clase y notas del profesor durante la clase en el aula y/o laboratorio.

Estas barreras son alimentadas por las características de un proceso que desde su concepción es ajeno a la diversidad, en el cual no se fomenta en los profesores y/o facilitadores su capacitación dificultándose tanto el conocimiento como la implementación de metodologías inclusivas (Castellana & Sala, 2005). El revertir esta situación no es fácil ya que de por sí *“los profesores pueden plantearse algunos aspectos de otra dimensión de la práctica docente más allá de la didáctica, pero si no son su prioridad, pueden seguir en la misma didáctica, aunque tengan preocupaciones relativas a otras dimensiones”*, por lo tanto, la práctica docente se da como una reflexión del profesor entre lo que es y quiere ser, y entre lo que puede y está dispuesto a hacer (Cañedo-Ortiz & Figueroa-Rubalcava, 2013). Como un ejemplo del mundo real,

(Johnson, 2018) expone el caso de una estudiante de doctorado (legalmente invidente) de la Universidad de California en Santa Barbara; la estudiante diariamente enfrentaba diferentes retos, como la imposibilidad de ver los diagramas y notas durante la cátedra del profesor de estadística, e incluso para realizar la tarea asignada. Muchas veces la estudiante tuvo que resolver estos retos por si misma, por ejemplo, comprando sus libros anticipadamente para traducirlos a Braille frecuentemente con resultados de baja calidad. Este ejemplo refleja el no cumplimiento de lo establecido en leyes como la Section 508 in the Rehabilitation Act “*la tecnología y la información deben ser accesibles para todas las personas incluyendo aquellos con discapacidad*”. Escenarios como este son comunes en las IES/HEI, incluso aquellas de alto reconocimiento científico y tecnológico como el MIT y Harvard, quienes se vieron envueltas en una situación legal derivada de la omisión de subtítulos en diversos materiales educativos dispuestos en sus plataformas para cursos masivos en línea haciéndolos inaccesibles para personas sordas o con debilidad auditiva (Lewin,2015). Al no existir políticas institucionales que garanticen el cumplimiento de estas leyes depende de los profesores (u otros generadores de materiales educativos) el aseguramiento de que los contenidos de sus cursos, materiales, y tecnología educativa de sus respectivas asignaturas sean accesibles para todos los estudiantes.

De acuerdo con (Carballo, Morgado, & Cortés-Vega, 2019), esto representa una barrera ya que la mayoría de las veces los profesores carecen de información y capacitación sobre aspectos como: Las necesidades de los estudiantes con discapacidad; las prácticas y normatividad sobre inclusión en las IES/HEI donde laboran; y/o sobre los avances de la tecnología educativa accesible. La falta de capacitación dificulta en gran medida la preparación de adecuaciones a sus cursos (ej. realizar grabaciones de audio de las clases, o proporcionar con anterioridad los materiales del curso a los estudiantes), teniéndose, en el mejor de los casos, adecuaciones sobre la marcha cuando son solicitadas a causa de la incorporación de algún estudiante con discapacidad a la materia que imparten.

Lo anterior coincide con la percepción de (Molina et al., 2016), indicando que la falta de



información y entrenamiento impide, en general, que los profesores respondan adecuadamente ante las necesidades de los estudiantes con discapacidad mostrándose poco receptivos ante las solicitudes para realizar adaptaciones en sus estilos de enseñanza, en sus programas de aprendizaje, y/o materiales educativos.

Adicionalmente, algunos profesores consideran que las solicitudes de modificaciones a sus estrategias didácticas y materiales infringen su libertad de cátedra, obstruyéndose por completo la posibilidad de ser proactivos y tener un enfoque universal para generar contenidos y materiales que los que estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje puedan acceder desde el comienzo de la asignatura (Hsiao, et al., 2019; National Center of Disability and Access to Education [NCDAE], 2020).

Aunado a lo anterior, estas barreras actitudinales son exacerbadas por otros factores como el hecho de que las adecuaciones representan un trabajo extra que frecuentemente no es remunerado para los profesores; o bien, que las discapacidades de los estudiantes no son evidentes (ej. visión disminuida, distracción, dificultad para recordar, discapacidades de aprendizaje) mostrándose más escépticos ante las necesidades de los estudiantes ignorando sus solicitudes de adaptaciones imposibilitándose su inclusión en el aula (Carballo, Morgado, & Cortés-Vega, 2019; Moriña, Cortes-Vega, Molina, 2015b, Moswela & Mukhopadhyay, 2011).

En este contexto, la sensibilización de los profesores (y de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje) ante la diversidad y la accesibilidad en la educación se percibe como el paso inicial en la reducción de esta brecha. Los profesores requieren de una amplia capacitación que explique: las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes con discapacidad; la existencia de diferentes estilos de aprendizaje; y las posibles adaptaciones que se pueden establecer/organizar para los estudiantes. Por ejemplo, el prohibir tomar notas a través de algún dispositivo electrónico, el no ofrecer alternativas para video-presentaciones, y/o no estar dispuesto(a) a ofrecer adaptaciones a los programas, puede impedir que un estudiante con discapacidad tenga un buen desempeño en la materia que esté cursando (Moriña, Cortes-Vega, Molina, 2015;

NCDAE, 2020). De acuerdo con (Zhang et al., 2010) el mejoramiento de la percepción y los pensamientos de los profesores sobre discapacidad puede ser esencial para incrementar la calidad de la educación y de la atención ofrecidas a los estudiantes con discapacidad.

La importancia de la sensibilización para afrontar este reto ha venido desarrollándose de manera profunda en proyectos clave como el “Proyecto Educación Superior Virtual Inclusiva para América Latina (ESVI-AL)”, que se enfocó en sensibilizar a la comunidad académica acerca de los desafíos que supone la inclusión de personas con discapacidad en la universidad urgiendo la necesidad de la construcción del concepto “Accesibilidad Académica” (López & Preciado, 2015). Del mismo modo, (Parra-Martínez, Pérez-Pérez, Torrejón-Becerril, & Mateos-Papis, 2010) hacen evidente que los docentes requieren asesoramiento por parte de expertos para facilitar la sensibilización ante el reto, así como la explicación y guía puntuales para la adecuada comprensión e implementación de conceptos y habilidades para trabajar en la diversidad.

La sensibilización comienza con la distribución de información apropiada a los profesores sobre los tipos de discapacidades y sus necesidades particulares que pueden presentarse en los estudiantes; lo cual a su vez representa el primer paso de una capacitación adecuada sobre discapacidad y diversidad que fomente en los profesores el entendimiento de las ventajas de la inclusión y la accesibilidad (Molina et al., 2016, Moriña, Cortes-Vega, Molina, 2015b).

La necesidad de informar y capacitar a los profesores en materia de discapacidad es evidente y debe ser abordada mediante programas formales de capacitación que consideren los siguientes aspectos:

- Tener fundamento en los principios de Diseño de aprendizaje Universal (Universal Learning Design Principles), para fomentar la sensibilización orientada a garantizar el acceso equitativo a la enseñanza y al aprendizaje lo cual puede favorecer a todos los estudiantes (Moriña, Cortes-Vega, Molina, 2015b).

- Establecer estrategias para responder a las necesidades de los estudiantes (ej. diseminar entre los profesores información para el conocimiento y entendimiento de los tipos de discapacidades, y sobre los aspectos generales de la Educación Superior Accesible, incluyendo metodologías para el aula inclusiva, adaptación de programas de estudio, etc.) (Moriña, Cortes-Vega, Molina, 2015b).
- Facilitar la participación de los profesores, es decir, integrando capacitación en línea para que los profesores vayan a su propio ritmo (Zhang et al., 2010).
- Utilizar las nuevas tecnologías disponibles dentro y fuera del aula para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad, incluyendo la capacitación de los profesores para su uso adecuado (Moriña, Cortes-Vega, Molina, 2015).
- Incluir la participación Institucional para asegurar el apoyo al programa, el establecimiento de políticas claras de operación (Moriña, Cortes-Vega, Molina, 2015b)

Estos programas de capacitación se deben pensar no solo desde el punto de vista del diseño sino de su operación (implementación) y su evaluación, con el fin de asegurar que son efectivos no solo ayudando a los profesores a entender la importancia de proporcionar una respuesta inclusiva a los estudiantes con discapacidad, sino también guiándolos en la implementación práctica del conocimiento (Moriña & Carballo, 2017).

2.OBJETIVOS

Definir un marco conceptual sobre el tipo de estrategias que se están implementando actualmente en las Instituciones de Educación Superior (IES/HEI) a nivel mundial para sensibilizar, informar, y capacitar –sobre discapacidad y accesibilidad– a los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto con la finalidad de establecer un punto de partida confiable para la selección justificada e implementación efectiva de alternativas viables y factibles para la formación de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Universidades latinoamericanas socias del proyecto EduTech.

3.METODOLOGÍA



Debido al objetivo del estudio fue muy importante ampliar el umbral de fuentes de información contemplando lo que se conoce como Literatura Gris (*Grey Literature, GL*), y considerando lineamientos de una metodología Multivocal para asegurar una revisión apropiada de las fuentes. Para este estudio se usó una de las definiciones del término GL más aceptada por la comunidad científica emana de la Luxemburg Convention on Grey Literature de 1997 la cual establece que la literatura gris “*is produced on all levels of government, academics, business and industry in print and electronic formats, but which is not controlled by commercial publishers, i.e., where publishing is not the primary activity of the producing body*” citado por (Marzi, Pardelli, Sassi, 2011, p.27). De acuerdo con esta definición, las características de la GL aportarían información muy importante para el logro del objetivo general del presente estudio ya que muchas de las fuentes pueden categorizarse como GL.

Con la finalidad de clarificar el tipo de fuentes que se consideraron para la realización del estudio se tomó en cuenta la clasificación de los tipos de fuentes de información aceptadas como GL propuesta por (Adams, Smart, & Huff, 2017), las cual se orienta a facilitar el trabajo con GL en revisiones sistemáticas de literatura.

La Figura 1 presenta una adaptación a dicho modelo, integrando algunos tipos de fuentes relevantes para los propósitos del estudio. En este caso, se integran al nivel 2 de GL: publicaciones de IES/HEI, y publicaciones/estudios de organizaciones civiles. Mientras que en el nivel 1 se integran: revistas de divulgación científica, reportes de Instituciones de Gobierno, Centros de Investigación, y fundaciones especializadas ya que resultan relevantes. Este tipo de adaptaciones al modelo son sugeridas por los propios autores (Adams, Smart, & Huff, 2017), enfatizando que los límites de cada nivel de la clasificación son difusos y permeables, por lo que conviene hacer juicios explícitos para la selección de GL relevante considerando los objetivos específicos del estudio que se llevará a cabo. El modelo considera 2 dimensiones que van de lo conocido a lo desconocido: a) la experiencia que indica el grado de autoridad y conocimiento del productor de la información; y b) el control de salida: que corresponde al grado en el que el contenido es producido, debatido, y/o editado de acuerdo con criterios explícitos y

transparentes para la generación de conocimiento. Así, la literatura formal tiene grados de experiencia y de control de salida bien conocidos.

De acuerdo con (Garousi, Felderer, & Mäntylä, 2019, 2016), una Revisión de Literatura Multivocal (*Multivocal Literature Review, MLR*) en un campo específico de conocimiento, se obtiene al unir las fuentes formales tales como artículos de revistas indizadas en el JCR, artículos de conferencias reconocidas, analizadas mediante una Revisión Sistemática de Literatura (*Systematic Literature Review, SLR*), con las fuentes de literatura gris tales como experiencias; buenas prácticas; opiniones de usuarios y expertos; casos de prueba; exploradas mediante una Revisión de Literatura Gris (*Gray Literature Review, GLR*) de dicho campo de conocimiento. Por lo tanto, el resultado de una MLR en el presente estudio reduce el riesgo de omitir información pertinente para contextualizar de manera más completa/confiable un estado del arte y de la práctica de unidades de atención a la accesibilidad tecnológica aplicada a la Educación Superior.

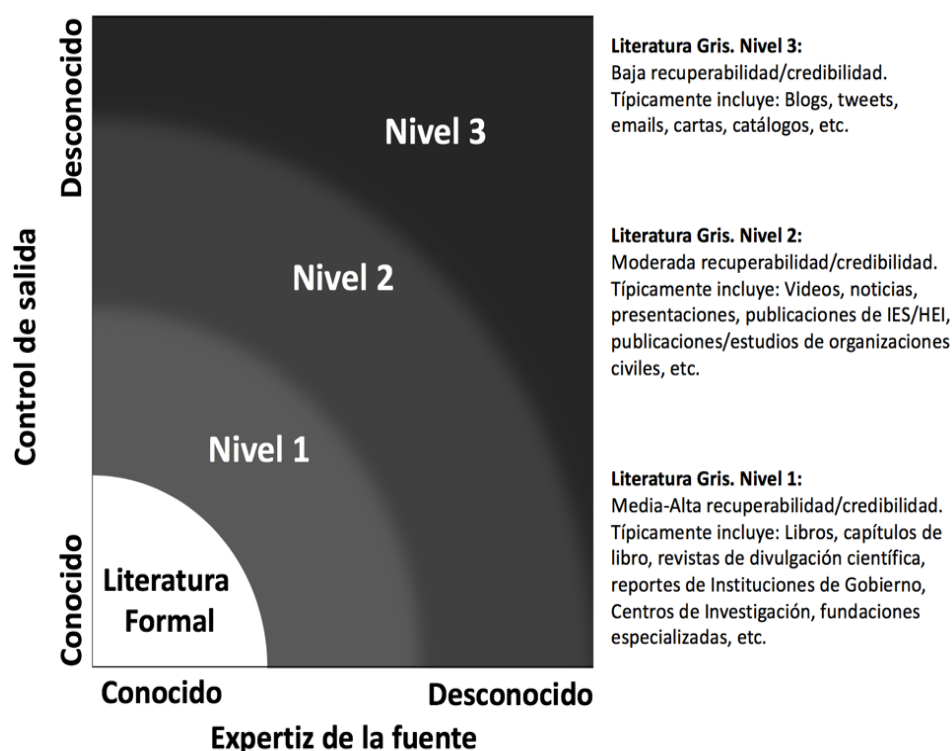


Figura 1. Clasificación de GL para el presente estudio. Adaptado de (Adams, Smart, & Huff, 2017).

Para la conducción adecuada de la MLR propuesta, se siguió tanto el proceso como las guías de implementación propuestas en (Garousi, Felderer, & Mäntylä, 2019) y el proceso para realizar una SLR descrito por (Kitchenham, & Charters, 2007). La Figura 2 muestra gráficamente la metodología que se siguió para realizar la MLR en el presente estudio. En este caso se consideraron tres etapas: Planificación, ejecución, y reporte.

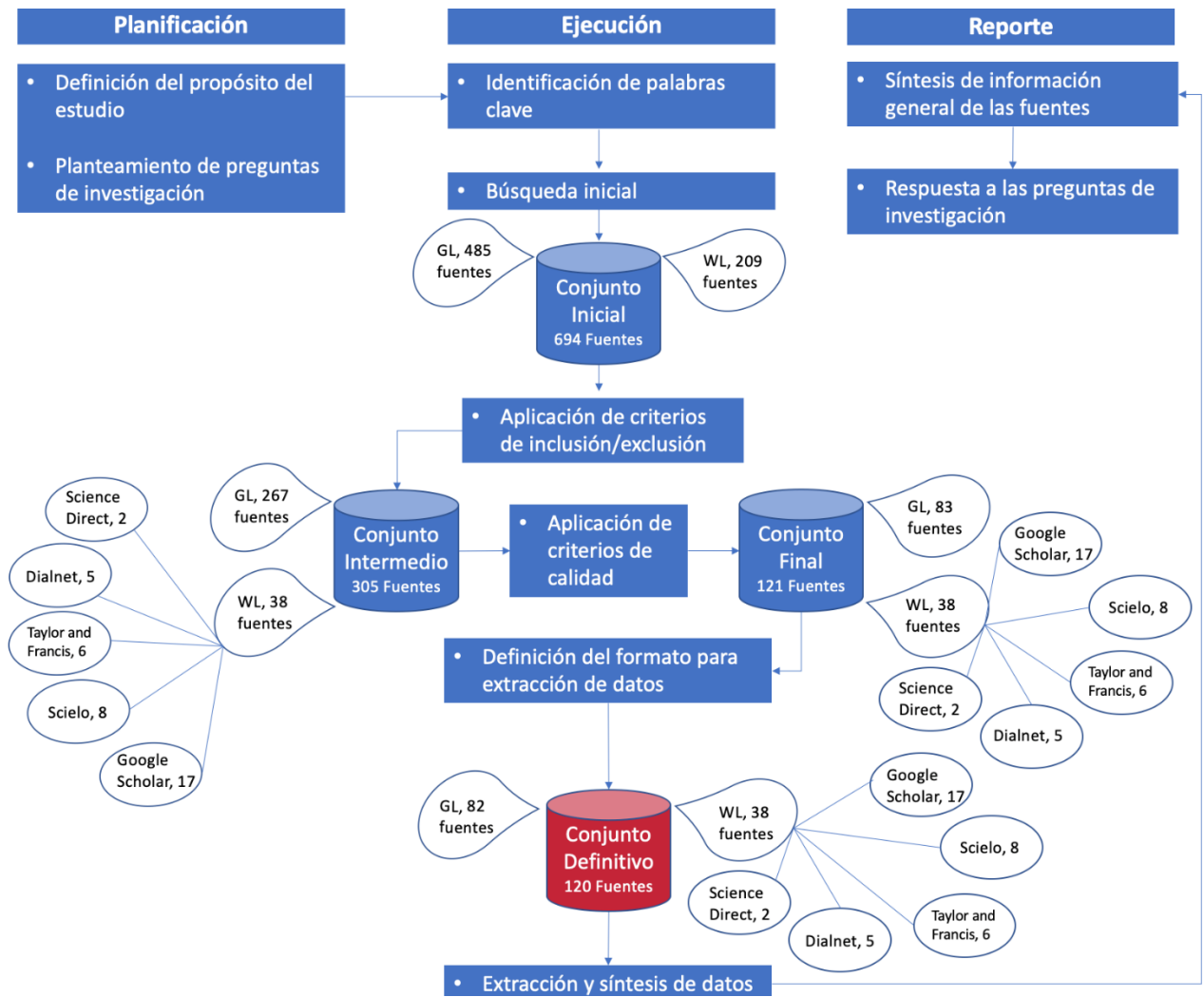


Figura 2. Resumen del proceso metodológico para la realización de la MLR. Basado en (Garousi, Felderer, & Mäntylä, 2019).

En las siguientes secciones se describirán a detalle el desarrollo de las etapas y actividades del proceso metodológico.

4. PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En esta sección se describen la primera etapa del proceso para la realización de la MLR (ver Figura 2). La etapa de Planificación consta de dos actividades básicas:

- Definición del propósito del estudio.
- Planteamiento de preguntas de investigación.

4.1. Establecimiento de la necesidad del estudio

En un contexto amplio, la necesidad de este estudio radica en el establecimiento de un punto de partida, que incluya elementos esenciales y confiables, para conformar guías para el diseño y desarrollo de alternativas de capacitación sobre aspectos de accesibilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las IES/HEIS latinoamericanas socias del proyecto EduTech.

Particularmente, el presente estudio se requiere para cimentar el logro del objetivo O1 y de la parte (G5) del objetivo O2 del proyecto EduTech:

- (O1) Crear Unidades de Atención Tecnológicas (UAT), ayudar a las Instituciones de Educación Superior (IES/HEI, por sus siglas en inglés) de América Latina y Europa en la instauración de unidades de atención tecnológica de la accesibilidad, replicables y adaptables según las características de las instituciones, y formar al personal implicado en dichas unidades de atención.
- (O2) Crear un Volumen de Accesibilidad, conformado con seis guías acerca de los principales temas de accesibilidad:
 - (G5) Guía de formación en accesibilidad del personal involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, el presente estudio es una pieza clave para visualizar, desarrollar, e implementar alternativas estratégicas derivadas del proyecto EduTech orientadas a reducir las brechas entre la planeación y la implementación de acciones para la atención,

orientación, tutoría, seguimiento, apoyo, y asesoramiento académico para estudiantes con discapacidad.

4.2. Planteamiento de preguntas de investigación

Para lograr los objetivos del estudio es imprescindible establecer un contexto claro sobre las estrategias de capacitación que actualmente se implementan en las IES/HEI para integrar la accesibilidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Universidades alrededor del mundo. Los límites de este estudio se definirán por las siguientes preguntas generales de investigación:

- **Pregunta 1 (PI1):** ¿Cuál es el fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI?
- **Pregunta 2 (PI2):** ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- **Pregunta 3 (PI3):** ¿Qué temas se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI?
- **Pregunta 4 (PI4):** ¿Qué estrategias se consideran para mantener actualizados al profesorado y staff institucional de las IES/HEI en el contexto de las tecnologías accesibles de vanguardia para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

5. EJECUCIÓN DEL ESTUDIO

En esta sección se describen a detalle la etapa Conducción del proceso para la realización de la MLR (ver Figura 2), la cual integra las siguientes actividades:

- Identificación de palabras clave.
- Búsqueda inicial.



- Aplicación de criterios de calidad y de inclusión/exclusión.
- Definición del formato para extracción de datos.
- Extracción y síntesis de datos.

5.1. Identificación de palabras clave

En este caso se construyeron Cadenas de Búsqueda (Search Strings) basadas en palabras clave y términos relacionados relevantes. Después de una primera búsqueda exploratoria se refinó las cadenas de búsqueda para que sean más precisas con relación a los objetivos y a las preguntas de investigación del estudio. Posteriormente, las palabras clave y sus términos relacionados se tradujeron al inglés para replicar la búsqueda de fuentes en dicho idioma (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Palabras clave y términos relacionados considerados para las búsquedas en Español e Inglés.

Término (Español)	Términos Relacionados
Programa	Curso docente, Curso
Formación	Capacitación, Entrenamiento, Instrucción
Proceso de enseñanza-aprendizaje	-
Universidad	Instituto Tecnológico, Educación Superior
Profesores	Profesorado
Discapacidad	Accesibilidad, inclusión educativa, educación inclusiva, estudiantes con discapacidad
Término (Inglés)	Términos Relacionados
Program	Faculty course, course
Formation	Training, Preparation, Instruction
Teaching-learning process	-
University	College, Institute of Technology, Higher Education
Faculty	-
Disability	Accessibility, Inclusive learning, students with disabilities

5.2. Búsqueda inicial

Las palabras clave y los términos relacionados identificados se usaron para estructurar las cadenas de búsqueda. En este caso, se conformaron dos cadenas de búsqueda, una en español y otra en inglés:

- Cadena de búsqueda en español utilizada:
(Programa | “Curso docente”) AND (Formación | Capacitación | Entrenamiento | Instrucción) AND profesorado AND “proceso de enseñanza-aprendizaje” AND (accesibilidad | accesible AND sensibilización AND discapacidad AND inclusión educativa) AND (universidad OR "instituto tecnológico" OR “educación superior”)
- Cadena de búsqueda en inglés utilizada:
(Program | “Faculty course”) AND (Formation | Training | Preparation | Instruction) AND faculty AND “teaching-learning process” AND (accessibility | accessible AND sensibility AND disability AND inclusive learning) AND (university OR college OR "Institute of Technology" OR "Higher Education")

Las cadenas de búsqueda fueron revisadas en los siguientes nichos de búsqueda. Los datos sobre el número de resultados obtenidos tras la ejecución de las cadenas de búsqueda corresponden al periodo de fechas entre el 5 y el 13 de junio de 2020.

- Motor de búsqueda web general:
 - Google (Para Literatura Gris): La cadena en español arrojó 90,400 resultados con el siguiente URL:

<https://www.google.com/search?ei=JZekXpnjCMOQsAXZspHIBA&q=%28Programa+%7C+%E2%80%9CCurso+docente%E2%80%9D%29+AND+%28Formaci%C3%B3n%7C+Capacitaci%C3%B3n+%7C+Entrenamiento+%7C+Instrucci%C3%B3n+%29+AND+profesorado+AND+%E2%80%9Cproceso+de+ense%C3%B1anza->



[aprendizaje% E2% 80% 9D+AND+% 28accesibilidad+% 7C+accesible+AND+sensi bilizaci% C3% B3n+AND+discapacidad+AND+inclusi% C3% B3n+educativa% 29 +AND+% 28universidad+OR+% 22instituto+tecnol% C3% B3gico% 22+OR+% E2 % 80% 9Ceducaci% C3% B3n+superior% E2% 80% 9D% 29&oq=% 28Programa+% 7 C+% E2% 80% 9CCurso+docente% E2% 80% 9D% 29+AND+% 28Formaci% C3% B 3n% 7C+Capacitaci% C3% B3n+% 7C+Entrenamiento+% 7C+Instrucci% C3% B3n +% 29+AND+profesorado+AND+% E2% 80% 9Cproceso+de+ense% C3% B1anza- aprendizaje% E2% 80% 9D+AND+% 28accesibilidad+% 7C+accesible+AND+sensi bilizaci% C3% B3n+AND+discapacidad+AND+inclusi% C3% B3n+educativa% 29 +AND+% 28universidad+OR+% 22instituto+tecnol% C3% B3gico% 22+OR+% E2 % 80% 9Ceducaci% C3% B3n+superior% E2% 80% 9D% 29&gs_lcp=CgZwc3ktYW IQDFAAWABgs1oAHAAeACAAQCIAQCSAQCYAQCqAQdnd3Mtd2l6&scli ent=psy-ab&ved=0ahUKEwjZiaqar4TpAhVDCKwKHVIZBEkQ4dUDCAw](https://www.google.com/search?q=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+cours e%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+In struction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching- learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+se nsibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+col lege+OR+%22Institute+of+Technology%22+OR+%22Higher+Education%22)&s a=X&ved=0ahUKEwjZiaqar4TpAhVDCKwKHVIZBEkQ4dUDCAw &biw=1270&bih=578)

Mientras que la cadena en inglés arrojó 185,000 resultados con el siguiente URL:

[https://www.google.com/search?q=\(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+cours e%E2%80%9D\)+AND+\(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+In struction\)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching- learning+process%E2%80%9D+AND+\(accessibility+%7C+accessible+AND+se nsibility+AND+disability+AND+inclusive+learning\)+AND+\(university+OR+col lege+OR+%22Institute+of+Technology%22+OR+%22Higher+Education%22\)&s a=X&ved=2ahUKEwjX3MjTsITpAhUBSK0KHSymBJMQ7xYoAHoECA sQKQ &biw=1270&bih=578](https://www.google.com/search?q=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+cours e%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+In struction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching- learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+se nsibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+col lege+OR+%22Institute+of+Technology%22+OR+%22Higher+Education%22)&s a=X&ved=2ahUKEwjX3MjTsITpAhUBSK0KHSymBJMQ7xYoAHoECA sQKQ &biw=1270&bih=578)

- Motores de búsqueda literatura formal o literatura blanca (White Literature):
 - Google Scholar : La cadena en español arrojó 3,480 resultados con el siguiente URL.

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%28Programa+%7

[C+%E2%80%9CCurso+docente%E2%80%9D%29+AND+%28Formaci%C3%B3n%7C+Capacitaci%C3%B3n+%7C+Entrenamiento+%7C+Instrucci%C3%B3n%29+AND+profesorado+AND+%E2%80%9Cproceso+de+ense%C3%B1anza-aprendizaje%E2%80%9D+AND+%28accesibilidad+%7C+accesible+AND+sensibilizaci%C3%B3n+AND+discapacidad+AND+inclusi%C3%B3n+educativa%29+AND+%28&btnG=](#)

Mientras que la cadena en inglés arrojó 1,300 resultados con el siguiente URL.

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%28Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D%29+AND+%28Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction%29+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+%28accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning%29+AND+%28university+OR+college+OR+%22Institute+of+Technology%22+OR+%22Higher+Education%22%29&btnG=

Es importante mencionar que en los siguientes motores de búsqueda/bases de datos/librerías digitales, la implementación de ambas cadenas (español e inglés) no se pudo aplicar tal cual, por lo que se optó por realizar la búsqueda usando algunas palabras clave y términos relacionados presentados en la Tabla 1 (en inglés para Science Direct y Taylor and Francis, y en español para Dialnet y Scielo).

- Science Direct: Se utilizaron las palabras clave y términos relacionados en inglés “Faculty-training-program; Accessibility; university” (ver Tabla 1). La búsqueda generó 2,327 resultados con el siguiente URL.

<https://www.sciencedirect.com/search?q=Faculty-training-program%20accessibility%20University>

- Taylor and Francis: Se utilizaron las palabras clave y términos relacionados en inglés “Faculty-training-program; Higher Education; Accessibility” (ver Tabla 1). La búsqueda generó 1,479 resultados con el siguiente URL.

<https://www.tandfonline.com/action/doSearch?text1=Faculty-training-program+ANDuniversity+AND+Accessibility&Ppub=&AfterYear=2016&BeforeYear=2020>

- Dialnet: Se utilizaron las palabras clave y términos relacionados en español “Estudiantes con Discapacidad; Inclusión Educativa; Universidad” (ver Tabla 1). La búsqueda generó 352 resultados con el siguiente URL.

https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querryDismax.DOCUMENTAL_TODO=Estudiantes+con+discapacidad+inclusi%C3%B3n+educativa+universidad

- Scielo: Se utilizaron las palabras clave y términos relacionados en español “Universidad; Educación Inclusiva” (ver Tabla 1). La búsqueda generó 72 resultados con el siguiente URL.

https://search.scielo.org/?fb=&q=universidad+y+educaci%C3%B3n+inclusiva&lang=es&count=15&from=61&output=site&sort=&format=summary&page=5&where=&filter%5Byear_cluster%5D%5B%5D=2018&filter%5Byear_cluster%5D%5B%5D=2019&filter%5Byear_cluster%5D%5B%5D=2017&filter%5Byear_cluster%5D%5B%5D=2016&filter%5Byear_cluster%5D%5B%5D=2020

Los criterios de detención de búsqueda que se utilizaron fueron definidos tomando como base los propuestos por (Garousi, Felderer, & Mäntylä, 2019).

- Límite de esfuerzo: La búsqueda se limitó a los primeros 100 resultados encontrados.
- Saturación teórica inversa: Normalmente, la Saturación Teórica detiene la búsqueda cuando dejan de emerger conceptos relevantes de los resultados

encontrados. En este caso, se propone usar dicha estrategia a la inversa como complemento del criterio Límite de esfuerzo, es decir, después de haber alcanzado el límite de búsquedas, se puede continuar la revisión si la última página sigue revelando resultados significativos.

Los criterios de detención permitieron identificar 485 fuentes de literatura gris (GL) y 209 fuentes de literatura blanca/formal (WL) para un total de 694 fuentes (465 fuentes en inglés y 229 fuentes en español) con probable potencial para integrarse en el contexto específico del estudio definido por las cuatro preguntas de investigación (ver subsección 1.2), conformándose así el conjunto inicial de la revisión.

5.3. Aplicación de criterios de inclusión/exclusión y de calidad

Una vez identificado el conjunto inicial (694 fuentes) se inició el primer filtrado mediante la aplicación de los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Para literatura gris (GL), ver también Figura 1.
 - Artículos, blogs, informes, documentos derivados de congresos, de acceso abierto.
 - Documentos e información publicados en el período enero 2016 a mayo 2020.
 - Documentos e información sobre programas, cursos, capacitaciones, y/o entrenamientos sobre accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en IES/HEI.
- Para literatura formal (Literatura blanca, WL)
 - Artículos de investigación, de divulgación, de congresos, y/o de conferencias tanto en inglés como en español

- Publicaciones formales del período enero 2016 a mayo 2020.

Criterios de exclusión

- Se estableció como único criterio de exclusión general la preferencia de fuentes con contenido vinculado de alguna manera a IES/HEI.

Se establecieron seis criterios de calidad (ver Tabla 2), los cuales complementaron a los criterios de inclusión/exclusión.

Tabla 2. Criterios para la selección de fuentes y evaluación de su calidad. Adaptado de (Garousi, Felderer, & Mäntylä, 2019).

Criterios	Preguntas
1. Autoridad del productor de la información	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El reconocimiento del autor está claramente identificado o asociado a una organización reconocida con sustento en la experiencia de la temática? <p>Sí: Se identifica claramente la autoría y su experiencia Parcialmente: Presenta información de autoría, pero no especifica evidencia que sustenta la experiencia No: La información de autoría no está identificada</p>
2. Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La fuente presenta el contenido de forma metodológica (Propósito/objetivo-Desarrollo-Discusión/Conclusión)? <p>Sí: La fuente presenta la información abarcando de alguna manera los tres elementos metodológicos considerados Parcialmente: La fuente presenta la información abarcando al menos uno de los elementos metodológicos considerados No: La fuente no presenta la información de manera metodológica</p>
3. Objetividad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El tema discutido es soportado por datos?

	<p>Sí: La fuente aporta datos que soportan el tema discutido</p> <p>Parcialmente: La fuente aporta datos, pero no soportan con claridad el tema discutido</p> <p>No: La fuente no aporta datos de soporte</p>
4. Fecha de publicación	<ul style="list-style-type: none"> ¿La fuente presenta una fecha clara de su elaboración? <p>Sí: La fuente indica la fecha completa de su elaboración (Mes/Año/Día)</p> <p>Parcialmente: La fuente no indica con claridad la fecha de su elaboración</p> <p>No: La fuente no indica la fecha de su elaboración</p>
5. Novedad / Innovación	<ul style="list-style-type: none"> ¿Existe un aporte inédito y significativo al tema? <p>Sí: La fuente aporta innovación y refuerza o refuta las ideas actuales en la temática</p> <p>Parcialmente: Se refuerza ideas actuales, pero no aporta algo único al tema</p> <p>No: La fuente no aporta innovación ni novedad</p>
6. Tipo de GL	<ul style="list-style-type: none"> 1er nivel GL (GL1): Media-Alta recuperabilidad/credibilidad. Típicamente incluye: Libros, capítulos de libro, revistas de divulgación científica, reportes de Instituciones de Gobierno, Centros de Investigación, fundaciones especializadas, etc. 2º nivel GL (GL2): Moderada recuperabilidad/credibilidad. Típicamente incluye: Videos, noticias, presentaciones, publicaciones de IES/HEI, publicaciones/estudios de organizaciones civiles, etc. 3er nivel GL (GL3): Baja recuperabilidad/credibilidad. Típicamente incluye: Blogs, tweets, emails, cartas, catálogos, etc.

Los criterios de inclusión/exclusión se implementaron mediante mesas de discusión



entre los cuatro miembros del equipo de elaboración del estudio, seleccionándose un compendio intermedio de 305 fuentes a partir del conjunto inicial; incluyendo 38 fuentes de WL y 267 fuentes de GL las cuales fueron calificadas con los criterios de calidad por dos miembros del equipo de elaboración del estudio. Cabe mencionar que los participantes en la evaluación de las fuentes cuentan con experiencia en áreas de conocimiento afines al propósito y contexto del estudio.

La calificación otorgada a cada fuente se determinó considerando la siguiente escala de Likert de tres items asociada a las preguntas de evaluación de los criterios de calidad:

- Responde completamente: valor de 1
- Responde parcialmente: valor de 0.5
- No responde la pregunta: valor de 0
- GL1: valor de 1
- GL2: valor de 0.5
- GL3: valor de 0

Tomando en cuenta los criterios de calidad, la calificación máxima que una fuente podría obtener sería 6 con un valor normalizado de 1. El valor normalizado corresponde a la calificación obtenida tras la suma de valores de los criterios de calidad, dividido entre el número de criterios (Garousi, Felderer, & Mäntylä, 2019). Para el segundo filtrado de información se consideraron aquellas fuentes que obtuvieron un valor nominal ≥ 0.67 , seleccionándose 83 fuentes de GL (ver Figura 1) y 38 de WL, para un total de 121 fuentes, las cuales conformaron el conjunto final previo a la extracción de datos. La confiabilidad de la valoración fue determinada mediante la aplicación del Alfa de Krippendorff obteniéndose un alfa ordinal de 0.842 lo cual, de acuerdo con (Segado-Boj, 2019), se encuentra en el rango de valores aceptables de fiabilidad (entre 0.8 y 1).

5.4. Definición del formato para extracción de datos

A partir de los criterios y aspectos identificados a lo largo de la metodología implementada, se pudieron definir varios atributos para la estructuración de un formato que facilitara la extracción de datos de cada documento y la posterior generación de información y formulación de conclusiones. Los atributos definidos fueron los siguientes:

- Información demográfica de la fuente: Aquí se consideraron los campos: Enlace de la fuente (URL); Tipo de literatura (Artículo de investigación, artículo de divulgación, congreso/conferencia, y tipos de GL); Título de la fuente; Año de publicación; Autores; y Tipo de afiliación del autor (Academia, industria, otro).
- Tipo de recurso: Se incluyeron los campos: Descripción; Guía; Proceso; Metodología; Herramienta; Norma; Ley; Estado del arte; y Otro.
- Consideración de la accesibilidad y/o discapacidad en el contenido de la fuente: En este atributo integra los aspectos: Tópico específico; Transversal; y No trata.
- Tipo de contribución: Este atributo incluye los campos: Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); Implementación de modelo; Validación de modelo; Experiencia; Opinión; y Otro.
- País.
- Fundamento de la capacitación (Pregunta de Investigación 1): En este caso se identificaron los campos: Principios; Normas; Leyes; Tratados; y Otros.
- Estrategias para el fomento de la capacitación (Pregunta de Investigación 2): Se contemplaron los campos Alternativas de capacitación; Apoyo y Participación Institucional; Difusión de la capacitación; y Otra.
- Temáticas abordadas en la capacitación (Pregunta de Investigación 3): Involucrando los campos: Sensibilización (Conocimiento y/o entendimiento básico de los tipos de discapacidad); Recursos educativos accesibles (Dentro y/o fuera del aula/laboratorio); Mecanismos de evaluación accesibles (Dentro y/o fuera del aula/laboratorio); Actividades de aprendizaje accesibles (Dentro y/o fuera del aula/laboratorio); Uso de tecnología accesible (Dentro y/o fuera del aula/laboratorio); y Otros.

- Tipo de estrategias para el acercamiento a tecnologías accesibles de vanguardia (Pregunta de Investigación 4): Este atributo integra los campos Demostraciones; Cursos cortos; Cursos en extenso; y Otra.

Los atributos anteriores fueron dispuestos en una hoja de cálculo simple en MS Excel donde las columnas correspondieron a los atributos y sus campos; y las filas a cada una de las fuentes.

5.5. Extracción y síntesis de datos

El formato de extracción de datos facilitó una valoración tanto cualitativa como cuantitativa de los datos. En este caso, dos investigadores realizaron en conjunto la revisión de las fuentes mediante el formato de extracción de datos asignando –de acuerdo con su experiencia y criterio personal– el valor numérico “1” a cada atributo (ver subsección 2.4) que se cumpliera considerando la información presentada en la fuente. Es importante mencionar que algunas fuentes podían cubrir diferentes aspectos de un mismo atributo. Por ejemplo, para el atributo “Tipo de recurso”, una fuente podría recibir un “1” en los aspectos “Descripción” y “Guía” respectivamente (ver subsección 2.4); sin embargo, bastaría con que se cubriera uno de los aspectos por atributo. Asimismo, se debe considerar que el atributo “País” no tenía puntaje. Esta mecánica ayudó a identificar 120 fuentes que respondían al menos una de las cuatro preguntas de investigación establecidas, representando el conjunto definitivo de fuentes para la extracción de datos.

La hoja de cálculo con el formato de extracción de datos incluyendo los datos del conjunto definitivo de 120 fuentes y su evaluación se encuentra disponible en URL: <https://figshare.com/s/abd387e880084c90b526>

6. REPORTE DE LA REVISIÓN DE LITERATURA

Los resultados de la valoración final permitieron visualizar elementos de información útiles los cuales fueron estructurados de lo general (información demográfica, tipo de recurso, tipo de contribución de las fuentes) a lo específico (Respuestas a las preguntas de investigación del estudio). Dichos elementos son reportados en las siguientes



subsecciones.

Es importante mencionar que las fuentes de información fueron catalogadas de acuerdo con cada sección de análisis, considerando la siguiente tabulación de identificadores (ver columna Fuentes en Tablas 3-11, y Anexos 1-9):

- TL = Base de datos y tipo de literatura.
- TR = Tipo de recurso descrito/reportado en las fuentes.
- TD = Forma en la que se abordan temas de accesibilidad/discapacidad en las fuentes.
- TC = Tipo de contribución reportada en las fuentes.
- PA = País asociado a la adscripción del primer autor de cada fuente.
- PI1-PI4 = Preguntas de investigación de la 1 a la 4.

6.1. Síntesis de información general de las fuentes finales

El primer atributo que se analizó en las 120 fuentes seleccionadas fue su información demográfica. Se consideraron los siguientes datos: tipo de literatura; año de publicación; tipo de afiliación de los autores; enlace de la fuente (URL); título; y el nombre de los autores. Únicamente los tres primeros criterios se integraron en esta síntesis de información, ya que las fuentes revelaron información cuantitativa relevante.

En este caso, la mayoría de las fuentes correspondieron al tipo de literatura gris GL1 (44 fuentes), seguidos por fuentes de literatura formal (WL) identificándose 38 fuentes incluyendo 36 artículos de investigación y 2 artículos de congresos/conferencias. La Tabla 3 muestra el número final de fuentes WL por base de datos/librería digital/motor de búsqueda considerados para identificar literatura formal (ver también subsección 2.2).

Tabla 3. Número de fuentes WL por base de datos/librería digital/motor de búsqueda.



Base de datos / librería digital / motor de búsqueda	Número de artículos de investigación	Fuentes (Anexo 1)
Google Scholar	17*	TL1, TL2, TL4, TL11-TL18, TL21-TL26
Taylor and Francis	6	TL33-TL38
Science Direct	2	TL31, TL32
Scielo	8	TL3, TL5, TL19, TL20, TL27-TL30
Dialnet	5	TL6-TL10

*Las fuentes WL identificadas a través de Google Scholar incluyeron las siguientes bases de datos/repositorios/librerías digitales: Redalyc (3 fuentes); Research Gate (2 fuentes), Wiley Online Library (1 fuente), Semantic Scholar (1 fuente), APA Psycnet (1 fuente), SAGE Journals (1 fuente), ERIC (1 fuente), RCUB Universitat de Barcelona (1 fuente), Revista Iberoamericana de Educación (1 fuente), Estern University Library (1 fuente), Plos One (1 fuente), RECIMUNDO (1 fuente); Institutional Repository Western University (1 fuente). 1 fuente (congreso) no se encontraba alojada en alguna base de datos o librería digital.

Asimismo, la tercera frecuencia más alta correspondió al tipo de literatura gris GL2 (37 fuentes). Por último, se identificó una (1) sola fuente catalogada como literatura gris GL3. No se identificaron artículos de divulgación como parte de la literatura formal. La Figura 3 resume las frecuencias de los tipos de literatura identificados.

En lo que respecta a los años de publicación reportados en el compendio de fuentes finales, se pudo observar que la mayoría de las publicaciones correspondían a 2019 (29 fuentes); la segunda frecuencia correspondió al año 2017 con 25 fuentes, seguida por los años 2018 con 23 fuentes, y 2020 con 22 fuentes. Por último, se identificaron 21 fuentes para el año 2016. Ver Figura 4.

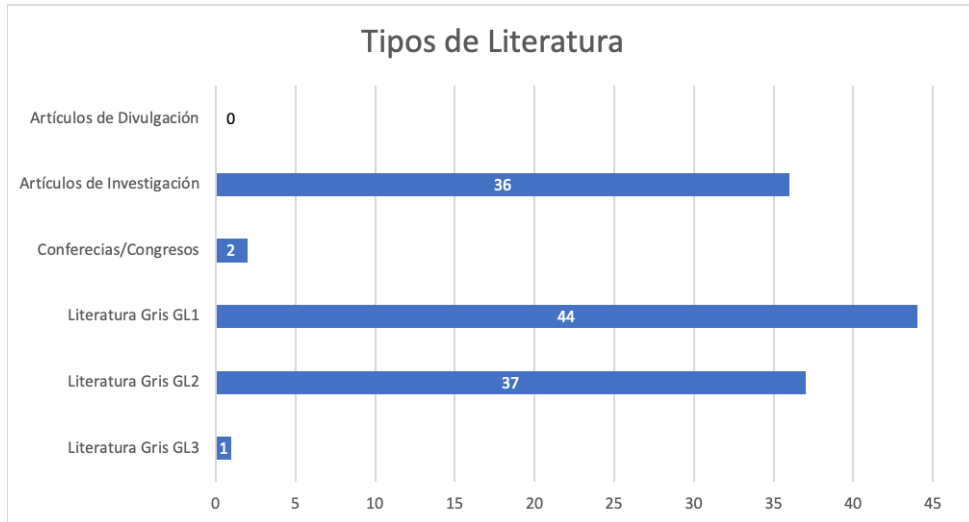


Figura 3. Frecuencia de los tipos de literatura observados en las fuentes finales.

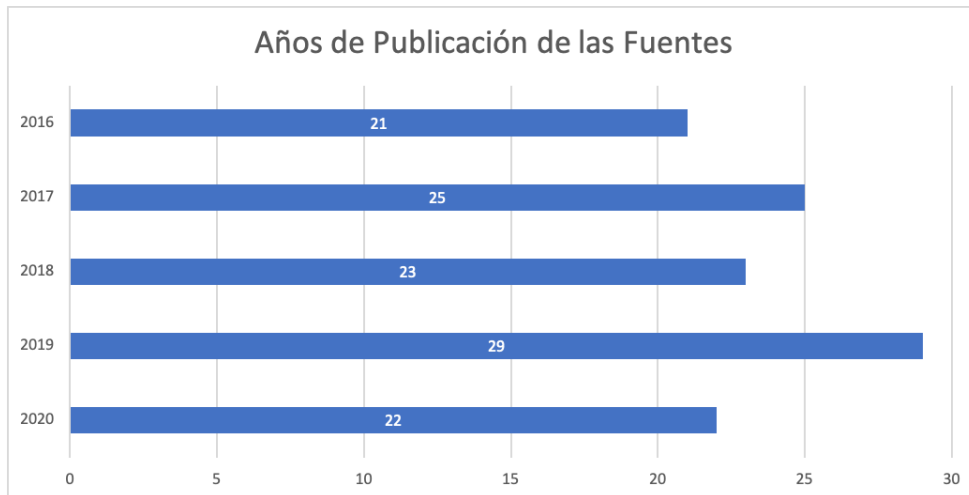


Figura 4. Frecuencia de los años de publicación reportados en las fuentes finales.

El tipo de afiliación que los autores reportaron en las fuentes fue predominantemente académico (104 fuentes), mientras que 13 fuentes sugerían que su autoría corresponde a miembros de organizaciones como: Office of Public Instruction, State of Montana, USA; Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México; Ministerio de Educación de la Nación, Argentina; y Rehabilitation Council of India. Dos fuentes fueron identificadas con autoría vinculada a la industria, y una (1) más que sugería su elaboración mediante actividades colaborativas (TL39*, Anexo 1). Ver Figura 5.

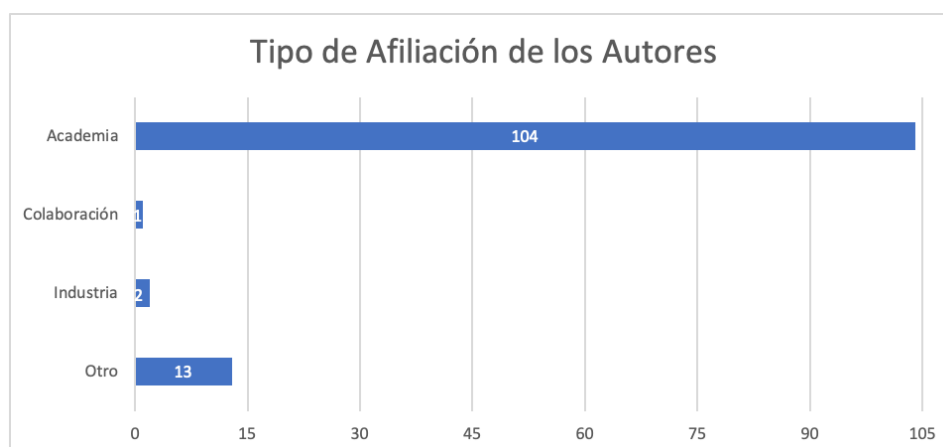


Figura 5. Frecuencia del tipo de afiliación de los autores en las fuentes finales.

En lo que respecta al atributo “Tipo de Recurso”, es importante recordar que una fuente podría cumplir con uno o más aspectos valorativos en el formato de extracción de datos, es decir, la suma de cada categoría podría superar el número total de fuentes (ver también subsección 2.5).

La información reportada en las fuentes fue percibida en su mayoría (68 fuentes) como Descripciones de estrategias de capacitación sobre accesibilidad en el proceso de enseñanza, incluyendo temarios de cursos y modelos. 67 fuentes presentaban guías para apoyar al profesorado en la incorporación de accesibilidad en sus cátedras y en la atención a estudiantes con discapacidad. Se identificaron 24 fuentes que presentaban algún tipo de metodología, mientras que 20 fuentes sugerían herramientas estratégicas, ambas portaciones orientadas a instruir y apoyar a los docentes en. La incorporación de aspectos accesibles en el proceso de enseñanza aprendizaje. Diferentes procesos a para la incorporación de la accesibilidad en la atención a estudiantes con discapacidad, fueron identificados en 15 fuentes. De la misma manera, 15 fuentes reportaban tipos de recursos complementarios a los que inicialmente se consideraron para esta revisión de literatura, incluyendo: Estrategias pedagógicas, casos de estudio, eventos, estudios regionales, planes estratégicos, y resultados de proyectos. Los indicadores con menor frecuencia fueron las normas (identificándose solo 4 fuentes), y las leyes (identificándose solo 3 fuentes). Ver Figura 6.

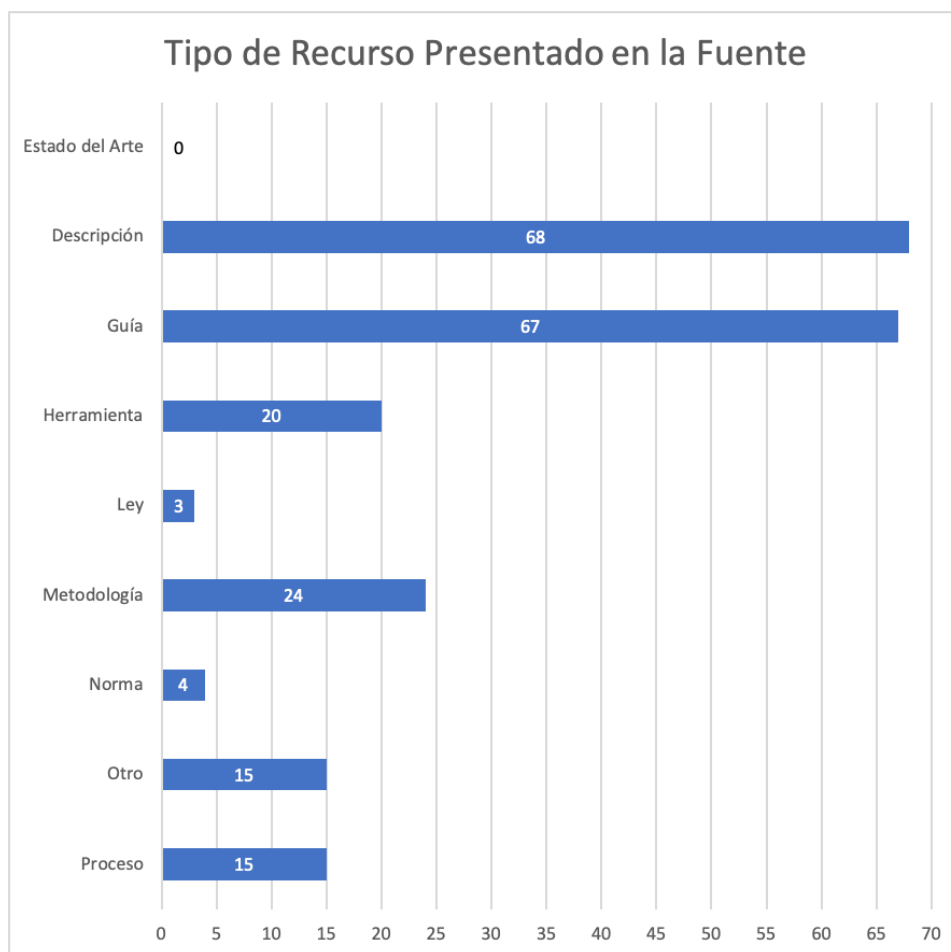


Figura 6. Frecuencia del tipo de recurso reportado en las fuentes finales.

En la Tabla 4 se presenta una matriz de concepto con una muestra de las fuentes que se analizaron para conformar la clasificación de la Figura 6.

Tabla 4. Fuentes para el apartado “Tipo de Recurso”.

Tipo de Recurso	Fuentes (Anexo 2)
Descripción	TR6, TR7, TR8, TR10, TR13, TR15, TR20, TR21, TR23, TR25, TR28, TR30, TR32, TR33, TR36, TR37, TR39-TR42, TR44, TR46-TR50, TR62-TR64, TR67, TR68, TR72, TR74-TR83,

	TR85-TR90, TR92-TR96, TR101, TR103-TR107, TR109-TR111, TR113, TR120
Estado del Arte	–
Guía	TR1-TR3, TR5, TR6, TR10-TR14, TR21-TR24, TR26-TR29, TR31-TR37, TR39-TR41, TR43, TR45, TR47-TR49, TR51, TR53-TR55, TR58-TR61, TR63, TR65, TR67-TR73, TR82, TR83, TR98, TR99, TR102-TR104, TR108, TR112-TR114, TR116, TR117
Herramienta	TR6-TR9, TR12, TR14, TR16-TR18, TR21, TR22, TR27, TR32, TR50-TR52, TR59, TR67, TR91, TR103
Ley	TR38, TR66, TR100
Metodología	TR2, TR5, TR6, TR9, TR26, TR79, TR86, TR14, TR16, TR18, TR19, TR21, TR24, TR26, TR32, TR34, TR35, TR45, TR46, TR53, TR67, TR68, TR70, TR71, TR102, TR114
Norma	TR4, TR32, TR34, TR38
Otro	TR8, TR20, TR 21, TR28, TR29, TR50, TR61, TR84, TR97, TR109, TR114-TR116, TR118, TR119
Proceso	TR6, TR16, TR17, TR22, TR23, TR25, TR29, TR32, TR45, TR48, TR50, TR51, TR69, TR102, TR103

Asimismo, la manera en la que las fuentes analizadas abordaban los conceptos de Accesibilidad y de Discapacidad, fue mayormente percibida como transversal, es decir, la

mayoría de las fuentes (103, ver TD1-TD103, Anexo 3) no se centraban en una discapacidad en específico, sino que abordaban el tema desde un contexto más amplio; p. ej. En la Universidad de Boston en su documento “Guidelines for Faculty and Staff” ofrece orientación para profesores sobre atención a estudiantes con dificultades para ver, escuchar, concentrarse, comunicarse, leer, entre otros (ver TD4, Anexo 3). Solo 13 fuentes trataban temas de discapacidades específicas, incluyendo: Discapacidad Visual (TD104-107, y TD116, Anexo 3), discapacidad auditiva (TD111, TD112, y TD115, Anexo 3), trastorno del espectro autista (TD110 y TD117, Anexo 3), y discapacidad de aprendizaje (TD113 y TD118, Anexo 3). Por último, se identificaron 4 fuentes que no trataban el tema de accesibilidad/discapacidad de forma directa, si no que se enfocaban en la equidad educativa (TD108, Anexo 3) enfatizando aspectos como la multiculturalidad, la disminución del prejuicio y el racismo (TD114, Anexo 3), e incluso como parte de aspectos estratégicos de planeación (TD119 y TD120, Anexo 3). La Figura 7 presenta gráficamente lo anterior.

En la Tabla 5 se listan los indicadores de las fuentes analizadas considerando los criterios presentados en la Figura 7. La información sobre las fuentes se puede encontrar en el Anexo 3.

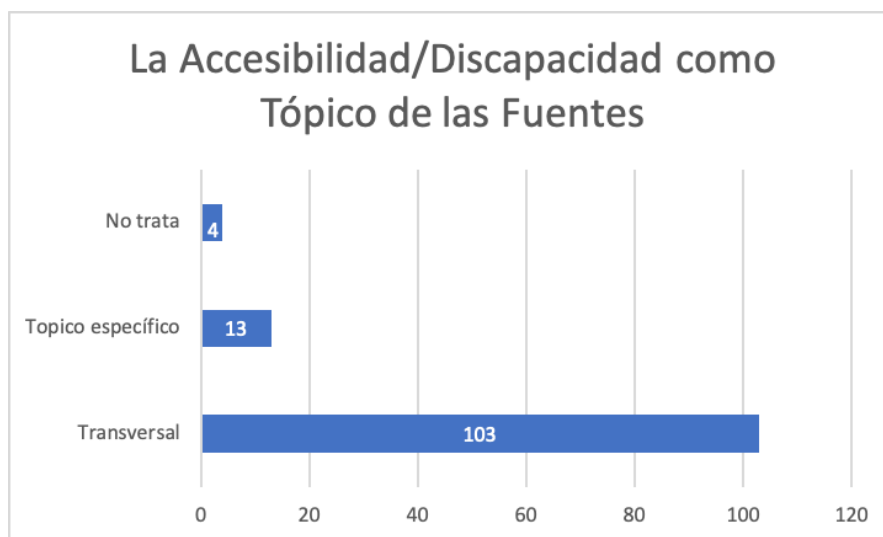


Figura 7. Frecuencia de forma en la que se aborda la Accesibilidad y/o Discapacidad como tópico en las fuentes finales



Tabla 5. Fuentes para el apartado “La Accesibilidad como Tópico en las Fuentes Analizadas”.

Accesibilidad/ Discapacidad como tópico en las fuentes	Fuentes (Anexo 3)
No Trata	TD108, TD114, TD119, TD120
Tópico específico	TD104-107, TD110-TD113, TD115-TD118
Transversal	TD1-TD103

Al igual que el atributo “Tipo de Recurso”, la contribución reportada en una fuente podría asociarse a más de un más aspecto valorativo en el formato de extracción de datos. Por lo tanto, la suma de cada categoría podría superar el número total de fuentes (ver también subsección 2.5). En cuanto al tipo de contribución descrito en las fuentes analizadas se pudo identificar que la mayoría (56 fuentes) describen propuestas de estrategias para el entrenamiento y/o capacitación docente. Asimismo, 52 fuentes detallan sus experiencias en casos específicos de capacitación sobre inclusión y/o accesibilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, dirigiendo el entrenamiento tanto a la planta docente como al staff administrativo.

Por su parte, 29 fuentes mencionaban otros tipos de aportaciones, tales como: Manuales de enseñanza (TC39, TC41, TC63, TC82, TC83, ver Anexo 4), memorias de congresos (TC8, TC21, TC68, TC103, ver Anexo 4), repositorios (TC31, TC59, TC65, TC98, ver Anexo 4), marcos de referencia (TC49, TC70-TC72, ver Anexo 4), información general (TC40, TC43, TC99, TC112, ver Anexo 4), y notas o noticias (TC44, TC101, TC120, ver Anexo 4), prácticas (TC81, ver Anexo 4), estudio exploratorio (TC20, ver anexo 4), características ideales (TC33, ver Anexo 4), asesorías (TC29, ver Anexo 4), y actas

(TC47, ver Anexo 4). Asimismo, 29 fuentes presentan opiniones recabadas mediante diversos estudios incluyendo estudios empíricos estructurados a manera de tesis de grado. Se pudieron identificar 24 fuentes que describen implementaciones de modelos, y finalmente se identificó una (1) sola fuente que reportaba una validación de modelo (TC7, ver Anexo 4). Ver también Figura 8.

La Tabla 6 integra los identificadores de las fuentes analizadas considerando los criterios presentados en la Figura 8. Tales indicadores ayudarán a localizar fuentes específicas en el Anexo 4

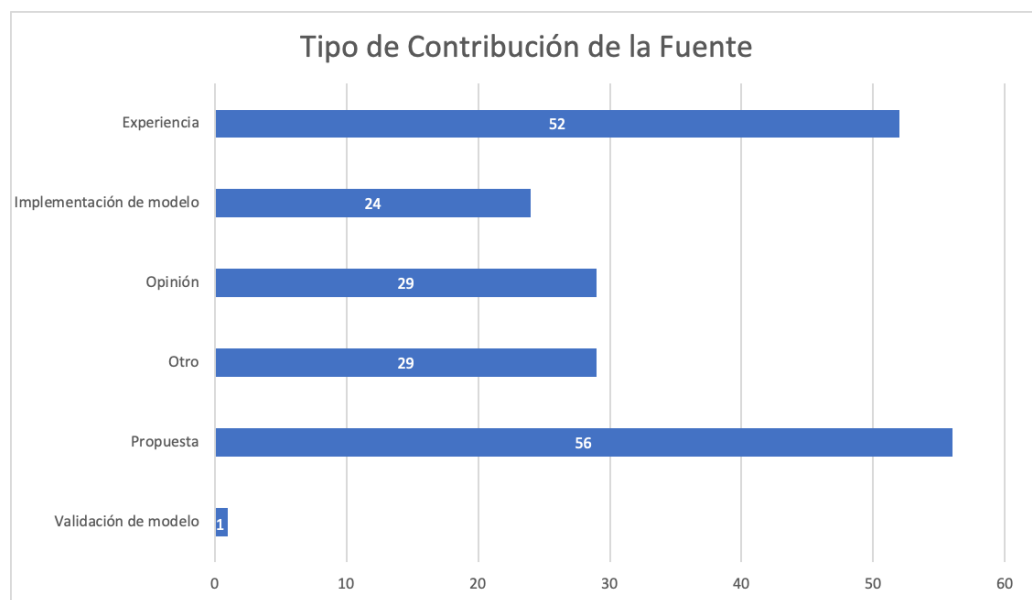


Figura 8. Frecuencia del tipo de contribución de las fuentes finales.

Tabla 6. Fuentes para el apartado “Tipo de Contribución”.

Tipo de Contribución	Fuentes (Anexo 4)
Experiencia	TC1, TC2, TC6-TC8, TC13, TC15, TC17, TC21-TC25, TC32, TC45-TC47, TC49-TC53, TC56-TC58, TC64, TC69, TC72-TC80, TC84-TC86, TC93-TC96, TC102, TC105, TC106, TC108, TC111, TC115, TC117-TC119

Implementación de Modelo	TC1, TC2, TC6, TC7, TC9, TC10, TC14, TC16, TC18, TC21, TC22, TC24-TC26, TC32, TC34, TC45, TC46, TC67, TC69, TC88, TC90, TC107, TC113
Opinión	TC1, TC4, TC15, TC21- TC23, TC32, TC33, TC38, TC47, TC54-TC56, TC61, TC62, TC73, TC74, TC77, TC79, TC80, TC84, TC97, TC104-TC106, TC110, TC115, TC118
Otro	TC8, TC20, TC21, TC29, TC31, TC33, TC39- TC41, TC43, TC44, TC47, TC49, TC59, TC63, TC65, TC68, TC70-TC72, TC81-TC83, TC98, TC99, TC101, TC103, TC112, TC120
Propuesta	TC1-TC3, TC6-TC8, TC10-TC12, TC15-TC19, TC21-TC27, TC30, TC32, TC33, TC35-TC37, TC42, TC45-TC49, TC52, TC54, TC57, TC58, TC60, TC68, TC70, TC71, TC75, TC76, TC78, TC81, TC87, TC89, TC91, TC92, TC102, TC104, TC105, TC113, TC114, TC116
Validación de Modelo	TC7

Por último, la frecuencia de las fuentes por país se determinó mediante la afiliación de los autores considerando la información reportada por el autor principal de la fuente incluyendo instituciones y organizaciones. En este sentido, el país con mayor número de contribuciones fue Estados Unidos (43 fuentes), seguido por España (22 fuentes); y por México (8 fuentes), Ecuador y Chile (7 fuentes respectivamente), Colombia (5 fuentes), India (4 fuentes), e Israel (3 fuentes).

Por su parte, países como Brasil, Canadá, Nueva Zelanda, y Portugal figuraron en afiliaciones de autores principales reportadas en 2 fuentes por nación. Finalmente, se identificó una fuente para cada uno de los siguientes países: Argentina, Armenia, China, Francia, Namibia, Nepal, Noruega, Palestina, Reino Unido, y Uruguay; los cuales se pueden identificar en la Figura 9 con la etiqueta “Otros” (compendio de 10 países).

La Tabla 7, lista las fuentes analizadas considerando el país de la afiliación reportada



por el autor principal de la misma. En este caso, las fuentes se dispusieron en la tabla de acuerdo con su frecuencia de aparición (de mayor a menor).

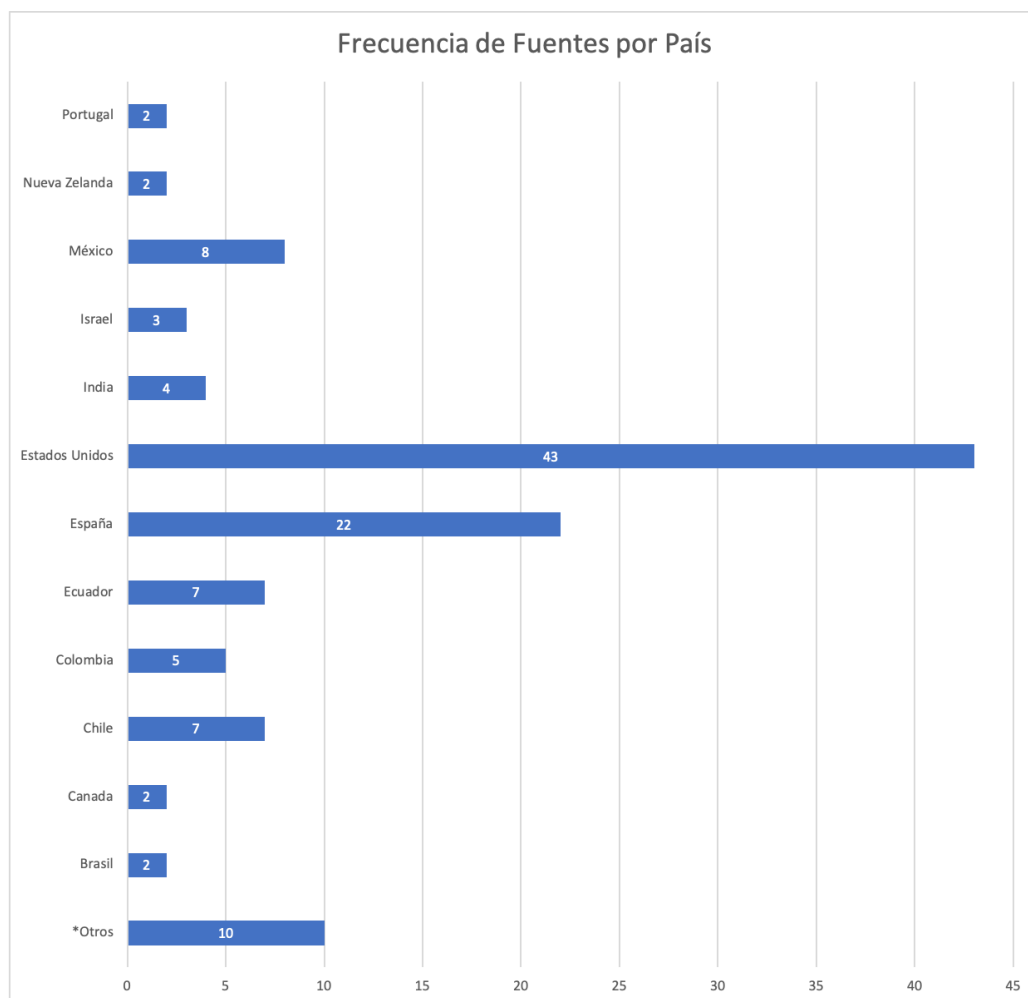


Figura 9. Frecuencia de fuentes finales por país.

Tabla 7. Fuentes para el apartado “Frecuencia de Fuentes por País”.

País	Fuentes (Anexo 5)
Estados Unidos (EUA)	PA30-PA72
*España	PA73-PA94

*México	PA11-PA21
*Ecuador	PA95-PA101
Chile	PA108-PA114
Colombia	PA102-PA106
India	PA25-PA28
Israel	PA22-PA24
Brasil	PA117, PA118
Canadá	PA115, PA116
Nueva Zelanda	PA6, PA7
*Portugal	PA3, PA4
*Otros	PA1, PA2, PA5, *PA8 (Noruega)-PA10, PA29, PA107, PA119, PA120

*Países con presencia en el proyecto EduTech: Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual (609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP) a través de la participación de Instituciones de Educación Superior como socias.

6.2. Respuesta a las preguntas de investigación



Las 120 fuentes definitivas permitieron identificar información para dar respuesta a las preguntas de investigación. En este sentido, es importante considerar los siguientes aspectos:

- Una fuente podría responder a cualquiera de las cuatro preguntas de investigación, cumpliendo con al menos uno (1) de sus elementos valorativos.
- Una misma fuente podría cubrir uno o más elementos valorativos (esto aplica para las cuatro preguntas).

Tomando en cuenta los aspectos anteriores, se analizaron las fuentes definitivas en busca de respuestas para la pregunta de investigación 1 (PI1– ¿Cuál es el fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI?). En este caso se pudo determinar que los principios orientados al aseguramiento de la calidad, la equidad, integración, e interculturalidad en la educación (Incluyendo: Diseño Universal para el Aprendizaje; principios de accesibilidad universal y diseño para todos; principios de Igualdad de oportunidades, no discriminación, y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; y principios de la educación inclusiva) son la principal base conceptual de las estrategias para el entrenamiento/capacitación de docentes y staff involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (101 fuentes), p. ej. PI1.27, Anexo 6. Mientras que la segunda tendencia fue marcada por las normas principalmente institucionales (20 fuentes), incluyendo normatividades para la inscripción/matriculación de estudiantes con discapacidad; la atención y seguimiento de estudiantes con discapacidad; la práctica educativa; p. ej. PI1.47, ver Anexo 6. Se identificó también la mención de algunas normas con alcance nacional ej. Decreto “por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa”, Secretaría de Gobernación, México, PI1.62 Anexo 6; El documento “Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión”, elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación, Argentina, PI1.67 Anexo 6; y el “Marco de referencia y propuesta metodológica para la evaluación de la atención educativa a

estudiantes con discapacidad”, propuesto por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, PI1.65 Anexo 6.

El contenido de 19 fuentes reflejaba fundamentación en tratados internacionales, incluyendo: La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, UNESCO; Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Acción y Visión, UNESCO; Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All, UNESCO; p. ej. PI1.97 ver Anexo 6; la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, la Declaración de Salamanca, el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU), PI1.47 Anexo 6.

Por su parte, se identificaron 7 fuentes que reportaron la consideración de alguna ley. (ej. Americans with Disabilities Act of 1990 (ADA), Estados Unidos, PI1.4 Anexo 6; y la Ley general de Educación, Gobierno de México, PI1.91 Anexo 6). También se identificaron otros aspectos de fundamentación en 9 fuentes, entre los que se incluían: Normatividades internas, orientada a instruir al profesorado y staff universitario en aspectos clave para el aseguramiento del derecho de todos los estudiantes al aprendizaje en igualdad de oportunidades (PI1.36 y PI1.76); y Políticas Institucionales, destinadas al fomento de prácticas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PI1.46 y PI1.47). Ver Figura 10.



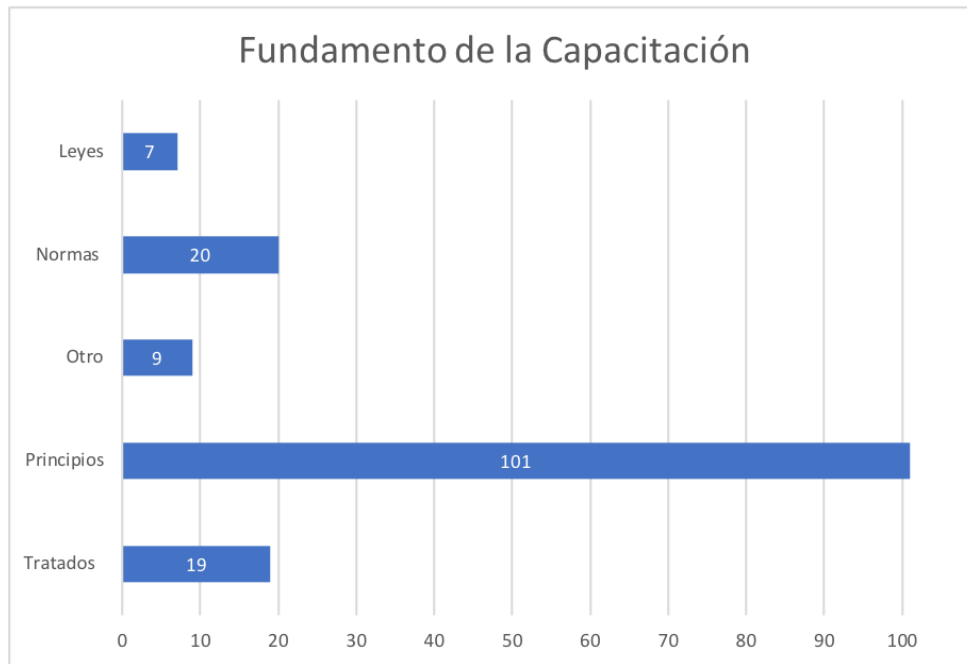


Figura 10. Fundamento del entrenamiento.

En la Tabla 8, se presenta una muestra de las fuentes más significativas que ayudaron a responder la pregunta 1 y a conformar el texto explicativo previo a la figura 10.

Tabla 8. Muestra de fuentes que se consideraron para responder la pregunta 1 (PI1).

Fundamento de la Capacitación	Fuentes (Anexo 6)
Leyes	PI1.23, PI1.37, PI1.38, PI1.41, PI1.62, PI1.78, PI1.91
Normas	PI1.1-PI1.7, PI1.9, PI1.11, PI1.14, PI1.16, PI1.22, PI1.29, PI1.30, PI1.34, PI1.38, PI1.45, PI1.47, PI1.62, PI1.65, PI1.66
Otros	PI1.36, PI1.46, PI1.47, PI1.69, PI1.76, PI1.92, PI1.96, PI1.102, PI1.104
Principios	PI1.1-PI1.37, PI1.39-PI1.61, PI1.63-PI1.68, PI1.70-PI1.101, PI1.103-PI1.106

Tratados	PI1.21, PI1.23, PI1.27, PI1.28, PI1.35, PI1.45, PI1.47, PI1.48, PI1.52, PI1.56, PI1.57, PI1.65- PI1.67, PI1.88, PI1.91, PI1.94, PI1.97, PI1.102
----------	---

En lo que respecta a la pregunta 2 (PI2– Qué estrategias se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?), la mayoría de las fuentes (68 fuentes) sugería que los programas de capacitación en el ámbito de la accesibilidad/discapacidad entre docentes y staff de las IES/HE eran fomentados mediante estrategias basadas principalmente en el apoyo y participación de las instituciones en el marco de su propia normatividad interna, haciendo uso de reglamentos, manuales, y lineamientos, PI2.9 Anexo 7. Del mismo modo, 46 fuentes reportan información que sugería la difusión de las capacitaciones a través de medios de comunicación oficiales, como: Blogs, web, y redes sociales de las instituciones, p. ej. PI2.11 Anexo 7.

En algunos casos, las instituciones ofrecían a los profesores más de una opción de capacitación; esto se identificó en 40 fuentes. Entre las alternativas de capacitación identificadas destacaban los cursos en línea estructurados en esquemas flexibles de horarios y tiempos para su conclusión, p. ej. PI2.28 Anexo 7.

Se pudo identificar una (1) fuente (PI2.31 Anexo 7) en la que se describía una estrategia colaborativa para el fomento de la capacitación involucrando la idea de un apoyo colectivo institución, familia, comunidad. La figura 11 resume gráficamente lo anterior.



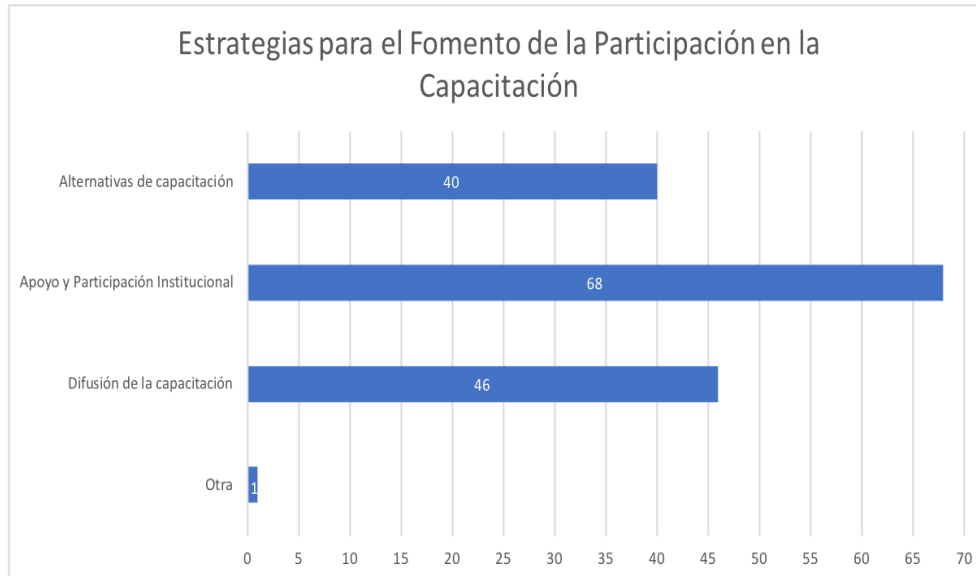


Figura 11. Frecuencia del tipo de estrategias para el fomento de la capacitación.

En la Tabla 9, se listan las fuentes que ayudaron a responder la pregunta 2 y a conformar el texto explicativo previo a la figura 11.

Tabla 9. Fuentes que se consideraron para responder la pregunta 2.

Fomento de la Capacitación		Fuentes (Anexo 7)
Alternativas de Capacitación	de	PI2.1-PI2.11, PI2.13- PI2.23, PI2.25, PI2.29, PI2.30, PI2.36, PI2.38, PI2.39, PI2.40, PI2.42, PI2.43, PI2.45, PI2.46, PI2.48, PI2.54, PI2.57, PI2.60, PI2.77, PI2.78
Apoyo Participación Institucional	y	PI2.1- PI2.25, PI2.27- PI2.30, PI2.32- PI2.38, PI2.40-PI2.43, PI2.45- PI2.53, PI2.55, PI2.58, PI2.59, PI2.65-PI2.70, PI2.73, PI2.76, PI2.79- PI2.84, PI2.88, PI2.91
Difusión de la Capacitación	la	PI2.1- PI2.6, PI2.8, PI2.10- PI2.13, PI2.18, PI2.21, PI2.26, PI2.27, PI2.30, PI2.33, PI2.36, PI2.44, PI2.45, PI2.47, PI2.48, PI2.50, PI2.54- PI2.56, PI2.58, PI2.60-PI2.64, PI2.71- PI2.75, PI2.80- PI2.82, PI2.85-87, PI2.89, PI2.90

Otro	PI2.31
------	--------

La información extraída de las fuentes seleccionadas permitió inferir que la temática que se desarrolla en los programas de capacitación sobre accesibilidad/discapacidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PI3), involucraba principalmente a la sensibilización (99 fuentes). La sensibilización se consideraba como tema introductorio básico, del cual se podían derivar temas específicos tales como: Desarrollo de ambientes educativos accesibles, etiqueta en el contexto de la discapacidad, y procedimientos de emergencia, p. ej. PI3.18 Anexo 8.

La segunda temática, de acuerdo con su frecuencia, correspondió al desarrollo de actividades de aprendizaje accesibles (40 fuentes), involucrando estrategias y recomendaciones para promover dinámicas inclusivas en el aula, tales como: modelos pedagógicos, y procesos de inclusión, p. ej. PI3.19 Anexo 8. Por su parte, la temática sobre elaboración de recursos educativos accesibles representó la tercera tendencia con 31 fuentes identificadas; en este caso la información reportada fue variada, yendo desde documentos accesibles hasta ambientes virtuales accesibles completos, p. ej. PI3.26. Asimismo, 30 fuentes reflejaron otras temáticas particularmente centradas en la equidad e inclusión que complementaban a al menos una de las temáticas identificadas previamente, incluyendo: Adaptaciones curriculares (PI3.48, Anexo 8); comunicación con personas con discapacidad (PI3.63, Anexo 8); estrategias conductuales y sociales (PI3.45, PI3.47, PI3.48, Anexo 8); estrategias de liderazgo (PI3.106, Anexo 8); estrategias variadas (PI3.46, PI3.49, PI3.60, PI3.81, PI3.100, PI3.101, PI3.110- PI3.112, Anexo 8); etiqueta y comunicación (PI3.63, PI3.73, PI3.102, Anexo 8); evaluación docente (PI3.70, PI3.71, Anexo 8); herramientas benchmark (PI3.27, Anexo 8); normatividad interna (PI3.40, PI3.43, PI3.98, PI3.109, Anexo 8); planificación (PI3.39, Anexo 8); políticas (PI3.21, Anexo 8); preparación de evidencias (PI3.82, Anexo 8); roles y responsabilidades (PI3.31, Anexo 8); sensibilización cultural (PI3.33, Anexo 8); tutorías al alumnado (PI3.56, Anexo 8).

Por su parte, 26 fuentes sugerían algún tipo de instrucción orientado hacia el uso de tecnología accesible principalmente dirigida a discapacidad visual y/o auditiva, y discapacidad de movilidad, incluyendo: Dispositivos de audio asistido, captura de texto en tiempo real, lectores de pantalla, software activado por voz, equipo de cómputo adaptativo, dispositivos de cómputo braille, y dispositivos magnificadores; p. ej. PI3.63, Anexo 8.

Finalmente, 22 fuentes describían aspectos que sugerían adaptaciones accesibles a los mecanismos de evaluación tradicionales, incluyendo aspectos como: Otorgamiento de tiempo adicional para completar los exámenes, asignación de espacios con pocas distracciones, facilitación del uso de tecnología de asistencia y concesión de intermedios/periodos de descanso durante la evaluación; p. ej. PI3.43, Anexo 8.

La Figura 12 resume gráficamente lo anterior, mientras que en la en la Tabla 10, se presentan las fuentes más significativas que ayudaron a responder la pregunta 3.

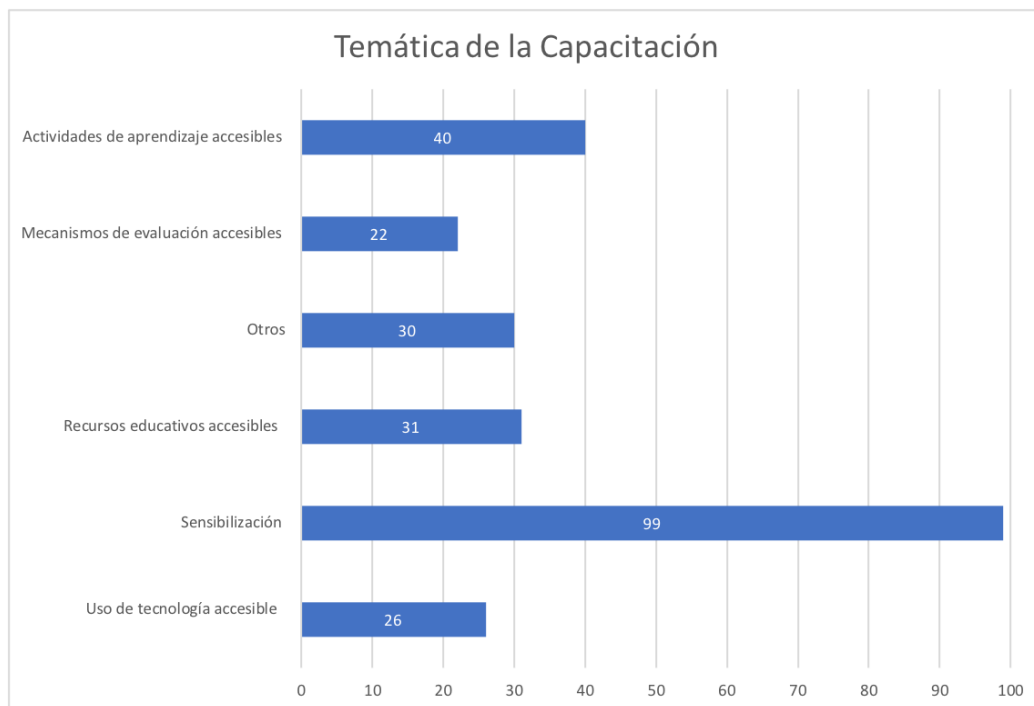


Figura 12. Temáticas principales en la capacitación docente.

Tabla 10. Fuentes que se consideraron para responder la pregunta 3.

Temática de la Capacitación	Fuentes (Anexo 8)
Actividades de Aprendizaje Accesibles	PI3.1- PI3.17, PI3.19- PI3.21, PI3.24-PI3.28, PI3.31, PI3.33, PI3.35-PI3.37, PI3.39-PI3.41, PI3.43, PI3.44, PI3.48, PI3.52, PI3.55, PI3.62, PI3.99
Mecanismos de Evaluación Accesibles	PI3.1- PI3.13, PI3.15, PI3.19, PI3.25, PI3.35, PI3.37, PI3.39, PI3.41, PI3.67, PI3.90
Otros	PI3.21, PI3.27, PI3.31, PI3.33, PI3.39, PI3.40, PI3.43, PI3.45, PI3.46, PI3.47, PI3.48, PI3.49, PI3.56, PI3.60, PI3.63, PI3.70, PI3.71, PI3.73, PI3.81, PI3.98, PI3.100, PI3.101, PI3.102, PI3.109, PI3.110- PI3.112
Recursos Educativos Accesibles	PI3.1- PI3.15, PI3.17- PI3.21, PI3.25- PI3.29, PI3.31, PI3.33, PI3.36, PI3.44, PI3.48, PI3.58
Sensibilización	PI3.1-PI3.43, PI3.46- PI3.66, PI3.68, PI3.69, PI3.72- PI3.89, PI3.91- PI3.100, PI3.102- PI3.105, PI3.107, PI3.108
Uso de Tecnología Accesible	PI3.1- PI3.10, PI3.12, PI3.13, PI3.15, PI3.21, PI3.26- PI3.28, PI3.31, PI3.33, PI3.40, PI3.43, PI3.48, PI3.52, PI3.62, PI3.63, PI3.68.

Por último, el objetivo de la pregunta 4 consistía en recabar información sobre las estrategias que se siguen en las IES/HEI para mantener actualizados, en el contexto de las nuevas tecnologías accesibles, a los profesores y al staff universitario involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, 18 fuentes contemplaban información que sugería la implementación de algún tipo de estrategia para el fomento y/o la difusión de nuevas tecnologías accesibles, a través de cursos cortos de capacitación mediante acceso a manuales, guías, y lineamientos; p. ej. PI4.6, Anexo 9. Se identificó solo una (1) fuente que sugería el acceso a nueva tecnología como parte



de una capacitación más extensa estructurada como un curso de especialidad (PI4.10, Anexo 9). Ver Figura 13.

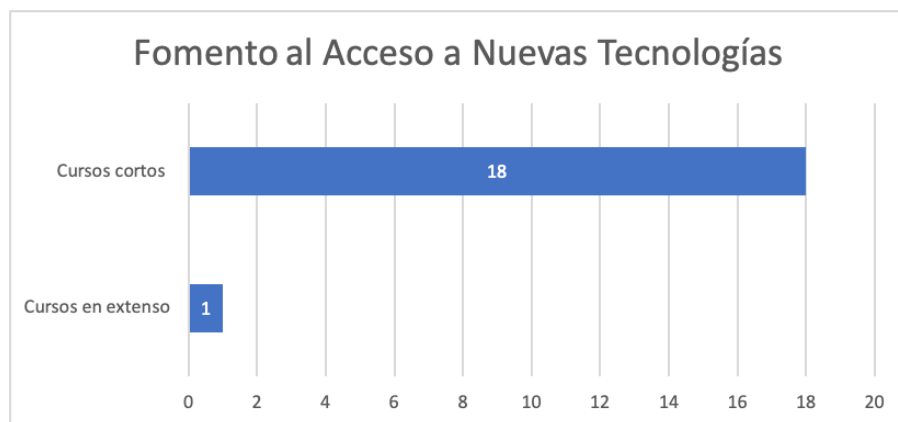


Figura 13. Frecuencia del tipo de estrategias para el fomento de la actualización en el uso de tecnología accesible.

En la Tabla 11, se presenta una muestra de las fuentes más significativas que ayudaron a responder la pregunta 4 y a conformar el texto explicativo previo a la figura 13.

Tabla 11. Muestra de fuentes que se consideraron para responder la pregunta 4.

Fomento al Acceso a Nuevas Tecnologías	Fuentes (Anexo 9)
Cursos cortos	PI4.1-PI4.9, PI4.11-PI4.19
Cursos en extenso	PI4.10

7. DISCUSIÓN

La gran mayoría de las 120 fuentes del compendio definitivo reportan una autoría principalmente académica (103 fuentes), incluyendo una (1) fuente en la que se manifestaba la colaboración academia-organización/fundación (TL39, Anexo 1). Si bien

la capacitación docente es un aspecto académico y de trato interno en las IES/HEI, podría ser muy benéfica la colaboración frecuente con fundaciones/organizaciones especializadas en el contexto de la accesibilidad, la discapacidad, y la equidad, incluso la participación de los diferentes niveles de gobierno; pudiéndose lograr por ejemplo programas de capacitación con mejor fundamento, temáticas efectivas, tecnología actualizada, apoyo institucional y gubernamental, instrucción de expertos, entre otras cualidades.

Asimismo, se percibió un avance en la aparición de fuentes sobre el tema a partir del año 2016, particularmente en los compendios iniciales; sin embargo, las fuentes del compendio definitivo que ayudaron a responder las preguntas de investigación del estudio corresponden mayormente a 2017. Quizás esto guarde relación con el poco grado de colaboración mencionado en el párrafo anterior, al inferirse que muchas de las alternativas actuales de capacitación docente en el tema requieren de mejor fundamento y guía de expertos para conformar estructuras temáticas más adecuadas; debido a que las IES/HEI suelen afrontar la situación haciendo uso de sus propios recursos incluyendo: conocimiento, tecnología, y recursos humanos; p. ej. TL5 Anexo 1. Por lo tanto, al incrementarse la matrícula de estudiantes con discapacidad en las IES/HEI, la necesidad de programas de capacitación se hace más notoria y las instituciones responden con alternativas básicas a corto plazo (TL5, TL9, Anexo 1). Esto se puede corroborar con el tipo de recursos y de contribución que se reporta en las fuentes, los cuales en su mayoría corresponden a descripciones conceptuales de propuestas sobre guías, metodologías, y herramientas; relatos de experiencias de implementaciones de modelos existentes, y opiniones sobre el tema, haciéndose evidente la poca disponibilidad de aportaciones sólidas como: estudios exploratorios, revisiones de literatura, y validaciones de modelos.

Las fuentes analizadas revelan un tratamiento transversal de la accesibilidad/discapacidad en sus contenidos. Esto puede percibirse como un acierto ya que una visión amplia podría dar cabida a más estudiantes con discapacidad; sin embargo, conviene considerar estrategias de capacitación que ayuden a los docentes y staff universitarios a solventar situaciones de estudiantes que, por sus necesidades



particulares asociadas a una discapacidad específica, requieran adaptaciones/ajustes individuales al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un marco de trabajo/acción razonablemente flexible.

Por otro lado, la información demográfica reportada en las 120 fuentes del compendio definitivo permitió determinar que la mayoría de ellas provenía de instituciones/organizaciones (reportadas como filiaciones del autor principal de cada fuente) de Estados Unidos (43 fuentes), seguido por España (22 fuentes), países desarrollados que son referencia mundial en el contexto de la atención a la accesibilidad y la discapacidad. También se identificó la presencia de fuentes provenientes de México, Ecuador, y Noruega que, al igual que España, son países con IES/HEI socias del proyecto EduTech. Sin duda este aspecto es positivo ya que refleja el interés de dichos países en el tema, por lo que los resultados del proyecto podrían ser bien recibidos incrementándose la posibilidad de implementación en otras IES/HEI.

Finalmente, las 120 fuentes que permitieron responder las preguntas de investigación establecidas al inicio del presente estudio (ver subsección 1.2), aportaron información relevante que ayudaron a formular las siguientes conjeturas:

1. Si bien las estrategias de capacitación para docentes y staff universitario, en el ámbito de la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se fundamentan mayormente en principios de educación accesible y diseño universal, y en normatividades institucionales, se percibe como importante el reforzamiento de dicha fundamentación mediante la consideración de leyes y/o tratados internacionales. Esto podría contribuir a la implementación, fomento, seguimiento, y actualización de las estrategias de capacitación.
2. La mayoría de las veces, el fomento de la capacitación entre los docentes y staff universitarios se realiza mediante los mecanismos de comunicación y difusión institucionales enfatizando algún tipo de apoyo y/o participación institucional a través de los reglamentos/lineamientos de la propia institución, y generalmente

ofreciendo diversas alternativas de capacitación (ej. cursos en línea). Estos aspectos sin duda son favorables, ya que normalmente los reglamentos de las instituciones contemplan la descarga académica de los profesores y staff universitario si se participa en capacitaciones o entrenamiento adicional.

3. Un aspecto crítico es la temática que se aborda en la capacitación; en este sentido se corroboraron como temas básicos: La sensibilización (Conocimiento y/o entendimiento básico de los tipos de discapacidad); la elaboración de recursos educativos accesibles (Dentro y/o fuera del aula/laboratorio); y la preparación de actividades de aprendizaje accesibles (Dentro y/o fuera del aula/laboratorio); ya que fueron reportados en la mayoría de las fuentes, observándose la consideración de al menos dos de ellos conjuntamente en el mismo programa en 64 de las 120 fuentes seleccionadas. Otras temáticas particulares también fueron detectadas en algunas fuentes, incluyendo: Estrategias conductuales y sociales; la inclusión cultural; las adaptaciones curriculares; la planificación; y la etiqueta y comunicación. Aunque dichas temáticas se identificaron esporádicamente en fuentes individuales, podrían complementar muy bien a los programas de capacitación en cuestión.
4. Por último, quizás el aspecto más débil en cuanto a contenido identificado corresponde al fomento del acceso a nuevas tecnologías disponibles orientadas a hacer accesible el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso solo 18 de las 120 fuentes reportaron alguna estrategia orientada a mantener actualizados a los docentes y staff universitarios en el ámbito de la tecnología educativa accesible, y generalmente se incluía como parte del programa de capacitación en sí; sin contar con una estrategia sistemática enfocada particularmente al fomento/difusión de los avances en el desarrollo de tecnología educativa accesible. Sin duda, este aspecto requiere de atención representando un punto de mejora importante en los programas de formación docente disponibles y sin duda un aspecto a integrar en las capacitaciones en preparación.

8. CONCLUSIONES

Considerando el orden de los atributos analizados en el proceso de revisión de literatura multivocal para la elaboración del estudio (ver Figura 2), partiendo de lo general a lo específico, los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de las fuentes que conforman el compendio definitivo (120 fuentes) corresponden a literatura gris, particularmente de los tipos GL1 y GL2 (ver Figura 1). Aún cuando dicha clase de fuentes aportan información con un grado de confiabilidad aceptable, no tienen la formalidad con la que se tratan las fuentes de literatura blanca (WL). La diferencia entre el volumen de fuentes de literatura gris y blanca identificada fue más notoria en los compendios de información iniciales donde se detectó una correspondencia aproximada de 2 a 1 en favor de las fuentes de literatura gris. Este escenario puede considerarse como una oportunidad importante para incrementar el desarrollo de publicaciones de artículos de investigación (ej. en revistas indizadas en el JCR) y de conferencias/congresos que aborden temas vinculados a la formación de docentes y staff universitarios en la incorporación de la accesibilidad y/o equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes con discapacidad en las IES/HEI.

Los hallazgos obtenidos tras la revisión de literatura revelaron múltiples aciertos de las IES/HEI en el contexto de la atención a la accesibilidad/discapacidad, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental, incluyendo programas de capacitación con fundamento sólido que abordan temas esenciales para dicho contexto. Sin embargo, también dejó entrever desafíos como el fomento al acceso a tecnología educativa accesible de vanguardia a través de estrategias sistemáticas que garanticen su continuidad. Positivamente se pudo constatar el interés de las instituciones para afrontar el reto identificándose propuestas y alternativas muy interesantes –que van desde documentos como: guías, manuales, reglamentos y lineamientos; pasando por leyes y/o tratados con alcance nacional e incluso internacional: hasta herramientas y cursos en extenso– orientadas a promover la sensibilización de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje acerca de la importancia de hacer accesible dicho proceso. Las

alternativas de capacitación docente identificadas describen valiosas aportaciones con posible implementación directa en otras instituciones. Sin embargo; hay varios puntos de mejora que se pueden atender con soluciones como las propuestas con el proyecto EduTech, tales como la generación de unidades de atención a la accesibilidad tecnológica en las IES/HEI, y el establecimiento de guías para la formación en accesibilidad del personal involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, los resultados del presente estudio aportan un punto de partida fundamental para el logro de ambos objetivos del proyecto, particularmente la guía (G5), parte del objetivo (O2).

9. AGRADECIMIENTOS

Este entregable ha sido cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea EduTech (609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

10. REFERENCIAS

Adams, R. J., Smart, P., & Huff, A. S. (2017). Shades of grey: guidelines for working with the grey literature in systematic reviews for management and organizational studies. *International Journal of Management Reviews*, 19(4), 432-454.

Alba, C., & Zubillaga, A. (2012). La utilización de las TICs en la actividad académica de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista Complutense de Educación*, 23(1), 23-50.

Bazon, Fernanda Vilhena Mafra, Furlan, Elaine Gomes Matheus, Faria, Paulo Cezar de, Lozano, Daniele, & Gomes, Claudia. (2018). Training of university professors and their meaning for inclusive education. *Educação e Pesquisa*, 44, e176672. Epub June 25, 2018. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844176672>

Bernabé, M. D. M., Alonso, V., & Bermell, M. Á. (2016). Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España.

Cabero-Almenara, J., & Ruiz-Palmero, J. (2017). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of*



Educational Research and Innovation, (9), 16-30. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2665>

Cañedo-Ortiz, T. de J., & Figueroa-Rubalcava, A. E. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica*, (41), 2-18. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000200004&lng=es&tlng=es.

Carballo, R., Morgado, B., & Cortés-Vega, M. D. (2019). Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme. *International Journal of Inclusive Education*, 1-17.

Castellana, M., & Sala, I. (2005). La universidad ante la diversidad en el aula. *Revista Aula Abierta*, (85), 57-83. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/28159835_La_universidad_ante_la_diversidad_en_el_aula

EARN. (2020). Technological Accessibility. <https://askearn.org/topics/creating-an-accessible-and-welcoming-workplace/technological-accessibility/>

Garousi, V., Felderer, M., & Mäntylä, M. V. (2019). Guidelines for including grey literature and conducting multivocal literature reviews in software engineering. *Information and Software Technology*, 106, 101-121.

Garousi, V., Felderer, M., & Mäntylä, M. V. (2016). The need for multivocal literature reviews in software engineering: complementing systematic literature reviews with grey literature. Proceedings of the 20th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering, Limerick, Irlanda.

Gross-Martínez, M. (2016). Accesibilidad al Proceso Educativo en el Entorno Universitario, *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1), 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44743281001.pdf>

Hsiao, F., Burgstahler, S., Johnson, T., Nuss, D., & Doherty, M. (2019). Promoting an Accessible Learning Environment for Students with Disabilities via Faculty Development (Practice Brief). *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 32(1), 91-99.

Johnson, S. (2018). Improving Accessibility Often Falls to Faculty: Here's What They Can Do. EdSurge. Recuperado de: <https://www.edsurge.com/news/2018-04-27-improving-accessibility-often-falls-to-faculty-here-s-what-they-can-do>

ISO. (2018). 9241-11 (2018) Ergonomics of human-system interaction—part 11: usability: definitions and concepts. International Organization for Standardization. [https://www.iso.org/Obp/UI/# Iso: Std: Iso, 9241\(11\)](https://www.iso.org/Obp/UI/# Iso: Std: Iso, 9241(11)).

Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). Guidelines for Performing Systematic Literature Reviews in Software engineering. Reporte Técnico, Ver. 2.3 EBSE Technical Report. EBSE.

Lewin, T. (2015, Febrero 12). Harvard and M.I.T. Are Sued Over Lack of Closed Captions. The



New York times. Recuperado de <https://www.nytimes.com/2015/02/13/education/harvard-and-mit-sued-over-failing-to-caption-online-courses.html>

López, A. B., & Preciado, Y. P. (2015). Accesibilidad y docencia: frutos del Proyecto ESVI-AL. En Congreso Virtual Mundial de e-Learning, pp. 21-27.

Marzi, C., Pardelli, G., & Sassi, M. (2011). A terminology-based re-definition of grey literature. En Proceedings of The 12th International Conference of Grey Literature. Praga, República Checa.

MIT Office of digital learning. (2016). 7th Conference Proceedings of Digital Inclusion: Transforming Education Through Technology. Recuperado de <https://jwel.mit.edu/sites/mit-jwel/files/assets/files/linc-proceedings-2016-160523.pdf>

Molina, V. M., Perera Rodríguez, V. H., Melero Aguilar, N., Cotán Fernández, A., & Moriña, A. (2016). The role of lecturers and inclusive education. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16, 1046-1049.

Moriña, A., & Carballo, R. (2017). The impact of a faculty training program on inclusive education and disability. *Evaluation and program planning*, 65, 77-83.

Moriña, A., Cortés-Vega, M. D., & Molina, V. M. (2015). What if we could imagine the ideal faculty? Proposals for improvement by university students with disabilities. *Teaching and teacher education*, 52, 91-98.

Moriña, A., Cortés-Vega, M. D., & Molina, V. M. (2015b). Faculty training: An unavoidable requirement for approaching more inclusive university classrooms. *Teaching in Higher Education*, 20(8), 795-806.

Moswela, E., & Mukhopadhyay, S. (2011). Asking for too much? The voices of students with disabilities in Botswana. *Disability & Society*, 26(3), 307-319.

National Center of Disability and Access to Education, NCDAAE. (2020). Providing training for faculty and staff: An essential element for your campus. Recuperado de <http://ncdae.org/resources/tips/training.php>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, comunicué. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (n.d.). El Derecho a la Educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Parra-Martínez, M., Pérez, Y., Torrejón, M., & Papis, G. (2010). Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 77-87.

Pegalajar-Palomino, M.C. (2014). Importancia de la actividad formativa del docente en centros de Educación Especial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17



(1), 177-192.

Segado-Boj, F. (2019). Fiabilidad en el análisis de contenido: cómo calcular fácilmente el alfa de Krippendorff. Recuperado de <http://shorturl.at/CHNQ7>

The learning portal: College libraries Ontario. (2020). AODA - Faculty Toolkit - The Learning Portal at Ontario Recuperado de <https://tlp-lpa.ca/faculty-toolkit/aoda>

Thurber, A. & Bandy, J. (2018). Creating Accessible Learning Environments. Recuperado de: <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/creating-accessible-learning-environments/>.

Vélez Jiménez, D, Paredes Pichardo, M., & Rojas Osorio, K. (2018). Propuesta de Capacitación Docente y Sensibilización frente a la Educación Inclusiva. En R. Flores Calixto (Ed.) *Investigaciones y prácticas pedagógicas en educación inclusiva*, EUMED, Recuperado de <https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html>

Zhang, D., Landmark, L., Reber, A., Hsu, H., Kwok, O. M., & Benz, M. (2010). University faculty knowledge, beliefs, and practices in providing reasonable accommodations to students with disabilities. *Remedial and Special Education*, 31(4), 276-286.

Zubillaga del Río, Ainara (2010) La accesibilidad como elemento del proceso educativo: análisis del modelo de accesibilidad de la Universidad Complutense de Madrid para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad (Tesis Doctoral no publicada). Universidad Complutense de Madrid, España.



ANEXOS

ANEXO 1 Tipo de artículos de investigación

Tipo de artículos de investigación					
ID	Enlace/Link	Tipo de artículo	Título	Año	Autor(es)
TL1	http://headconf.org/head16/wp-content/uploads/pdfs/2630.pdf	C	Inclusive University Classrooms: the importance of faculty training	2016	Morgado, Beatriz ; Melero, Noelia ; Molina, Victor and Cortés-Vega, María Dolores
TL2	http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4818/Evolucion_de_la_terminologia_relacionada_con_la_atencion_a_la_diversidad_a_traves_de_las_diferentes_reformas_legislativas_en_Espa%c3%b1a.pdf?sequence=1&rd=0031785239467188	AI	Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España	2016	Bernabé, María del Mar Alonso, Vicente Bermell, María Ángeles
TL3	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025	AI	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO	2017	Isabel Santiesteban Santos ¹ , MSc. Jessy Veronica Barba Ayala ¹ , Dr. C. Denis Fernández Álvarez
TL4	http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1007.pdf	C	Relato Biográfico Digital una herramienta docente que favorece la inclusión y resignifi	2019	Elia Nava Castro, Elisa Saad Dayán
TL5	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100145	AI	La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas	2019	Judith Pérez-Castro
TL6	https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6245324.pdf	AI	Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad	2017	Naranjo Sánchez Bertha Alice
TL7	https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6542209.pdf	AI	La perspectiva multidisciplinar de la intervención Estudio de caso único en	2018	Lozano, Elena; Mengual Isabel

Tipo de artículos de investigación					
ID	Enlace/Link	Tipo de artículo	Título	Año	Autor(es)
			discapacidad auditiva		
TL8	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049219	AI	Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad	2017	María Teresa Núñez Mayán
TL9	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312424	AI	La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior	2018	Silvia Estela Yon Guzmán, Sara Esther Castillo Ortega, Gloria del Jesús Hernández Marín, Mariana Guadalupe Alcocer Castillo, Katherine Rosario Ramírez Gómez
TL10	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542207	AI	Accesibilidad del modelo de educación a distancia para estudiantes con discapacidad visual	2018	Boulbaba Othmani
TL11	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144609.pdf	AI	Exceptional Faculty Members Who Responsively Teach Students with Autism Spectrum Disorders	2017	Kimberly S. Austin
TL12	https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1192&context=eei	AI	Faculty Preparedness to Teach Students with Learning Disabilities: Developing an Instrument to Assess Faculty Perceptions	2017	Kathryn D. Hansen
TL13	https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0215249	AI	The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships	2019	Anabel Moriña
TL14	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0162643419864858	AI	Teachers of Students With Learning Disabilities: Assistive Technology Knowledge, Perceptions, Interests, and Barriers	2019	Comfort Atanga, Beth A. Jones, Lacy E. Krueger, Shulan Lu
TL15	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dhe.30167	AI	Helping faculty find the balance: Communicating with students with disabilities	2016	Lisa M. Meeks Ph.D. Neera R. Jain M.S., C.R.C.

Tipo de artículos de investigación					
ID	Enlace/Link	Tipo de artículo	Título	Año	Autor(es)
TL16	https://pdfs.semanticscholar.org/a737/e89721f5adc61d0f649b2d768cfb8d1c9c53.pdf	AI	Learning to Serve Students with Disabilities Online: Teachers' Perspectives	2018	Toni Crouse, Mary Rice
TL17	https://psycnet.apa.org/record/2019-56722-001	AI	"We can do better": Community college faculty preparedness for teaching students with learning disabilities.	2019	Hansen, Kathryn D. Dawson, Debra L.
TL18	https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14170/pdf	AI	Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico	2016	Sandra Hernández, Ofelia Quejada, Gloria Diaz
TL19	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200091&script=sci_artext&tlng=e	AI	Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos	2019	Cynthia Duk
TL20	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100020	AI	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piane-UC*	2017	Eugenia Victoriano Villouta
TL21	https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/376/580	AI	Propuestas para una Mejor Integración de los Estudiantes con Discapacidad a la Universidad de Guayaquil	2018	Olmedo David Secaira Flores; Julia Matilde Cruz Fabara; Francisco David Mera Velásquez
TL22	https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44746861005/html/index.html	AI	Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales	2016	Corrales, Angélica; Soto Valentina
TL23	https://www.redalyc.org/pdf/3735/373546601011.pdf	AI	Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana	2016	Flavio H. Fernández-Morales y Julio E. Duarte

Tipo de artículos de investigación					
ID	Enlace/Link	Tipo de artículo	Título	Año	Autor(es)
TL24	https://www.redalyc.org/pdf/834/83445564001.pdf	AI	Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial	2016	Solange Tenorio Eitel
TL25	https://www.researchgate.net/publication/304402901_Higher_Education_and_Disability_A_Systematic_Review_of_Assessment_Instruments_Design_ed_for_Students_Faculty_and_Staff	AI	Higher Education and Disability: A Systematic Review of Assessment Instruments Designed for Students, Faculty, and Staff	2016	Allison Lombardi, Nicholas Gelbar, Nicholas Gelbar, Dukes Lyman, Dukes Lyman
TL26	https://www.researchgate.net/publication/328390701_Inclusive_Higher_Education_for_Students_with_Disabilities_in_China_What_Do_the_University_Teachers_Think	AI	Inclusive Higher Education for Students with Disabilities in China: What Do the University Teachers Think?	2018	Yuexin Zhang, Sandra Rosen, Li Cheng, Jingshan Li
TL27	https://www.scielo.br/pdf/rbee/v26n1/en_1413-6538-rbee-26-01-0085.pdf	AI	Professors' Perception of the Entry of a Deaf Student Into a University Campus	2020	Jane de Carlos Santana CAPELLI, Felipe Di BLASI, Flávia Barbosa da Silva DUTRA
TL28	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602017000700015&script=sci_art_ext	AI	La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas	2017	Bagnato, María
TL29	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100463&script=sci_art_ext&lng=en	AI	Training of university professors and their meaning for inclusive education	2018	Fernanda Vilhena Mafra Bazon, Elaine Gomes Matheus Furlan, Paulo Cezar de Faria, Daniele Lozano Claudia Gomes
TL30	https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302020000100310&lng=es	AI	UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: RECOMENDACIONES DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD	2020	Anabel Moriña, Rafael Carballo
TL31	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718917300551	AI	The impact of a faculty training program on inclusive education and disability	2017	Anabel Moriña, Rafael Carballo

Tipo de artículos de investigación					
ID	Enlace/Link	Tipo de artículo	Título	Año	Autor(es)
TL32	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X18315671	AI	The experiences of pre-service teachers delivering a study unit on multiculturalism, racism and prejudice	2019	Shlomit Oryana, Rachel Ravid
TL33	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2018.1432361	AI	Weaving Cultural Relevance and Achievement Motivation Into Inclusive Classroom Cultures	2018	Kumar, Revathy
TL34	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1695750?journalCode=cher20	AI	University faculty attitudes and knowledge about learning disabilities	2017	Orly Lipka
TL35	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2020.1749239	AI	Conceptions of Disability at Education: A Systematic Review	2020	Moriña, Anabel
TL36	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2017.1377299?scroll=top&needAccess=true&journalCode=tied20	AI	Attitudes towards inclusion in higher education in a Portuguese university	2017	Martins, Maria
TL37	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1579874	AI	Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme	2019	Rafael Carballo
TL38	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1658812?journalCode=tied20	AI	University faculty perceptions about accommodations for students with learning disabilities	2019	Marlyn Khouri

ANEXO 2 Tipo de recursos reportados en las fuentes

Tipo de recursos reportados en las fuentes													
D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro													
ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
TR1	https://www.palmbeachstate.edu/academic/services/Documents/2017-2018FacultyHandbook.pdf	2017-2018 Faculty/Program Instructor Handbook	2017	Palm Beach State College		1							
TR2	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100463&script=sci_arttext&lng=en	Training of university professors and their meaning for inclusive education	2018	Fernanda Vilhena Mafrá Bazon, Elaine Gomes Matheus Furlan, Paulo Cezar de Faria, Daniele Lozano Claudia Gomes		1		1					
TR3	https://oasa.rbhs.rutgers.edu/office-of-disability-services/faculty/	Disabilities and Accommodations 101: a Guide for Faculty and	2019	The state university of new jersey	1	1							
TR4	https://www.bu.edu/disability/accommodations/procedures/faculty/	Accommodating Students with Disabilities: Guidelines for Faculty and Staff	2020	Boston University						1			
TR5	http://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/C-14.pdf	Disability Specialization Course: Intervention And Teaching Strategies	2017	NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY AND REHABILITATION COUNCIL OF INDIA		1		1					
TR6	https://tlp-lpa.ca/faculty-toolkit/aoda	AODA - Faculty Toolkit - The Learning Portal at Ontario	2020	The learning portal: College libraries Ontario	1	1	1	1	1				
TR7	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718917300551	The impact of a faculty training program on inclusive education and disability	2017	Anabel Moriña, Rafael Carballo	1				1				
TR8	https://jwel.mit.edu/sites/mit-jwel/files/assets/files/linc-proceedings-2016-160523.pdf	Digital Inclusion: Transforming Education Through Technology	2016	MIT Office of digital learning	1				1				1
TR9	https://www.bradley.edu/offices/student/sas/documents/FacultyGuideForTeachingStudentsWithDisabilities.pdf	A Faculty Guide for Teaching Students with Disabilities	2016	Bradley University		1		1	1				

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
TR10	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16974/1/UPS-QT13824.pdf	Accesibilidad académica en la Universidad Politécnica Salesiana de una estudiante con discapacidad visual a partir de las adaptaciones de recursos didácticos	2019	Pallo Ushiña, Mishell Aracely	1	1							
TR11	https://www.comevo.com/sup-port-students-disabilities-higher-education/	How to Support Students with Disabilities in Higher Education	2018	Comevo		1							
TR12	https://resilienteducator.com/classroom-resources/6-strategies-for-teaching-special-education-classes/	6 Strategies for Teaching Special Education Classes	2020	Resilient Educator		1			1				
TR13	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200091&script=sci_arttext&lng=e	Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos	2019	Cynthia Duk	1								
TR14	https://www.marshall.edu/academic-affairs/files/Faculty_Handbook_Students_with_Disabilities.pdf	FACULTY HANDBOOK STUDENTS WITH DISABILITIES	2018	Marshall University		1		1	1				
TR15	https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/57471/Mahbub-Rony-Masters-Thesis-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y	An Empirical study of teachers' and students' experiences With inclusion and ICT support to blind students	2017	Mahbubur Rahman Rony	1								
TR16	http://www.nocccd.edu/files/complete-handbook-final_07113.pdf	Future Instructor Training Program	2019	Dr. Maria Leonor Cadena Dr. Annette Letcher Prof. Ranmalee Perera		1	1	1	1				
TR17	https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000765.pdf	INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE APOYO ESPECIAL	2016	Manuel Valdez Valenzuela, Pamela Sarahí Bastidas Monjardín		1	1		1				

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
TR18	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1579874	Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme	2019	Rafael Carballo		1		1	1				
TR19	http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/2425/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	2016	GINNA PAOLA RONCANCIO RAMÍREZ CINDY SÁENZ GUERRA		1		1					
TR20	https://edoc.ub.uni-muenchen.de/20510/7/Regmi_Narayan_P.pdf	Inclusive Education in Nepal From Theory to Practice	2017	Narayan Prasad Regmi	1								1
TR21	http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2019/03/Educacion_inclusiva_en_la_universidad_978-84-338-6035-4.pdf	FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD	2016	GARCÍA SEMPERE, PABLO; ET AL.	1	1		1	1				1
TR22	http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4818/Evolucion_de_la_terminologia_relacionada_con_la_atencion_a_la_diversidad_a_traves_de_las_diferentes_reformas_legislativas_en_Espa%C3%B1a.pdf?sequence=1&rd=0031785239467188	Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España	2016	Bernabé, María del Mar Alonso, Vicente Bermell, María Ángeles		1	1	1	1				
TR23	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Vélez Jiménez, DOLORES; ET AL.	1	1	1						
TR24	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/OUn%20BA21_ONU_0.pdf	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MECANISMO DE GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO	2017	Marta Medina García		1		1					

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
		DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas											
TR25	https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666682/2019_Tesis_Benet%20Gil_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y	CONSTRUYENDO UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL INCLUSIVA (PÁG230)	2019	Benet, Alicia	1		1						
TR26	https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14170/pdf	Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico	2016	Sandra Hernández, Ofelia Quejada, Gloria Diaz		1		1					
TR27	http://inclusionerasmus.org/wp-content/uploads/2017/06/An-Inclusive-Education-Toolkit-ARM.pdf	Towards inclusive education in Armanenia	2019	Erasmus + INCLUSION Project Team from the American University of Armenia		1			1				
TR28	https://www.educatingalllearners.org/resource-library	RESOURCES AND GUIDANCE FOR EDUCATORS	2020	EALA (ORGANIZACIÓN)	1	1							1
TR29	https://disabilitycenter.colostate.edu/info-for-faculty/	Info for Faculty – Student Disability Center	2020	Colorado State University		1	1						1
TR30	http://headconf.org/head16/wp-content/uploads/pdfs/2630.pdf	Inclusive University Classrooms: the importance of faculty training	2016	Morgado, Beatriz ; Melero, Noelia ; Molina, Victor and Cortés-Vega, María Dolores	1								
TR31	https://drc.ucsc.edu/faculty-and-staff/fac-staff-overview/index.html	DISABILITY RESOURCE CENTER	2020	UC SANTA CRUZ STAFF		1							
TR32	https://www.unlv.edu/accessibility/training	Accessibility Training, Workshops & Open Labs UNLV	2020	University of Nevada	1	1	1	1	1	1			

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
TR33	https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/culturally-responsive-teaching.pdf	Culturally Responsive Teaching: A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably	2016	Krasnof, BASHA	1	1							
TR34	https://sds.ucsf.edu/sites/g/files/tksra2986f/module-facultytraining.pdf	Guidelines For Faculty Who Work with Students with Disabilities	2016	Dot Mishoe		1		1		1			
TR35	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127_impressora.pdf?sequence=2&isAllowed=y	PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	2017	Moliner García, ODET; Sanahuja Ribés, AIDA; Benet Gil, ALICIA		1		1					
TR36	https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-buenas-practicas-inclusion-educativa.pdf	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	2016	Popp Ward, NUSHIN	1	1							
TR37	https://ukdiss.com/examples/education-training-learning-assessment.php	Roles and Responsibilities of Teachers in Education and Teaching	2019	All Answers Ltd.	1	1							
TR38	https://www.observatoriodela discapacidad.info/wp-content/uploads/2019/04/OE-D-ALUMNADO-CON-DISCAPACIDAD-FASE-I.pdf	Alumnado con discapacidad y educación inclusiva en España (PÁGS 47,62,104,120,125,216,271,276,277,293)	2018	Observatorio Estatal de la Discapacidad						1	1		
TR39	https://intranet.bloomu.edu/documents/coe/Student_Teaching_Handbook.pdf?TB_iframe=true	Bloomsburg University - College of Education STUDENT TEACHING HANDBOOK	2019	STAFF	1	1							
TR40	https://www.washington.edu/teaching/topics/inclusive-teaching/teaching-students-with-disabilities/	Teaching students with disabilities Washington University	2020	UNIVERSITY OF WASHINGTON STAFF	1	1							
TR41	https://opi.mt.gov/Portals/182/Page%20Files/Special%20Education/Guides/2017%20Revised%20PARA%20Resource%20Guide%20FINAL%206-	Paraprofessionals in Montana A Resource Guide For Administrators, Educators, and Paraprofessionals	2017	Paraprofessionals in Montana SCHOOLS	1	1							

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
	6-17A.pdf?ver=2017-08-31-125132-977												
TR42	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2018.1432361	Weaving Cultural Relevance and Achievement Motivation Into Inclusive Classroom Cultures	2018	Kumar, Revathy	1								
TR43	https://csd.uconn.edu/course-modifications/	DIVISION OF STUDENT AFFAIRS Center for Students with Disabilities	2020	University of Connecticut		1							
TR44	https://csunshinetoday.csun.edu/university-news/summer-training-helps-faculty-offer-engaging-accessible-fall-courses/	Summer Training Helps Faculty Offer Engaging, Accessible Fall Courses	2020	Bennett, Jacob	1								
TR45	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=P2LRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=5V5ViqfLOx&sig=LlhIBYsRt5b7wBXahpd1lvECIrg#v=onepage&q&f=false	What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based	2020	Mitchell, David; Sutherland, Dean		1	1	1					
TR46	https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA ESTRATEGIA DE	2018	JUAN SEBASTIÁN ALEJANDRO PERILLA	1			1					

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
	/11232/1201/Educación%20Inclusiva.pdf?sequence=3&isAllowed=y	TRANSFORMACIÓN SOCIAL		GRANADOS									
TR47	https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/19.pdf	CUADERNOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. III. REPENSANDO LA JUSTICIA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Ocampo González, ALDO; Delgado Valdivieso, Karina; Moreno Elizalde, Leticia; dos Santos García, María Izabel	1	1							
TR48	https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulacion_de_vicctor_narvaez	Formación de docentes para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en los Institutos Públicos en Santo Domingo en el Año 2019	2019	NARVAEZ VEGA, VICTOR	1	1	1						
TR49	https://blogs.comillas.edu/fei/wp-content/uploads/sites/7/2018/02/ApuntesInclusion-QUE-ES-UNIVERSIDAD-INCLUSIVA.pdf	APUNTES PARA LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	2017	García-Cano Torrico, María ; Buenestado Fernández, Mariana; Gutiérrez Arenas, Pilar; López González, María; Naranjo de Arcos, Azahara	1	1							
TR50	http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20investigaciones%20baja.pdf#page=15	Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción	2016	Claudio Díaz Larenas, Constanza Rojas Jara, Jorge Vergara Morales, Luis Martínez del Campo, Valentina Soto Hernández,	1		1		1				1
TR51	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Dolores Vélez Jiménez Mónica Patricia Paredes Pichardo Karen Anahí Rojas Osorio		1	1		1				

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
TR52	http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1007.pdf	Relato Biográfico Digital una herramienta docente que favorece la inclusión y resignifi	2019	Elia Nava Castro, Elisa Saad Dayán	1				1				
TR53	https://pdfs.semanticscholar.org/a737/e89721f5adc61d0f649b2d768cfb8d1c9c53.pdf	Learning to Serve Students with Disabilities Online: Teachers' Perspectives	2018	Toni Crouse, Mary Rice	1	1		1					
TR54	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6245324.pdf	Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad	2017	Naranjo Sánchez Bertha Alice	1	1							
TR55	https://www.facultyfocus.com/articles/effective-classroom-management/disabilities-in-the-college-classroom/	Easy to Implement Strategies for Disabilities in the College Classroom	2019	Schley, Sara	1	1							
TR56	https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/376/580	Propuestas para una Mejor Integración de los Estudiantes con Discapacidad a la Universidad de Guayaquil	2018	Olmedo David Secaira Flores; Julia Matilde Cruz Fabara; Francisco David Mera Velásquez	1								
TR57	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100020	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piane-UC*	2017	Eugenia Victoriano Villouta	1								
TR58	http://www.centeronlinelearning.res.ku.edu/wp-content/uploads/2017/04/HowDidISurvive-Nov2016.pdf	"How did I survive?" Online Teachers' Describe Learning to Teach Students with Disabilities	2016	Toni M. Crouse, Mary F. Rice, & Daryl Mellard		1							
TR59	https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/	Tools for inclusive Teaching	2020	USC Rossier School of Education STAFF		1			1				
TR60	https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138495/MID_17_101.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PROYECTO DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN RELACIÓN CON	2016	Mirón-Canelo, J. A.		1							

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
		ALUMNOS CON DISCAPACIDAD											
TR61	https://wcetfrontiers.org/2019/09/12/from-policy-to-compliance-accessible-course-content/	From Policy to Compliance: What do Faculty Need to Develop Accessible Course Content?	2019	Epshteyn, ELLA		1							1
TR62	https://www.comunicacionfi.unam.mx/mostran_noticia.php?id_noticia=1869	Formación docente y las discapacidades	2019	Perez-Gómez, AURELIO	1								
TR63	https://sds.cornell.edu/sites/sds/files/docs/Faculty_Resource_Guide.pdf	Cornell University	2018	CORNELL UNIVERSITY STAFF	1	1							
TR64	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144609.pdf	Exceptional Faculty Members Who Responsively Teach Students with Autism Spectrum Disorders	2017	Kimberly S. Austin	1								
TR65	https://www.elon.edu/u/academics/catl/tresources/meeting-the-learning-needs-of-students-with-disabilities/	Meeting the Learning Needs of Students with Disabilities	2020	Elon University STAFF		1							
TR66	https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019	DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. CAPÍTULO VIII	2019	Secretaría de Gobernación							1		
TR67	https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1192&context=eei	Faculty Preparedness to Teach Students with Learning Disabilities: Developing an Instrument to Assess Faculty Perceptions	2017	Kathryn D. Hansen	1	1		1	1				
TR68	http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/43/1/Estrategias%20Educativas%20y%20Sociales%20para%20la%20Inclusion%20de%	Estrategias educativas y sociales para la inclusión de la discapacidad	2018	Barreiro Fonseca, VANESSA; o León Flores, REY; Maqueira Caraballo Giceya de la Caridad	1	1		1					

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
	20la%20Discapacidad.pdf												
TR69	https://psycnet.apa.org/recor d/2019-56722-001	“We can do better”: Community college faculty preparedness for teaching students with learning disabilities.	2019	Hansen, Kathryn D. Dawson, Debra L.		1	1						
TR70	https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1 E216.pdf	Marco de referencia y propuesta metodológica para la evaluación de la atención educativa a estudiantes con discapacidad	2019	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación		1		1					
TR71	https://sid.usal.es/idocs/F8/F DO21426/guia_para_la_eval uacion_y_mejora.pdf	GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Booth, Tony; Ainscow, Mel		1		1					
TR72	https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf	Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión	2019	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, ARGENTINA	1	1							
TR73	https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2017/03/15/digital-accessibility-experts-discuss-how-they-approach-faculty	Understanding the Faculty Role in Digital Accessibility	2017	Lederman, Doug		1							
TR74	https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=10520147&AN=129723988&h=yV2ILZoT%2f1%2f9rYQ5nuQQhZkEORG SI0EJzq1j3s0LQsL7b1XJ3L%2fugAFczNj3FvqpKEom7qchCbTzTD4B8UMQ7w%3d%2f	In Life-Lines of Spanish Students with Disabilities during their University Trajectory.	2018	Melero, Noelia; Moriña, Anabel; López-Aguilar, Rosario	1								

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
	3d&cr=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrINotAuth&crIhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnI%3d10520147%26AN%3d129723988												
TR75	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1658812?journalCode=ted20	University faculty perceptions about accommodations for students with learning disabilities	2019	Marlyn Khouri	1								
TR76	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1695750?journalCode=cher20	University faculty attitudes and knowledge about learning disabilities	2017	Orly Lipka	1								
TR77	https://www.redalyc.org/pdf/3735/373546601011.pdf	Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana	2016	Flavio H. Fernández-Morales y Julio E. Duarte	1								
TR78	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542209.pdf	La perspectiva multidisciplinar de la intervención Estudio de caso único en discapacidad auditiva	2018	Lozano, Elena; Mengual Isabel	1								
TR79	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049219	Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad	2017	María Teresa Núñez Mayán	1								
TR80	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2020.1749239	Conceptions of Disability at Education: A Systematic Review	2020	Moriña, Anabel	1								
TR81	https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/9167/1/Arc_hivo.pdf	Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades	2017	Rodríguez-Martín, A (COMP)	1								

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
TR82	https://oakland.edu/cet/ou-teaching-initiatives/	OU Teaching Initiatives - Center for Excellence in Teaching	2017	UNIVERSITY OF OAKLAND STAFF	1	1							
TR83	https://www.liberty.edu/media/1150/activedocuments/HB_Teacher_Education_Handbook_Current.pdf	Liberty University TEACHER EDUCATION HANDBOOK	2017	Liberty University STAFF	1	1							
TR84	https://today.wayne.edu/news/2020/05/18/faculty-staff-invited-to-celebrate-global-accessibility-awareness-day-37320	Faculty, staff invited to celebrate Global Accessibility Awareness Day SHARE	2020	Wayne University									1
TR85	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X18315671	The experiences of pre-service teachers delivering a study unit on multiculturalism, racism and prejudice	2019	Shlomit Oryana, Rachel Ravid	1								
TR86	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0162643419864858	Teachers of Students With Learning Disabilities: Assistive Technology Knowledge, Perceptions, Interests, and Barriers	2019	Comfort Atanga, Beth A. Jones, Lacy E. Krueger, Shulan Lu	1								
TR87	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602017000700015&script=sci_arttext	La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas	2017	Bagnato, María	1								
TR88	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100145	La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas	2019	Judith Pérez-Castro	1								
TR89	https://www.researchgate.net/publication/328390701_Inclusive_Higher_Education_for_Students_with_Disabilities_in_China_What_Do_the_University_Teachers_Think?	Inclusive Higher Education for Students with Disabilities in China: What Do the University Teachers Think?	2018	Yuexin Zhang, Sandra Rosen, Li Cheng, Jingshan Li	1								

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
	rsity_Teachers_Think												
TR90	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO	2017	Isabel Santiesteban Santos1, MSc. Jessy Veronica Barba Ayala1, Dr. C. Denis Fernández Álvarez	1								
TR91	https://www.researchgate.net/publication/304402901_Higher_Education_and_Disability_A_Systematic_Review_of_Assessment_Instruments_Designated_for_Students_Faculty_and_Staff	Higher Education and Disability: A Systematic Review of Assessment Instruments Designed for Students, Faculty, and Staff	2016	Allison Lombardi, Nicholas Gelbar, Nicholas Gelbar, Dukes Lyman, Dukes Lyman					1				
TR92	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dhe.30167	Helping faculty find the balance: Communicating with students with disabilities	2016	Lisa M. Meeks Ph.D. Neera R. Jain M.S., C.R.C.	1								
TR93	https://www.redalyc.org/pdf/834/834445564001.pdf	Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial	2016	Solange Tenorio Eitel	1								
TR94	https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44746861005/html/index.html	Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales	2016	Corrales, Angélica; Soto Valentina	1								
TR95	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2017.1377299?scroll=top&needAccess=true&journalCode=tied20	Attitudes towards inclusion in higher education in a Portuguese university	2017	Martins, Maria	1								
TR96	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542207	Accesibilidad del modelo de educación a distancia para	2018	Boulbaba Othmani	1								

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
		estudiantes con discapacidad visual											
TR97	http://repository.unam.edu.na/bitstream/handle/11070/2339/shiimi2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	A CASE STUDY OF INCLUSIVE EDUCATION PRACTICES EMPLOYED BY SCHOOLS IN THE ENGELA CLUSTER OF THE OHANGWENA REGION, NAMIBIA Págs 23, 93, 113, 116	2018	NUUSIKU SHIIMI, HILDA									1
TR98	https://sds.ucsf.edu/working-students-disabilities	UCSF Student Disability Services Working With Students With Disabilities	2020	UCSF AND DUKE UNIVERSITIES STAFF		1							
TR99	https://drc.calpoly.edu/content/ten-things-faculty-should-know-about-students-disabilities	Ten Things Faculty Should Know about Students with Disabilities Disability Resource Center CALPOLY	2020	CAL POLY STAFF		1							
TR100	http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	2019	GOBIERNO DE MÉXICO							1		
TR101	https://www.edweek.org/ew/articles/2018/12/05/special-education-a-growing-priority-in-teacher-training.html	Special Education a Growing Priority in Teacher-Training Circles	2018	Will, Madeline	1								
TR102	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=al_HDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT294&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparatio+n+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-	Ms. How and Mr. Short Stories and More on Inclusion	2019	Drishiti		1	1	1					

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
	learning+process%E2%80%99D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=jKNjHC-Kxw&sig=0Vyl1jmdC22tV9nWtG-LlbQWOcE#v=onepage&q&f=false												
TR103	http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2019/06/END-2019_Book-of-Abstracts.pdf	International Conference on education and new developments	2019	CARMO, MAFALDA	1	1	1		1				
TR104	https://www.bestcolleges.com/resources/disability-etiquette/	Working with students with disabilities	2020	BESTCOLLEGES.COM STAFF	1	1							
TR105	https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0215249	The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships	2019	Anabel Moriña	1								
TR106	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-0524-9_7	Revisiting Visual Impairment	2020	Gagandeep Bajaj	1								
TR107	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312424	La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior	2018	Silvia Estela Yon Guzmán, Sara Esther Castillo Ortega, Gloria del Jesús Hernández Marín, Mariana Guadalupe Alcocer Castillo, Katherine Rosario Ramírez Gómez	1								
TR108	https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yJouDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&	Inclusive Leadership in Higher Education: International Perspectives	2018	Stefani, Lorraine ;Blessinger, Patrick		1							

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
	dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=lq0q0NlnL&sig=Xg5j8TmZj9F0ncgfM8280FrO09Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	and Approaches											
TR109	http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/306/1/EI%20manejo%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20personas%20con%20necesidades%20educativas%20especiales%20a%20nivel%20universitario.pdf	El manejo de la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel universitario	2016	Endara Madera, MARÍA	1								1
TR110	https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302020000100310&tlng=es	UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: RECOMENDACIONES DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD	2020	Anabel Moriña, Rafael Carballo	1								
TR111	https://www.scielo.br/pdf/rbee/v26n1/en_1413-6538-rbee-26-01-0085.pdf	Professors' Perception of the Entry of a Deaf Student Into a University Campus	2020	Jane de Carlos Santana CAPELLI, Felipe Di BLASI, Flávia Barbosa da Silva	1								

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
				DUTRA									
TR112	https://www.iup.edu/disability-support/resources/teaching-students-with-learning-disabilities/	TEACHING STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES	2020	INDIANA UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA STAFF		1							
TR113	http://www.rehabcouncil.nic.in/writereaddata/Block2accie.pdf	Advanced Certificate Course in Inclusive Education (Cross Disability) BLOCK 2: Pedagogy for Inclusive Education	2018	REHABILITATION COUNCIL OF INDIA (RCI, Govt. of India)	1	1							
TR114	https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/775/1/Estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%20del%20modelo%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20la%20Corporaci%C3%B3n%20Universitaria%20Iberoamericana.pdf	Estrategia pedagógica para la implementación práctica del modelo para la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana.	2017	Proenza Pupo, JOSÉ; Serrano Galindo, SERGIO; Ayala, JAIME		1		1					1
TR115	https://search.proquest.com/openview/8e8da2ef972ee99c29fbbc5dc29fb5f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y	Understanding the Perceptual Divide between Students with Disabilities, Faculty and Administration in an Open Enrollment Environment	2017	Wrage, Jennifer.									1
TR116	http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/palestine_education_sector_strategic_plan_2017-2022.pdf	EDUCATION SECTOR STRATEGIC PLAN 2017-2022 An Elaboration of The Education Development Strategic Plan III (2014-2019)	2017	Saleh, BASRI; ET AL.		1							1
TR117	http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/	Estrategia de enseñanza y aprendizaje para la docencia	2018	Salazar C., Ciria Margarita; Peña Vargas, Carmen Silvia ;		1							

Tipo de recursos reportados en las fuentes

D = Descripción; G = Guía; P = Proceso; M = Metodología; H = Herramienta; N = Norma; L = Ley; E = Estado del arte; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	G	P	M	H	N	L	E	O
	Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf	universitaria		Medina Valencia, Rossana Tamara									
TR118	http://www.investigacion.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1291/Pes%C3%A1ntezPalacios_Mar%C3%A1DaDolores_TD_2019%28AA%29.pdf?sequence=4	Análisis sobre las prácticas inclusivas del profesorado universitario: Estudio de caso de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (54,104,107)	2019	Pesántez Palacios, MARÍA									1
TR119	https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2018/06/proyecto-to-inn-educacion-superior-y-formacion-del-profesorado.pdf	EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	2018	Montané López, ALEJANDRA									1
TR120	https://www.rochester.edu/newscenter/teaching-the-teachers-about-learning-disabilities-178332/	NEWSLETTER Teaching the teachers about students with disabilities	2016	Mandelaro, JIM	1								

ANEXO 3 Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes								
TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata								
ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N	
TD1	https://www.palmbeachstate.edu/academicservices/Documents/2017-2018FacultyHandbook.pdf	2017-2018 Faculty/Program Instructor Handbook	2017	Palm Beach State College		1		
TD2	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100463&script=sci_arttext&tln_g=en	Training of university professors and their meaning for inclusive education	2018	Fernanda Vilhena Mafra Bazon, Elaine Gomes Matheus Furlan, Paulo Cezar de Faria, Daniele Lozano Claudia Gomes		1		
TD3	https://oasa.rbhs.rutgers.edu/office-of-disability-services/faculty/	Disabilities and Accommodations 101: a Guide for Faculty and	2019	The state university of new jersey		1		
TD4	https://www.bu.edu/disability/accommodations/procedures/faculty/	Accommodating Students with Disabilities: Guidelines for Faculty and Staff	2020	Boston University		1		
TD5	http://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/C-14.pdf	Disability Specialization Course: Intervention And Teaching Strategies	2017	NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY AND REHABILITATION COUNCIL OF INDIA		1		
TD6	https://tlp-lpa.ca/faculty-toolkit/aoda	AODA - Faculty Toolkit - The Learning Portal at Ontario	2020	The learning portal: College libraries Ontario		1		
TD7	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718917300551	The impact of a faculty training program on inclusive education and disability	2017	Anabel Moriña, Rafael Carballo		1		
TD8	https://jwel.mit.edu/sites/mit-jwel/files/assets/files/linc-proceedings-2016-160523.pdf	Digital Inclusion: Transforming Education Through Technology	2016	MIT Office of digital learning		1		
TD9	https://www.bradley.edu/offices/student/sas/documents/FacultyGuideForTeachingStudentsWithDisabilities.pdf	A Faculty Guide for Teaching Students with Disabilities	2016	Bradley University		1		
TD10	https://www.comevo.com/support-students-disabilities-higher-education/	How to Support Students with Disabilities in Higher Education	2018	Comevo		1		
TD11	https://resilienteducator.com/classroom-resources/6-strategies-for-teaching-special-education-classes/	6 Strategies for Teaching Special Education Classes	2020	Resilient Educator		1		
TD12	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071	Formación Docente desde un	2019	Cynthia Duk		1		

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
	8-73782019000200091&script=sci_arttext&tlnq=e	Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos					
TD13	https://www.marshall.edu/academic-affairs/files/Faculty_Handbook_Students_with_Disabilities.pdf	FACULTY HANDBOOK STUDENTS WITH DISABILITIES	2018	Marshal University		1	
TD14	http://www.nocccd.edu/files/complete-handbook-final_07113.pdf	Future Instructor Training Program	2019	Dr. Maria Leonor Cadena Dr. Annette Letcher Prof. Ranmalee Perera		1	
TD15	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1579874	Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme	2019	Rafael Carballo		1	
TD16	https://edoc.ub.uni-muenchen.de/20510/7/Regmi_Narayan_P.pdf	Inclusive Education in Nepal From Theory to Practice	2017	Narayan Prasad Regmi		1	
TD17	http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2019/03/Educacion_inclusiva_en_la_universidad_978-84-338-6035-4.pdf	FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD	2016	GARCÍA SEMPERE, PABLO; ET AL.		1	
TD18	http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4818/Evolucion_de_la_terminologia_relacionada_con_la_atencion_a_la_diversidad_a_traves_de_las_diferentes_reformas_legislativas_en_Espa%c3%b1a.pdf?sequence=1&rd=0031785239467188	Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España	2016	Bernabé, María del Mar Alonso, Vicente Bermell, María Ángeles		1	
TD19	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Vélez Jiménez, DOLORES; ET AL.		1	
TD20	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/ONUn%C2%BA21_ONU_0.pdf	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MECANISMO DE GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON	2017	Marta Medina García		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
		DISCAPACIDAD Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas					
TD21	https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666682/2019_Tesis_Benet%20Gil_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y	CONSTRUYENDO UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL INCLUSIVA (PÁG230)	2019	Benet, Alicia		1	
TD22	https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14170/pdf	Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico	2016	Sandra Hernández, Ofelia Quejada, Gloria Diaz		1	
TD23	http://inclusionerasmus.org/wp-content/uploads/2017/06/An-Inclusive-Education-Toolkit-ARM.pdf	Towards inclusive education in Armanenia	2019	Erasmus + INCLUSION Project Team from the American University of Armenia		1	
TD24	https://www.educatingalllearners.org/resource-library	RESOURCES AND GUIDANCE FOR EDUCATORS	2020	EALA (ORGANIZACIÓN)		1	
TD25	https://disabilitycenter.colostate.edu/info-for-faculty/	Info for Faculty – Student Disability Center	2020	Colorado State University		1	
TD26	http://headconf.org/head16/wp-content/uploads/pdfs/2630.pdf	Inclusive University Classrooms: the importance of faculty training	2016	Morgado, Beatriz ; Melero, Noelia ; Molina, Victor and Cortés-Vega, María Dolores		1	
TD27	https://drc.ucsc.edu/faculty-and-staff/fac-staff-overview/index.html	DISABILITY RESOURCE CENTER	2020	UC SANTA CRUZ STAFF		1	
TD28	https://www.unlv.edu/accessibility/training	Accessibility Training, Workshops & Open Labs UNLV	2020	University of Nevada		1	
TD29	https://sds.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra2986/f/module-facultytraining.pdf	Guidelines For Faculty Who Work with Students with Disabilities	2016	Dot Mishoe		1	
TD30	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127_impressora.pdf?sequence=2&isAllowed=y	PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	2017	Moliner García, ODET; Sanahuja Ribés, AIDA; Benet Gil, ALICIA		1	
TD31	https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-buenas-practicas-inclusion-educativa.pdf	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	2016	Popp Ward, NUSHIN		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
TD32	https://ukdiss.com/examples/education-training-learning-assessment.php	Roles and Responsibilities of Teachers in Education and Teaching	2019	All Answers Ltd.		1	
TD33	https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/wp-content/uploads/2019/04/OED-ALUMNADO-CON-DISCAPACIDAD-FASE-I.pdf	Alumnado con discapacidad y educación inclusiva en España (PÁGS 47,62,104,120,125,216,271,276,277,293)	2018	Observatorio Estatal de la Discapacidad		1	
TD34	https://intranet.bloomu.edu/documents/coe/Student_Teaching_Handbook.pdf?TB_iframe=true	Bloomsburg University - College of Education STUDENT TEACHING HANDBOOK	2019	STAFF		1	
TD35	https://www.washington.edu/teaching/topics/inclusive-teaching/teaching-students-with-disabilities/	Teaching students with disabilities Washington University	2020	UNIVERSITY OF WASHINGTON STAFF		1	
TD36	https://opi.mt.gov/Portals/182/Page%20Files/Special%20Education/Guides/2017%20Revised%20PARA%20Resource%20Guide%20FINAL%206-6-17A.pdf?ver=2017-08-31-125132-977	Paraprofessionals in Montana A Resource Guide For Administrators, Educators, and Paraprofessionals	2017	Paraprofessionals in Montana SCHOOLS		1	
TD37	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2018.1432361	Weaving Cultural Relevance and Achievement Motivation Into Inclusive Classroom Cultures	2018	Kumar, Revathy		1	
TD38	https://csd.uconn.edu/course-modifications/	DIVISION OF STUDENT AFFAIRS Center for Students with Disabilities	2020	University of Connecticut		1	
TD39	https://csunshinetoday.csun.edu/university-news/summer-training-helps-faculty-offer-engaging-accessible-fall-courses/	Summer Training Helps Faculty Offer Engaging, Accessible Fall Courses	2020	Bennett, Jacob		1	
TD40	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=P2LRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-	What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based	2020	Mitchell, David; Sutherland, Dean		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
	learning-process/E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=5V5ViqfLOx&sig=LhIBYsRt5b7wBXahpd1lvECIrg#v=onepage&q&f=false						
TD41	https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educación%20inclusiva.pdf?sequence=3&isAllowed=y	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL	2018	JUAN SEBASTIÁN ALEJANDRO PERILLA GRANADOS		1	
TD42	https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/19.pdf	CUADERNOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. III. REPENSANDO LA JUSTICIA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Ocampo González, ALDO; Delgado Valdivieso, Karina; Moreno Elizalde, Leticia; dos Santos García, Maria Izabel		1	
TD43	https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulacion_de_victor_narvaez	Formación de docentes para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en los Institutos Públicos en Santo Domingo en el Año 2019	2019	NARVAEZ VEGA, VICTOR		1	
TD44	https://blogs.comillas.edu/fei/wp-content/uploads/sites/7/2018/02/ApuntesInclusion-QUE-ES-UNIVERSIDAD-INCLUSIVA.pdf	APUNTES PARA LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	2017	García-Cano Torrico, María ; Buenestado Fernández, Mariana; Gutiérrez Arenas, Pilar; López González, María; Naranjo de Arcos, Azahara		1	
TD45	http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20investigaciones%20baja.pdf#page=15	Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción	2016	Claudio Díaz Larenas, Constanza Rojas Jara, Jorge Vergara Morales, Luis Martínez del Campo, Valentina Soto Hernández,		1	
TD46	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A	2018	Dolores Vélez Jiménez Mónica Patricia Paredes Pichardo Karen Anahí Rojas Osorio		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
		LA EDUCACIÓN INCLUSIVA					
TD47	http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electronica/v15/doc/1007.pdf	Relato Biográfico Digital una herramienta docente que favorece la inclusión y resignifi	2019	Elia Nava Castro, Elisa Saad Dayán		1	
TD48	https://pdfs.semanticscholar.org/a737/e89721f5adc61d0f649b2d768cfb8d1c9c53.pdf	Learning to Serve Students with Disabilities Online: Teachers' Perspectives	2018	Toni Crouse, Mary Rice		1	
TD49	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6245324.pdf	Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad	2017	Naranjo Sánchez Bertha Alice		1	
TD50	https://www.facultyfocus.com/articles/effective-classroom-management/disabilities-in-the-college-classroom/	Easy to Implement Strategies for Disabilities in the College Classroom	2019	Schley, Sara		1	
TD51	https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/376/580	Propuestas para una Mejor Integración de los Estudiantes con Discapacidad a la Universidad de Guayaquil	2018	Olmedo David Secaira Flores; Julia Matilde Cruz Fabara; Francisco David Mera Velásquez		1	
TD52	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100020	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC*	2017	Eugenia Victoriano Villouta		1	
TD53	http://www.centeronlinelearning.res.ku.edu/wp-content/uploads/2017/04/HowDidISurvive-Nov2016.pdf	"How did I survive?" Online Teachers' Describe Learning to Teach Students with Disabilities	2016	Toni M. Crouse, Mary F. Rice, & Daryl Mellard		1	
TD54	https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/	Tools for inclusive Teaching	2020	USC Rossier School of Education STAFF		1	
TD55	https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138495/MID_17_101.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PROYECTO DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN RELACIÓN CON ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2016	Mirón-Canelo, J. A.		1	
TD56	https://wcetfrontiers.org/2019/09/12/from-policy-to-compliance-accessible-course-	From Policy to Compliance: What do Faculty Need to Develop	2019	Epshteyn, ELLA		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
	content/	Accessible Course Content?					
TD57	https://www.comunicacionfi.unam.mx/mostr ar_not a.php?id_noticia=1869	Formación docente y las discapacidades	2019	Perez-Gómez, AURELIO		1	
TD58	https://sds.cornell.edu/sites/sds/files/docs/F aculty_Resource_Guide.pdf	Cornell University	2018	CORNELL UNIVERSITY STAFF		1	
TD59	https://www.elon.edu/u/academics/catl/tlres ources/meeting-the-learning-needs-of-students-with-disabilities/	Meeting the Learning Needs of Students with Disabilities	2020	Elon University STAFF		1	
TD60	https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo =5573858&fecha=30/09/2019	DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. CAPÍTULO VIII	2019	Secretaría de Gobernación		1	
TD61	https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?articl e=1192&context=eei	Faculty Preparedness to Teach Students with Learning Disabilities: Developing an Instrument to Assess Faculty Perceptions	2017	Kathryn D. Hansen		1	
TD62	http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/1 23456789/43/1/Estrategias%20Educativas %20y%20Sociales%20para%20la%20Inclu sion%20de%20la%20Discapacidad.pdf	Estrategias educativas y sociales para la inclusión de la discapacidad	2018	Barreiro Fonseca, VANESSA; o León Flores, REY; Maqueira Caraballo Giceya de la Caridad		1	
TD63	https://www.inee.edu.mx/wp- content/uploads/2019/04/P1E216.pdf	Marco de referencia y propuesta metodológica para la evaluación de la atención educativa a estudiantes con discapacidad	2019	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación		1	
TD64	https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO21426/guia _para_la_evaluacion_y_mejora.pdf	GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Booth, Tony; Ainscow, Mel		1	
TD65	https://www.argentina.gob.ar/sites/default/fil es/educacion_inclusiva_fundamentos_y_pr acticas_para_la_inclusion_0.pdf	Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión	2019	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, ARGENTINA		1	
TD66	https://www.insidehighered.com/digital- learning/article/2017/03/15/digital- accessibility-experts-discuss-how-they- approach-faculty	Understanding the Faculty Role in Digital Accessibility	2017	Lederman, Doug		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
TD67	https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=10520147&AN=129723988&h=yV2ILZoT%2f1%2f9rYQ5nuQQhZkEORGSl0EJzq1j3s0LQsL7b1XJ3L%2fugAFczNj3FvqpKEom7qchCbTzTD4B8UMQ7w%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d10520147%26AN%3d129723988	In Life-Lines of Spanish Students with Disabilities during their University Trajectory.	2018	Melero, Noelia; Moriña, Anabel; López-Aguilar, Rosario		1	
TD68	https://www.redalyc.org/pdf/3735/373546601011.pdf	Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana	2016	Flavio H. Fernández-Morales y Julio E. Duarte		1	
TD69	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049219	Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad	2017	María Teresa Núñez Mayán		1	
TD70	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2020.1749239	Conceptions of Disability at Education: A Systematic Review	2020	Moriña, Anabel		1	
TD71	https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/9167/1/Archivo.pdf	Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades	2017	Rodríguez-Martín, A (COMP)		1	
TD72	https://oakland.edu/cetl/ou-teaching-initiatives/	OU Teaching Initiatives - Center for Excellence in Teaching	2017	UNIVERSITY OF OAKLAND STAFF		1	
TD73	https://www.liberty.edu/media/1150/activedocuments/HB_Teacher_Education_Handbook_Current.pdf	Liberty University TEACHER EDUCATION HANDBOOK	2017	Liberty University STAFF		1	
TD74	https://today.wayne.edu/news/2020/05/18/faculty-staff-invited-to-celebrate-global-accessibility-awareness-day-37320	Faculty, staff invited to celebrate Global Accessibility Awareness Day SHARE	2020	Wayne University		1	
TD75	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602017000700015&script=sci_arttext	La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas	2017	Bagnato, María		1	
TD76	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-	La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos	2019	Judith Pérez-Castro		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
	26732019000100145	universidades públicas mexicanas					
TD77	https://www.researchgate.net/publication/328390701_Inclusive_Higher_Education_for_Students_with_Disabilities_in_China_What_Do_the_University_Teachers_Think	Inclusive Higher Education for Students with Disabilities in China: What Do the University Teachers Think?	2018	Yuexin Zhang, Sandra Rosen, Li Cheng, Jingshan Li		1	
TD78	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO	2017	Isabel Santiesteban Santos1, MSc. Jessy Veronica Barba Ayala1, Dr. C. Denis Fernández Álvarez		1	
TD79	https://www.researchgate.net/publication/304402901_Higher_Education_and_Disability_A_Systematic_Review_of_Assessment_Instruments_Designed_for_Students_Faculty_and_Staff	Higher Education and Disability: A Systematic Review of Assessment Instruments Designed for Students, Faculty, and Staff	2016	Allison Lombardi, Nicholas Gelbar, Nicholas Gelbar, Dukes Lyman, Dukes Lyman		1	
TD80	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dhe.30167	Helping faculty find the balance: Communicating with students with disabilities	2016	Lisa M. Meeks Ph.D. Neera R. Jain M.S., C.R.C.		1	
TD81	https://www.redalyc.org/pdf/834/83444564001.pdf	Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial	2016	Solange Tenorio Eitel		1	
TD82	https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44746861005/html/index.html	Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales	2016	Corrales, Angélica; Soto Valentina		1	
TD83	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2017.1377299?scroll=top&needAccess=true&journalCode=tied20	Attitudes towards inclusion in higher education in a Portuguese university	2017	Martins, Maria		1	
TD84	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542207	Accesibilidad del modelo de educación a distancia para estudiantes con discapacidad visual	2018	Boulbaba Othmani		1	
TD85	http://repository.unam.edu.na/bitstream/han	A CASE STUDY OF INCLUSIVE	2018	NUUSIKU SHIIMI, HILDA		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
	dile/11070/2339/shiimi2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	EDUCATION PRACTICES EMPLOYED BY SCHOOLS IN THE ENGELA CLUSTER OF THE OHANGWENA REGION, NAMIBIA Págs 23, 93, 113, 116					
TD86	https://sds.ucsf.edu/working-students-disabilities	UCSF Student Disability Services Working With Students With Disabilities	2020	UCSF AND DUKE UNIVERSITIES STAFF		1	
TD87	https://drc.calpoly.edu/content/ten-things-faculty-should-know-about-students-disabilities	Ten Things Faculty Should Know about Students with Disabilities Disability Resource Center CALPOLY	2020	CAL POLY STAFF		1	
TD88	http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	2019	GOBIERNO DE MÉXICO		1	
TD89	https://www.edweek.org/ew/articles/2018/12/05/special-education-a-growing-priority-in-teacher-training.html	Special Education a Growing Priority in Teacher-Training Circles	2018	Will, Madeline		1	
TD90	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=al_HDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT294&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=jKNjHC-Kxw&sig=0Vyl1jmdC22tV9nWtG-LlbQWOcE#v=onepage&q&f=false	Ms. How and Mr. Short Stories and More on Inclusion	2019	Drishti		1	
TD91	http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2019/06/END-2019_Book-of-Abstracts.pdf	International Conference on education and new developments	2019	CARMO, MAFALDA		1	
TD92	https://www.bestcolleges.com/resources/disability-etiquette/	Working with students with disabilities	2020	BESTCOLLEGES.COM STAFF		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
TD93	https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0215249	The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships	2019	Anabel Moriña		1	
TD94	https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yJouDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensitivity+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=lq0g0NlnsL&sig=Xg5j8TmZj9F0ncgfM8280FrO09Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	Inclusive Leadership in Higher Education: International Perspectives and Approaches	2018	Stefani, Lorraine ;Blessinger, Patrick		1	
TD95	http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/306/1/EI%20manejo%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20personas%20con%20necesidades%20educativas%20especiales%20a%20nivel%20universitario.pdf	El manejo de la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel universitario	2016	Endara Madera, MARÍA		1	
TD96	https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302020000100310&tlng=es	UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: RECOMENDACIONES DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD	2020	Anabel Moriña, Rafael Carballo		1	
TD97	https://www.iup.edu/disabilitysupport/resources/teaching-students-with-learning-disabilities/	TEACHING STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES	2020	INDIANA UNIVERSITY OF PENNSILVANIA STAFF		1	
TD98	http://www.rehabcouncil.nic.in/writereaddata/Block2accie.pdf	Advanced Certificate Course in Inclusive Education (Cross Disability) BLOCK 2: Pedagogy for Inclusive Education	2018	REHABILITATION COUNCIL OF INDIA (RCI, Govt. of India)		1	

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
TD99	https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/775/1/Estrategia%20pedag%3%b3gica%20para%20la%20implementaci%3%b3n%20pr%3%a1ctica%20del%20modelo%20para%20la%20educaci%3%b3n%20inclusiva%20en%20la%20Corporaci%3%b3n%20Universitaria%20Iberoamericana.pdf	Estrategia pedagógica para la implementación práctica del modelo para la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana.	2017	Proenza Pupo, JOSÉ; Serrano Galindo, SERGIO; Ayala, JAIME		1	
TD100	https://search.proquest.com/openview/8e8da2ef972ee99cc29fbbc5dc29fb5f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y	Understanding the Perceptual Divide between Students with Disabilities, Faculty and Administration in an Open Enrollment Environment	2017	Wrage, Jennifer.		1	
TD101	http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1291/Pes%C3%A1ntezPalacios_Mar%C3%ADaDolores_TD_2019%28AA%29.pdf?sequence=4	Análisis sobre las prácticas inclusivas del profesorado universitario: Estudio de caso de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (54,104,107)	2019	Pesántez Palacios, MARÍA		1	
TD102	https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2018/06/proyecto-to-inn-educacion-superior-y-formacion-del-profesorado.pdf	EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	2018	Montané López, ALEJANDRA		1	
TD103	https://www.rochester.edu/newscenter/teaching-the-teachers-about-learning-disabilities-178332/	NEWSLETTER Teaching the teachers about students with disabilities	2016	Mandelaro, JIM		1	
TD104	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16974/1/UPS-QT13824.pdf	Accesibilidad académica en la Universidad Politécnica Salesiana de una estudiante con discapacidad visual a partir de las adaptaciones de recursos didácticos	2019	Pallo Ushiña, Mishell Aracely	1		
TD105	https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/57471/Mahbub-Rony-Masters-Thesis-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y	An Empirical study of teachers' and students' experiences With inclusion and ICT support to blind students	2017	Mahbubur Rahman Rony	1		

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
TD106	https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000765.pdf	INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE APOYO ESPECIAL	2016	Manuel Valdez Valenzuela, Pamela Sarahí Bastidas Monjardín	1		
TD107	http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/2425/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	2016	GINNA PAOLA RONCANCIO RAMÍREZ CINDY SÁENZ GUERRA	1		
TD108	https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/culturally-responsive-teaching.pdf	Culturally Responsive Teaching: A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably	2016	Krasnof, BASHA			1
TD109	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144609.pdf	Exceptional Faculty Members Who Responsively Teach Students with Autism Spectrum Disorders	2017	Kimberly S. Austin	1		
TD110	https://psycnet.apa.org/record/2019-56722-001	"We can do better": Community college faculty preparedness for teaching students with learning disabilities.	2019	Hansen, Kathryn D. Dawson, Debra L.	1		
TD111	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1658812?journalCode=tied20	University faculty perceptions about accommodations for students with learning disabilities	2019	Marlyn Khouri	1		
TD112	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1695750?journalCode=cher20	University faculty attitudes and knowledge about learning disabilities	2017	Orly Lipka	1		
TD113	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542209.pdf	La perspectiva multidisciplinar de la intervención Estudio de caso único en discapacidad auditiva	2018	Lozano, Elena; Mengual Isabel	1		
TD114	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X18315671	The experiences of pre-service teachers delivering a study unit on multiculturalism, racism and prejudice	2019	Shlomit Oryana, Rachel Ravid			1
TD115	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.11	Teachers of Students With	2019	Comfort Atanga, Beth A.	1		

Discusión de temas de discapacidad/accesibilidad en las fuentes

TE = Topico específico; T = Transversal; N = No trata

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	TE	T	N
	77/0162643419864858	Learning Disabilities: Assistive Technology Knowledge, Perceptions, Interests, and Barriers		Jones, Lacy E. Krueger, Shulan Lu			
TD116	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-0524-9_7	Revisiting Visual Impairment	2020	Gagandeep Bajaj	1		
TD117	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312424	La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior	2018	Silvia Estela Yon Guzmán, Sara Esther Castillo Ortega, Gloria del Jesús Hernández Marín, Mariana Guadalupe Alcocer Castillo, Katherine Rosario Ramírez Gómez	1		
TD118	https://www.scielo.br/pdf/rbee/v26n1/en_1413-6538-rbee-26-01-0085.pdf	Professors' Perception of the Entry of a Deaf Student Into a University Campus	2020	Jane de Carlos Santana CAPELLI, Felipe Di BLASI, Flávia Barbosa da Silva DUTRA	1		
TD119	http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/palestine_education_sector_strategic_plan_2017-2022.pdf	EDUCATION SECTOR STRATEGIC PLAN 2017-2022 An Elaboration of The Education Development Strategic Plan III (2014-2019)	2017	Saleh, BASRI; ET AL.			1
TD120	http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf	Estrategia de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria	2018	Salazar C., Ciria Margarita; Peña Vargas, Carmen Silvia ; Medina Valencia, Rossana Tamara			1

ANEXO 4 Tipo de contribución reportada en las fuentes

Tipo de contribución reportada en las fuentes											
P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro											
ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O	
TC1	https://www.palmbeachstate.edu/academic/services/Documents/2017-2018FacultyHandbook.pdf	2017-2018 Faculty/Program Instructor Handbook	2017	Palm Beach State College	1	1		1	1		
TC2	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100463&script=sci_arttext&tlng=en	Training of university professors and their meaning for inclusive education	2018	Fernanda Vilhena Mafra Bazon, Elaine Gomes Matheus Furlan, Paulo Cezar de Faria, Daniele Lozano Claudia Gomes	1	1		1			
TC3	https://oasa.rbhs.rutgers.edu/office-of-disability-services/faculty/	Disabilities and Accommodations 101: a Guide for Faculty and	2019	The state university of new jersey	1						
TC4	https://www.bu.edu/disability/accommodations/procedures/faculty/	Accommodating Students with Disabilities: Guidelines for Faculty and Staff	2020	Boston University					1		
TC5	http://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/C-14.pdf	Disability Specialization Course: Intervention And Teaching Strategies	2017	NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY AND REHABILITATION COUNCIL OF INDIA							
TC6	https://tlp-lpa.ca/faculty-toolkit/aoda	AODA - Faculty Toolkit - The Learning Portal at Ontario	2020	The learning portal: College libraries Ontario	1	1		1			
TC7	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718917300551	The impact of a faculty training program on inclusive education and disability	2017	Anabel Moríña, Rafael Carballo	1	1	1	1			
TC8	https://jwel.mit.edu/sites/mit-jwel/files/assets/files/linc-proceedings-2016-160523.pdf	Digital Inclusion: Transforming Education Through Technology	2016	MIT Office of digital learning	1			1		1	
TC9	https://www.bradley.edu/offices/student/sas/documents/FacultyGuideForTeachingStudentsWithDisabilities.pdf	A Faculty Guide for Teaching Students with Disabilities	2016	Bradley University		1					
TC10	https://dSPACE.ups.edu.ec/bitstr	Accesibilidad académica en la	2019	Pallo Ushiña, Mishell	1	1					

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); **I** = Implementación de modelo; **V** = Validación de modelo; **E** = Experiencia; **OP** = Opinión; **O** = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
	eam/123456789/16974/1/UPS-QT13824.pdf	Universidad Politécnica Salesiana de una estudiante con discapacidad visual a partir de las adaptaciones de recursos didácticos		Aracely						
TC11	https://www.comevo.com/support-students-disabilities-higher-education/	How to Support Students with Disabilities in Higher Education	2018	Comevo	1					
TC12	https://resilienteducator.com/classroom-resources/6-strategies-for-teaching-special-education-classes/	6 Strategies for Teaching Special Education Classes	2020	Resilient Educator	1					
TC13	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200091&script=sci_arttext&tlng=e	Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos	2019	Cynthia Duk				1		
TC14	https://www.marshall.edu/academic-affairs/files/Faculty_Handbook_Students_with_Disabilities.pdf	FACULTY HANDBOOK STUDENTS WITH DISABILITIES	2018	Marshall University		1				
TC15	https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/57471/Mahbub-Rony-Masters-Thesis-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y	An Empirical study of teachers' and students' experiences With inclusion and ICT support to blind students	2017	Mahbubur Rahman Rony	1			1	1	
TC16	http://www.nocccd.edu/files/complete-handbook-final_071113.pdf	Future Instructor Training Program	2019	Dr. Maria Leonor Cadena Dr. Annette Letcher Prof. Ranmalee Perera	1	1				
TC17	https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000765.pdf	INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE APOYO ESPECIAL	2016	Manuel Valdez Valenzuela, Pamela Sarahí Bastidas Monjardín	1			1		
TC18	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019	Transforming faculty conceptions of disability and	2019	Rafael Carballo	1	1				

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
	1579874	inclusive education through a training programme								
TC19	http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/2425/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	2016	GINNA PAOLA RONCANCIO RAMÍREZ CINDY SÁENZ GUERRA	1					
TC20	https://edoc.ub.uni-muenchen.de/20510/7/Regmi_Narayan_P.pdf	Inclusive Education in Nepal From Theory to Practice	2017	Narayan Prasad Regmi						1
TC21	http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2019/03/Educacion_inclusiva_en_la_universidad_978-84-338-6035-4.pdf	FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD	2016	GARCÍA SEMPERE, PABLO; ET AL.	1	1		1	1	1
TC22	http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4818/Evolucion_de_la_terminologia_relacionada_con_la_atencion_a_la_diversidad_a_traves_de_las_diferentes_reformas_legislativas_en_Espa%c3%b1a.pdf?sequence=1&rd=0031785239467188	Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España	2016	Bernabé, María del Mar Alonso, Vicente Bermell, María Ángeles	1	1		1	1	
TC23	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Vélez Jiménez, DOLORES; ET AL.	1			1	1	
TC24	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/ONU_n%C2%BA21_ONU_0.pdf	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MECANISMO DE GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas	2017	Marta Medina García	1	1		1		

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
TC25	https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666682/2019_Tesis_Benet%20Gil_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y	CONSTRUYENDO UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL INCLUSIVA (PÁG230)	2019	Benet, Alicia	1	1		1		
TC26	https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14170/pdf	Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico	2016	Sandra Hernández, Ofelia Quejada, Gloria Diaz	1	1				
TC27	http://inclusionerasmus.org/wp-content/uploads/2017/06/An-Inclusive-Education-Toolkit-ARM.pdf	Towards inclusive education in Armanenia	2019	Erasmus + INCLUSION Project Team from the American University of Armenia	1					
TC28	https://www.educatingalllearners.org/resource-library	RESOURCES AND GUIDANCE FOR EDUCATORS	2020	EALA (ORGANIZACIÓN)						
TC29	https://disabilitycenter.colostate.edu/info-for-faculty/	Info for Faculty – Student Disability Center	2020	Colorado State University						1
TC30	http://headconf.org/head16/wp-content/uploads/pdfs/2630.pdf	Inclusive University Classrooms: the importance of faculty training	2016	Morgado, Beatriz ; Melero, Noelia ; Molina, Victor and Cortés-Vega, María Dolores	1					
TC31	https://drc.ucsc.edu/faculty-and-staff/fac-staff-overview/index.html	DISABILITY RESOURCE CENTER	2020	UC SANTA CRUZ STAFF						1
TC32	https://www.unlv.edu/accessibility/training	Accessibility Training, Workshops & Open Labs UNLV	2020	University of Nevada	1	1		1	1	
TC33	https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/culturally-responsive-teaching.pdf	Culturally Responsive Teaching: A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably	2016	Krasnof, BASHA	1				1	1
TC34	https://sds.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra2986/f/module-facultytraining.pdf	Guidelines For Faculty Who Work with Students with Disabilities	2016	Dot Mishoe		1				

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
TC35	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127_impresora.pdf?sequence=2&isAllowed=y	PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	2017	Moliner García, ODET; Sanahuja Ribés, AIDA; Benet Gil, ALICIA	1					
TC36	https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-buenas-practicas-inclusion-educativa.pdf	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	2016	Popp Ward, NUSHIN	1					
TC37	https://ukdiss.com/examples/education-training-learning-assessment.php	Roles and Responsibilities of Teachers in Education and Teaching	2019	All Answers Ltd.	1					
TC38	https://www.observatoriodeladisapacidad.info/wp-content/uploads/2019/04/OED-ALUMNADO-CON-DISCAPACIDAD-FASE-I.pdf	Alumnado con discapacidad y educación inclusiva en España (PÁGS 47,62,104,120,125,216,271,276,277,293)	2018	Observatorio Estatal de la Discapacidad					1	
TC39	https://intranet.bloomu.edu/documents/coe/Student_Teaching_Handbook.pdf?TB_iframe=true	Bloomsburg University - College of Education STUDENT TEACHING HANDBOOK	2019	STAFF						1
TC40	https://www.washington.edu/teaching/topics/inclusive-teaching/teaching-students-with-disabilities/	Teaching students with disabilities Washington University	2020	UNIVERSITY OF WASHINGTON STAFF						1
TC41	https://opi.mt.gov/Portals/182/Page%20Files/Special%20Education/Guides/2017%20Revised%20PARA%20Resource%20Guide%20FINAL%206-17A.pdf?ver=2017-08-31-125132-977	Paraprofessionals in Montana A Resource Guide For Administrators, Educators, and Paraprofessionals	2017	Paraprofessionals in Montana SCHOOLS						1
TC42	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2018.1432361	Weaving Cultural Relevance and Achievement Motivation Into Inclusive Classroom Cultures	2018	Kumar, Revathy	1					

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
TC43	https://csd.uconn.edu/course-modifications/	DIVISION OF STUDENT AFFAIRS Center for Students with Disabilities	2020	University of Connecticut						1
TC44	https://csunshinetoday.csun.edu/university-news/summer-training-helps-faculty-offer-engaging-accessible-fall-courses/	Summer Training Helps Faculty Offer Engaging, Accessible Fall Courses	2020	Bennett, Jacob						1
TC45	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=P2LRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=5V5ViqfLOx&sig=LhIBYsRt5b7wBXahpd1lvECIrg#v=onepage&q&f=false	What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based	2020	Mitchell, David; Sutherland, Dean	1	1		1		
TC46	https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educación%20inclusiva.pdf?sequence=3&isAllowed=y	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL	2018	JUAN SEBASTIÁN ALEJANDRO PERILLA GRANADOS	1	1		1		
TC47	https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/19.pdf	CUADERNOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. III. REPENSANDO LA JUSTICIA SOCIAL Y LA	2019	Ocampo González, ALDO; Delgado Valdivieso, Karina; Moreno Elizalde, Leticia; dos Santos García, Maria	1			1	1	1

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
		EDUCACIÓN INCLUSIVA		Izabel						
TC48	https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulacion_de_victor_narvaez	Formación de docentes para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en los Institutos Públicos en Santo Domingo en el Año 2019	2019	NARVAEZ VEGA, VICTOR	1					
TC49	https://blogs.comillas.edu/fei/wp-content/uploads/sites/7/2018/02/ApuntesInclusion-QUE-ES-UNIVERSIDAD-INCLUSIVA.pdf	APUNTES PARA LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	2017	García-Cano Torrico, María ; Buenestado Fernández, Mariana; Gutiérrez Arenas, Pilar; López González, María; Naranjo de Arcos, Azahara	1			1		1
TC50	http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20investigaciones%20baja.pdf#page=15	Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción	2016	Claudio Díaz Larenas, Constanza Rojas Jara, Jorge Vergara Morales, Luis Martínez del Campo, Valentina Soto Hernández,				1		
TC51	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Dolores Vélez Jiménez Mónica Patricia Paredes Pichardo Karen Anahí Rojas Osorio				1		
TC52	http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1007.pdf	Relato Biográfico Digital una herramienta docente que favorece la inclusión y resignifi	2019	Elia Nava Castro, Elisa Saad Dayán	1			1		
TC53	https://pdfs.semanticscholar.org/a737/e89721f5adc61d0f649b2d768cfb8d1c9c53.pdf	Learning to Serve Students with Disabilities Online: Teachers' Perspectives	2018	Toni Crouse, Mary Rice				1		
TC54	https://dialnet.unirioja.es/desca/rga/articulo/6245324.pdf	Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad	2017	Naranjo Sánchez Bertha Alice	1				1	

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
TC55	https://www.facultyfocus.com/articles/effective-classroom-management/disabilities-in-the-college-classroom/	Easy to Implement Strategies for Disabilities in the College Classroom	2019	Schley, Sara					1	
TC56	https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/376/580	Propuestas para una Mejor Integración de los Estudiantes con Discapacidad a la Universidad de Guayaquil	2018	Olmedo David Secaira Flores; Julia Matilde Cruz Fabara; Francisco David Mera Velásquez				1	1	
TC57	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100020	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC*	2017	Eugenia Victoriano Villouta	1			1		
TC58	http://www.centeronlinelearning.res.ku.edu/wp-content/uploads/2017/04/HowDidISurvive-Nov2016.pdf	"How did I survive?" Online Teachers' Describe Learning to Teach Students with Disabilities	2016	Toni M. Crouse, Mary F. Rice, & Daryl Mellard	1			1		
TC59	https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/	Tools for inclusive Teaching	2020	USC Rossier School of Education STAFF						1
TC60	https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138495/MID_17_101.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PROYECTO DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN RELACIÓN CON ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2016	Mirón-Canelo, J. A.	1					
TC61	https://wcetfrontiers.org/2019/09/12/from-policy-to-compliance-accessible-course-content/	From Policy to Compliance: What do Faculty Need to Develop Accessible Course Content?	2019	Epshteyn, ELLA					1	
TC62	https://www.comunicacionfi.unam.mx/mostrar_noticia.php?id_noticia=1869	Formación docente y las discapacidades	2019	Perez-Gómez, AURELIO					1	
TC63	https://sds.cornell.edu/sites/sds/files/docs/Faculty_Resource_Guide.pdf	Cornell University	2018	CORNELL UNIVERSITY STAFF						1

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
TC64	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144609.pdf	Exceptional Faculty Members Who Responsively Teach Students with Autism Spectrum Disorders	2017	Kimberly S. Austin				1		
TC65	https://www.elon.edu/u/academics/cat/tlresources/meeting-the-learning-needs-of-students-with-disabilities/	Meeting the Learning Needs of Students with Disabilities	2020	Elon University STAFF						1
TC66	https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019	DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. CAPÍTULO VIII	2019	Secretaría de Gobernación						
TC67	https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1192&context=eei	Faculty Preparedness to Teach Students with Learning Disabilities: Developing an Instrument to Assess Faculty Perceptions	2017	Kathryn D. Hansen		1				
TC68	http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/43/1/Estrategias%20Educativas%20y%20Sociales%20para%20la%20Inclusion%20de%20la%20Discapacidad.pdf	Estrategias educativas y sociales para la inclusión de la discapacidad	2018	Barreiro Fonseca, VANESSA; o León Flores, REY; Maqueira Caraballo Giceya de la Caridad	1					1
TC69	https://psycnet.apa.org/record/2019-56722-001	"We can do better": Community college faculty preparedness for teaching students with learning disabilities.	2019	Hansen, Kathryn D. Dawson, Debra L.		1		1		
TC70	https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E216.pdf	Marco de referencia y propuesta metodológica para la evaluación de la atención educativa a estudiantes con discapacidad	2019	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	1					1
TC71	https://sid.usal.es/idocs/F8/FD	GUÍA PARA LA EVALUACIÓN	2019	Booth, Tony; Ainscow, Mel	1					1

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
	O21426/guia_para_la_evaluacion_y_mejora.pdf	Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA								
TC72	https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf	Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión	2019	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, ARGENTINA				1		1
TC73	https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2017/03/15/digital-accessibility-experts-discuss-how-they-approach-faculty	Understanding the Faculty Role in Digital Accessibility	2017	Lederman, Doug				1	1	
TC74	https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrn!%3d10520147&AN=129723988&h=yV2ILZoT%2f1%2f9rYQ5nuQQhZkEORGSIOEJzq1j3s0LQsL7b1XJ3L%2fugAFczNj3FvqpKEom7qchCbTzTD4B8UMQ7w%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrINotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrn!%3d10520147%26AN%3d129723988	In Life-Lines of Spanish Students with Disabilities during their University Trajectory.	2018	Melero, Noelia; Moriña, Anabel; López-Aguilar, Rosario				1	1	
TC75	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1658812?journalCode=tied20	University faculty perceptions about accommodations for students with learning disabilities	2019	Marlyn Khouri	1			1		
TC76	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1695750?journalCode=cher20	University faculty attitudes and knowledge about learning disabilities	2017	Orly Lipka	1			1		
TC77	https://www.redalyc.org/pdf/37	Retos de la Inclusión	2016	Flavio H. Fernández-				1	1	

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
	35/373546601011.pdf	Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana		Morales y Julio E. Duarte						
TC78	https://dialnet.unirioja.es/describa/articulo/6542209.pdf	La perspectiva multidisciplinar de la intervención Estudio de caso único en discapacidad auditiva	2018	Lozano, Elena; Mengual Isabel	1			1		
TC79	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049219	Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad	2017	María Teresa Núñez Mayán				1	1	
TC80	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2020.1749239	Conceptions of Disability at Education: A Systematic Review	2020	Moriña, Anabel				1	1	
TC81	https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/9167/1/Archivo.pdf	Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades	2017	Rodríguez-Martín, A (COMP)	1					1
TC82	https://oakland.edu/cetl/ou-teaching-initiatives/	OU Teaching Initiatives - Center for Excellence in Teaching	2017	UNIVERSITY OF OAKLAND STAFF						1
TC83	https://www.liberty.edu/media/1150/activedocuments/HB_Teacher_Education_Handbook_Current.pdf	Liberty University TEACHER EDUCATION HANDBOOK	2017	Liberty University STAFF						1
TC84	https://today.wayne.edu/news/2020/05/18/faculty-staff-invited-to-celebrate-global-accessibility-awareness-day-37320	Faculty, staff invited to celebrate Global Accessibility Awareness Day SHARE	2020	Wayne University				1	1	
TC85	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X18315671	The experiences of pre-service teachers delivering a study unit on multiculturalism, racism and prejudice	2019	Shlomit Oryana, Rachel Ravid				1		
TC86	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0162643419864858	Teachers of Students With Learning Disabilities: Assistive Technology Knowledge,	2019	Comfort Atanga, Beth A. Jones, Lacy E. Krueger, Shulan Lu				1		

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
		Perceptions, Interests, and Barriers								
TC87	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602017000700015&script=sci_arttext	La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas	2017	Bagnato, María	1					
TC88	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100145	La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas	2019	Judith Pérez-Castro		1				
TC89	https://www.researchgate.net/publication/328390701_Inclusive_Higher_Education_for_Students_with_Disabilities_in_China:_What_Do_the_University_Teachers_Think	Inclusive Higher Education for Students with Disabilities in China: What Do the University Teachers Think?	2018	Yuexin Zhang, Sandra Rosen, Li Cheng, Jingshan Li	1					
TC90	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO	2017	Isabel Santiesteban Santos ¹ , MSc. Jessy Verónica Barba Ayala ¹ , Dr. C. Denis Fernández Álvarez		1				
TC91	https://www.researchgate.net/publication/304402901_Higher_Education_and_Disability_A_Systematic_Review_of_Assessment_Instruments_Designed_for_Students_Faculty_and_Staff	Higher Education and Disability: A Systematic Review of Assessment Instruments Designed for Students, Faculty, and Staff	2016	Allison Lombardi, Nicholas Gelbar, Nicholas Gelbar, Dukes Lyman, Dukes Lyman	1					
TC92	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dhe.30167	Helping faculty find the balance: Communicating with students with disabilities	2016	Lisa M. Meeks Ph.D. Neera R. Jain M.S., C.R.C.	1					
TC93	https://www.redalyc.org/pdf/834/83445564001.pdf	Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de	2016	Solange Tenorio Eitel				1		

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
		discapacidad sensorial								
TC94	https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44746861005/html/index.html	Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales	2016	Corrales, Angélica; Soto Valentina				1		
TC95	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2017.1377299?scroll=top&needAccess=true&journalCode=tied20	Attitudes towards inclusion in higher education in a Portuguese university	2017	Martins, Maria				1		
TC96	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542207	Accesibilidad del modelo de educación a distancia para estudiantes con discapacidad visual	2018	Boulbaba Othmani				1		
TC97	http://repository.unam.edu.na/bitstream/handle/11070/2339/shiimi2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	A CASE STUDY OF INCLUSIVE EDUCATION PRACTICES EMPLOYED BY SCHOOLS IN THE ENGELA CLUSTER OF THE OHANGWENA REGION, NAMIBIA Págs 23, 93, 113, 116	2018	NUUSIKU SHIIMI, HILDA					1	
TC98	https://sds.ucsf.edu/working-students-disabilities	UCSF Student Disability Services Working With Students With Disabilities	2020	UCSF AND DUKE UNIVERSITIES STAFF						1
TC99	https://drc.calpoly.edu/content/ten-things-faculty-should-know-about-students-disabilities	Ten Things Faculty Should Know about Students with Disabilities Disability Resource Center CALPOLY	2020	CAL POLY STAFF						1
TC100	http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	2019	GOBIERNO DE MÉXICO						
TC101	https://www.edweek.org/ew/arti	Special Education a Growing	2018	Will, Madeline						1

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
	cles/2018/12/05/special-education-a-growing-priority-in-teacher-training.html	Priority in Teacher-Training Circles								
TC102	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=al_HDwAAQB-AJ&oi=fnd&pg=PT294&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=jKNjHC-Kxw&sig=0Vyl1jmdC22tV9nWtG-LlbQWOcE#v=onepage&q&f=false	Ms. How and Mr. Short Stories and More on Inclusion	2019	Drishti	1			1		
TC103	http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2019/06/END-2019_Book-of-Abstracts.pdf	International Conference on education and new developments	2019	CARMO, MAFALDA						1
TC104	https://www.bestcolleges.com/resources/disability-etiquette/	Working with students with disabilities	2020	BESTCOLLEGES.COM STAFF	1				1	
TC105	https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0215249	The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships	2019	Anabel Moríña	1			1	1	
TC106	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-0524-9_7	Revisiting Visual Impairment	2020	Gagandeep Bajaj				1	1	

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
TC107	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312424	La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior	2018	Silvia Estela Yon Guzmán, Sara Esther Castillo Ortega, Gloria del Jesús Hernández Marín, Mariana Guadalupe Alcocer Castillo, Katherine Rosario Ramírez Gómez	1	1				
TC108	https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yJouDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=lq0g0NlnsL&sig=Xg5j8TmZj9F0ncgfM8280FrO09Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	Inclusive Leadership in Higher Education: International Perspectives and Approaches	2018	Stefani, Lorraine ;Blessinger, Patrick				1		
TC109	http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/306/1/EI%20manejo%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20personas%20con%20necesidades%20educativas%20especiales%20a%20nivel%20universitario.pdf	El manejo de la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel universitario	2016	Endara Madera, MARÍA					1	
TC110	https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-	UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: RECOMENDACIONES	2020	Anabel Moriña, Rafael Carballo					1	

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
	73302020000100310&tlng=es	DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD								
TC111	https://www.scielo.br/pdf/rbee/v26n1/en_1413-6538-rbee-26-01-0085.pdf	Professors' Perception of the Entry of a Deaf Student Into a University Campus	2020	Jane de Carlos Santana CAPELLI, Felipe Di BLASI, Flávia Barbosa da Silva DUTRA				1		
TC112	https://www.iup.edu/disabilitysupport/resources/teaching-students-with-learning-disabilities/	TEACHING STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES	2020	INDIANA UNIVERSITY OF PENNSILVANIA STAFF						1
TC113	http://www.rehabcouncil.nic.in/writereaddata/Block2accie.pdf	Advanced Certificate Course in Inclusive Education (Cross Disability) BLOCK 2: Pedagogy for Inclusive Education	2018	REHABILITATION COUNCIL OF INDIA (RCI, Govt. of India)	1	1				
TC114	https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/775/1/Estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%20del%20modelo%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20la%20Corporaci%C3%B3n%20Universitaria%20Iberoamericana.pdf	Estrategia pedagógica para la implementación práctica del modelo para la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana.	2017	Proenza Pupo, JOSÉ; Serrano Galindo, SERGIO; Ayala, JAIME	1					
TC115	https://search.proquest.com/openview/8e8da2ef972ee99cc29fbbc5dc29fb5f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y	Understanding the Perceptual Divide between Students with Disabilities, Faculty and Administration in an Open Enrollment Environment	2017	Wrage, Jennifer.				1	1	
TC116	http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/palestine_education_sector_strategic_plan_2017-2022.pdf	EDUCATION SECTOR STRATEGIC PLAN 2017-2022 An Elaboration of The Education Development Strategic Plan III (2014-2019)	2017	Saleh, BASRI; ET AL.	1					

Tipo de contribución reportada en las fuentes

P = Propuesta de solución (Diseño y/o Desarrollo); I = Implementación de modelo; V = Validación de modelo; E = Experiencia; OP = Opinión; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	I	V	E	OP	O
TC117	http://ww.uco.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf	Estrategia de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria	2018	Salazar C., Ciria Margarita; Peña Vargas, Carmen Silvia ; Medina Valencia, Rossana Tamara				1		
TC118	http://www.investigobiblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1291/Pes%C3%A1ntePalacios_Mar%C3%ADDolores_TD_2019%28AA%29.pdf?sequence=4	Análisis sobre las prácticas inclusivas del profesorado universitario: Estudio de caso de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (54,104,107)	2019	Pesántez Palacios, MARÍA				1	1	
TC119	https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2018/06/proyecto-to-inn-educacion-superior-y-formacion-del-profesorado.pdf	EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	2018	Montané López, ALEJANDRA				1		
TC120	https://www.rochester.edu/newscenter/teaching-the-teachers-about-learning-disabilities-178332/	NEWSLETTER Teaching the teachers about students with disabilities	2016	Mandelaro, JIM						1

ANEXO 5 Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes					
ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
PA1	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602017000700015&script=sci_arte xt	La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas	2017	Bagnato, María	Uruguay
PA2	https://ukdiss.com/examples/education-training-learning-assessment.php	Roles and Responsibilities of Teachers in Education and Teaching	2019	All Answers Ltd.	REINO UNIDO
PA3	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2017.1377299?scroll=top&needAccess=true&journalCode=tied20	Attitudes towards inclusion in higher education in a Portuguese university	2017	Martins, Maria	Portugal
PA4	http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2019/06/END-2019_Book-of-Abstracts.pdf	International Conference on education and new developments	2019	CARMO, MAFALDA	PORTUGAL
PA5	http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/pl anipolis/files/ressources/palestine_education_sector_strategic_plan_2017-2022.pdf	EDUCATION SECTOR STRATEGIC PLAN 2017-2022 An Elaboration of The Education Development Strategic Plan III (2014-2019)	2017	Saleh, BASRI; ET AL.	PALESTINA
PA6	https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yJouDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=lq0g0NlnsL&sig=Xg5j8TmZj9F0ncgfM8280FrO09Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	Inclusive Leadership in Higher Education: International Perspectives and Approaches	2018	Stefani, Lorraine ;Blessinger, Patrick	NUEVA ZELANDA

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
PA7	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=P2LRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=(Program+%7C+%E2%80%99Faculty+course%E2%80%99D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%99teaching-learning+process%E2%80%99D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=5V5ViqfLOx&sig=LhIBYsRt5b7wBXahpd1lvECIrg#v=onepage&q&f=false	What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based	2020	Mitchell, David; Sutherland, Dean	NUEVA ZELANDA
PA8	https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/57471/Mahbub-Rony-Masters-Thesis-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y	An Empirical study of teachers' and students' experiences With inclusion and ICT support to blind students	2017	Mahbubur Rahman Rony	Noruega
PA9	https://edoc.ub.uni-muenchen.de/20510/7/Regmi_Narayan_P.pdf	Inclusive Education in Nepal From Theory to Practice	2017	Narayan Prasad Regmi	Nepal
PA10	http://repository.unam.edu.na/bitstream/handle/11070/2339/shiimi2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	A CASE STUDY OF INCLUSIVE EDUCATION PRACTICES EMPLOYED BY SCHOOLS IN THE ENGELA CLUSTER OF THE OHANGWENA REGION, NAMIBIA Págs 23, 93, 113, 116	2018	NUUSIKU SHIIMI, HILDA	NAMIBIA
PA11	https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000765.pdf	INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE APOYO ESPECIAL	2016	Manuel Valdez Valenzuela, Pamela Sarahí Bastidas Monjardín	México
PA12	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A	2018	Vélez Jiménez, DOLORES; ET AL.	MÉXICO

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
		LA EDUCACIÓN INCLUSIVA			
PA13	https://www.eumed.net/libros/1704/cap-acitacion-docente.html	INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Dolores Vélez Jiménez Mónica Patricia Paredes Pichardo Karen Anahí Rojas Osorio	México
PA14	http://www.comie.org.mx/congreso/moriaelectronica/v15/doc/1007.pdf	Relato Biográfico Digital una herramienta docente que favorece la inclusión y resignifi	2019	Elia Nava Castro, Elisa Saad Dayán	México
PA15	https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019	DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. CAPÍTULO VIII	2019	Secretaría de Gobernación	México
PA16	https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E216.pdf	Marco de referencia y propuesta metodológica para la evaluación de la atención educativa a estudiantes con discapacidad	2019	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	MÉXICO
PA17	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100145	La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas	2019	Judith Pérez-Castro	México
PA18	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312424	La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior	2018	Silvia Estela Yon Guzmán, Sara Esther Castillo Ortega, Gloria del Jesús Hernández Marín, Mariana Guadalupe Alcocer Castillo, Katherine Rosario Ramírez Gómez	México
PA19	http://ww.ucol.mx/content/publicacione-senlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf	Estrategia de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria	2018	Salazar C., Ciria Margarita; Peña Vargas, Carmen Silvia ; Medina Valencia, Rossana Tamara	MÉXICO

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
PA20	https://www.comunicacionfi.unam.mx/mostrar_notas.php?id_noticia=1869	Formación docente y las discapacidades	2019	Perez-Gómez, AURELIO	MEXICO
PA21	http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	2019	GOBIERNO DE MÉXICO	MEXICO
PA22	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1658812?journalCode=tied20	University faculty perceptions about accommodations for students with learning disabilities	2019	Marlyn Khouri	Israel
PA23	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1695750?journalCode=cher20	University faculty attitudes and knowledge about learning disabilities	2017	Orly Lipka	Israel
PA24	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X18315671	The experiences of pre-service teachers delivering a study unit on multiculturalism, racism and prejudice	2019	Shlomit Oryana, Rachel Ravid	Israel
PA25	http://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/C-14.pdf	Disability Specialization Course: Intervention And Teaching Strategies	2017	NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY AND REHABILITATION COUNCIL OF INDIA	India
PA26	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=al_HDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT294&dq=(Program+%7C+%E2%80%9C%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=jKNjHC-Kxw&sig=0Vyl1jmdC22tV9nWtG-LbQWOcE#v=onepage&q&f=false	Ms. How and Mr. Short Stories and More on Inclusion	2019	Drishti	INDIA
PA27	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-0524-9_7	Revisiting Visual Impairment	2020	Gagandeep Bajaj	India
PA28	http://www.rehabcouncil.nic.in/writerea	Advanced Certificate Course in	2018	REHABILITATION COUNCIL	INDIA

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
	ddata/Block2accie.pdf	Inclusive Education (Cross Disability) BLOCK 2: Pedagogy for Inclusive Education		OF INDIA (RCI, Govt. of India)	
PA29	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542207	Accesibilidad del modelo de educación a distancia para estudiantes con discapacidad visual	2018	Boulbaba Othmani	Francia
PA30	https://www.palmbeachstate.edu/academic/services/Documents/2017-2018FacultyHandbook.pdf	2017-2018 Faculty/Program Instructor Handbook	2017	Palm Beach State College	EUA
PA31	https://oasa.rhhs.rutgers.edu/office-of-disability-services/faculty/	Disabilities and Accommodations 101: a Guide for Faculty and	2019	The state university of new jersey	EUA
PA32	https://www.bu.edu/disability/accommodations/procedures/faculty/	Accommodating Students with Disabilities: Guidelines for Faculty and Staff	2020	Boston University	EUA
PA33	https://jwel.mit.edu/sites/mit-jwel/files/assets/files/linc-proceedings-2016-160523.pdf	Digital Inclusion: Transforming Education Through Technology	2016	MIT Office of digital learning	EUA
PA34	https://www.bradley.edu/offices/student/sas/documents/FacultyGuideForTeachingStudentsWithDisabilities.pdf	A Faculty Guide for Teaching Students with Disabilities	2016	Bradley University	EUA
PA35	https://www.comevo.com/support-students-disabilities-higher-education/	How to Support Students with Disabilities in Higher Education	2018	Comevo	EUA
PA36	https://resilienteducator.com/classroom-resources/6-strategies-for-teaching-special-education-classes/	6 Strategies for Teaching Special Education Classes	2020	Resilient Educator	EUA
PA37	https://www.marshall.edu/academic-affairs/files/Faculty_Handbook_Students_with_Disabilities.pdf	FACULTY HANDBOOK STUDENTS WITH DISABILITIES	2018	Marshal University	EUA
PA38	http://www.nocccd.edu/files/complete-handbook-final_071113.pdf	Future Instructor Training Program	2019	Dr. Maria Leonor Cadena Dr. Annette Letcher Prof. Ranmalee Perera	EUA
PA39	https://www.educatingalllearners.org/resource-library	RESOURCES AND GUIDANCE FOR	2020	EALA (ORGANIZACIÓN)	EUA

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
		EDUCATORS			
PA40	https://disabilitycenter.colostate.edu/info-for-faculty/	Info for Faculty – Student Disability Center	2020	Colorado State University	EUA
PA41	https://drc.ucsc.edu/faculty-and-staff/fac-staff-overview/index.html	DISABILITY RESOURCE CENTER	2020	UC SANTA CRUZ STAFF	EUA
PA42	https://www.unlv.edu/accessibility/training	Accessibility Training, Workshops & Open Labs UNLV	2020	University of Nevada	EUA
PA43	https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/culturally-responsive-teaching.pdf	Culturally Responsive Teaching: A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably	2016	Krasnof, BASHA	EUA
PA44	https://sds.ucsf.edu/sites/g/files/tksra2986f/module-facultytraining.pdf	Guidelines For Faculty Who Work with Students with Disabilities	2016	Dot Mishoe	EUA
PA45	https://intranet.bloomu.edu/documents/coe/Student_Teaching_Handbook.pdf?TB_iframe=true	Bloomsburg University - College of Education STUDENT TEACHING HANDBOOK	2019	STAFF	EUA
PA46	https://www.washington.edu/teaching/topics/inclusive-teaching/teaching-students-with-disabilities/	Teaching students with disabilities Washington University	2020	UNIVERSITY OF WASHINGTON STAFF	EUA
PA47	https://opi.mt.gov/Portals/182/Page%20Files/Special%20Education/Guides/2017%20Revised%20PARA%20Resource%20Guide%20FINAL%206-6-17A.pdf?ver=2017-08-31-125132-977	Paraprofessionals in Montana A Resource Guide For Administrators, Educators, and Paraprofessionals	2017	Paraprofessionals in Montana SCHOOLS	EUA
PA48	https://csd.uconn.edu/course-modifications/	DIVISION OF STUDENT AFFAIRS Center for Students with Disabilities	2020	University of Connecticut	EUA
PA49	https://csunshinetoday.csun.edu/university-news/summer-training-helps-faculty-offer-engaging-accessible-fall-courses/	Summer Training Helps Faculty Offer Engaging, Accessible Fall Courses	2020	Bennett, Jacob	EUA
PA50	https://pdfs.semanticscholar.org/a737/e89721f5adc61d0f649b2d768cfb8d1c	Learning to Serve Students with Disabilities Online: Teachers'	2018	Toni Crouse, Mary Rice	EUA

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
	9c53.pdf	Perspectives			
PA51	https://www.facultyfocus.com/articles/effective-classroom-management/disabilities-in-the-college-classroom/	Easy to Implement Strategies for Disabilities in the College Classroom	2019	Schley, Sara	EUA
PA52	http://www.centeronlinelearning.res.ku.edu/wp-content/uploads/2017/04/HowDidISurvive-Nov2016.pdf	"How did I survive?" Online Teachers' Describe Learning to Teach Students with Disabilities	2016	Toni M. Crouse, Mary F. Rice, & Daryl Mellard	EUA
PA53	https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/	Tools for inclusive Teaching	2020	USC Rossier School of Education STAFF	EUA
PA54	https://wcetfrontiers.org/2019/09/12/from-policy-to-compliance-accessible-course-content/	From Policy to Compliance: What do Faculty Need to Develop Accessible Course Content?	2019	Epshteyn, ELLA	EUA
PA55	https://sds.cornell.edu/sites/sds/files/docs/Faculty_Resource_Guide.pdf	Cornell University	2018	CORNELL UNIVERSITY STAFF	EUA
PA56	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144609.pdf	Exceptional Faculty Members Who Responsively Teach Students with Autism Spectrum Disorders	2017	Kimberly S. Austin	EUA
PA57	https://www.elon.edu/u/academics/cat/tlresources/meeting-the-learning-needs-of-students-with-disabilities/	Meeting the Learning Needs of Students with Disabilities	2020	Elon University STAFF	EUA
PA58	https://psycnet.apa.org/record/2019-56722-001	"We can do better": Community college faculty preparedness for teaching students with learning disabilities.	2019	Hansen, Kathryn D. Dawson, Debra L.	EUA
PA59	https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2017/03/15/digital-accessibility-experts-discuss-how-they-approach-faculty	Understanding the Faculty Role in Digital Accessibility	2017	Lederman, Doug	EUA
PA60	https://oakland.edu/cet/ou-teaching-initiatives/	OU Teaching Initiatives - Center for Excellence in Teaching	2017	UNIVERSITY OF OAKLAND STAFF	EUA
PA61	https://www.liberty.edu/media/1150/activedocuments/HB_Teacher_Education	Liberty University TEACHER EDUCATION HANDBOOK	2017	Liberty University STAFF	EUA

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
	Handbook_Current.pdf				
PA62	https://today.wayne.edu/news/2020/05/18/faculty-staff-invited-to-celebrate-global-accessibility-awareness-day-37320	Faculty, staff invited to celebrate Global Accessibility Awareness Day SHARE	2020	Wayne University	EUA
PA63	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0162643419864858	Teachers of Students With Learning Disabilities: Assistive Technology Knowledge, Perceptions, Interests, and Barriers	2019	Comfort Atanga, Beth A. Jones, Lacy E. Krueger, Shulan Lu	EUA
PA64	https://www.researchgate.net/publication/304402901_Higher_Education_and_Disability_A_Systematic_Review_of_Assessment_Instruments_Designed_for_Students_Faculty_and_Staff	Higher Education and Disability: A Systematic Review of Assessment Instruments Designed for Students, Faculty, and Staff	2016	Allison Lombardi, Nicholas Gelbar, Nicholas Gelbar, Dukes Lyman, Dukes Lyman	EUA
PA65	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dhe.30167	Helping faculty find the balance: Communicating with students with disabilities	2016	Lisa M. Meeks Ph.D. Neera R. Jain M.S., C.R.C.	EUA
PA66	https://sds.ucsf.edu/working-students-disabilities	UCSF Student Disability Services Working With Students With Disabilities	2020	UCSF AND DUKE UNIVERSITIES STAFF	EUA
PA67	https://drc.calpoly.edu/content/ten-things-faculty-should-know-about-students-disabilities	Ten Things Faculty Should Know about Students with Disabilities Disability Resource Center CALPOLY	2020	CAL POLY STAFF	EUA
PA68	https://www.edweek.org/ew/articles/2018/12/05/special-education-a-growing-priority-in-teacher-training.html	Special Education a Growing Priority in Teacher-Training Circles	2018	Will, Madeline	EUA
PA69	https://www.bestcolleges.com/resources/disability-etiquette/	Working with students with disabilities	2020	BESTCOLLEGES.COM STAFF	EUA
PA70	https://www.iup.edu/disabilitysupport/resources/teaching-students-with-learning-disabilities/	TEACHING STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES	2020	INDIANA UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA STAFF	EUA
PA71	https://search.proquest.com/openview/	Understanding the Perceptual	2017	Wrage, Jennifer.	EUA

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
	8e8da2ef972ee99cc29fbbc5dc29fb5f/1?pg-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y	Divide between Students with Disabilities, Faculty and Administration in an Open Enrollment Environment			
PA72	https://www.rochester.edu/newscenter/teaching-the-teachers-about-learning-disabilities-178332/	NEWSLETTER Teaching the teachers about students with disabilities	2016	Mandelaro, JIM	EUA
PA73	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718917300551	The impact of a faculty training program on inclusive education and disability	2017	Anabel Moriña, Rafael Carballo	España
PA74	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1579874	Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme	2019	Rafael Carballo	España
PA75	http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2019/03/Educacion_inclusiva_en_la_universidad_978-84-338-6035-4.pdf	FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD	2016	GARCÍA SEMPERE, PABLO; ET AL.	ESPAÑA
PA76	http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4818/Evolucion_de_la_terminologia_relacionada_con_la_atencion_a_la_diversidad_a_traves_de_las_diferentes_reformas_legislativas_en_Espa%C3%B1a.pdf?sequence=1&rd=0031785239467188	Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España	2016	Bernabé, María del Mar Alonso, Vicente Bermell, María Ángeles	España
PA77	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/ONU%C2%BA21_UNU_0.pdf	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MECANISMO DE GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas	2017	Marta Medina García	España
PA78	https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666682/2019_Tesis_Benet%20G	CONSTRUYENDO UNA UNIVERSIDAD	2019	Benet, Alicia	España

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
	il_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y	INTERCULTURAL INCLUSIVA (PÁG230)			
PA79	http://headconf.org/head16/wp-content/uploads/pdfs/2630.pdf	Inclusive University Classrooms: the importance of faculty training	2016	Morgado, Beatriz ; Melero, Noelia ; Molina, Víctor and Cortés-Vega, María Dolores	España
PA80	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127_impressora.pdf?sequence=2&isAllowed=y	PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	2017	Moliner García, ODET; Sanahuja Ribés, AIDA; Benet Gil, ALICIA	ESPAÑA
PA81	https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/wp-content/uploads/2019/04/OED-ALUMNADO-CON-DISCAPACIDAD-FASE-I.pdf	Alumnado con discapacidad y educación inclusiva en España (PÁGS 47,62,104,120,125,216,271,276,277,293)	2018	Observatorio Estatal de la Discapacidad	España
PA82	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2018.1432361	Weaving Cultural Relevance and Achievement Motivation Into Inclusive Classroom Cultures	2018	Kumar, Revathy	España
PA83	https://blogs.comillas.edu/fei/wp-content/uploads/sites/7/2018/02/ApunteInclusion-QUE-ES-UNIVERSIDAD-INCLUSIVA.pdf	APUNTES PARA LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	2017	García-Cano Torrico, María ; Buenestado Fernández, Mariana; Gutiérrez Arenas, Pilar; López González, María; Naranjo de Arcos, Azahara	ESPAÑA
PA84	https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138495/MID_17_101.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PROYECTO DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN RELACIÓN CON ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2016	Mirón-Canelo, J. A.	ESPAÑA
PA85	https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO21426/guia_para_la_evaluacion_y_mejora.pdf	GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Booth, Tony; Ainscow, Mel	ESPAÑA
PA86	https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrn=10520147&AN=129723988&h=yV2ILZoT%2f1%2f9rYQ5nuQQhZkEORGSi0EJzq1j3s0LQsL7b1XJ3L%2fugAFczNj3FvqpKEom7qc hCbTzTD4B8UMQ7w%3d%3d&url=c&	In Life-Lines of Spanish Students with Disabilities during their University Trajectory.	2018	Melero, Noelia; Moriña, Anabel; López-Aguilar, Rosario	España

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
	resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCriNotAuth&crihashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrn%3d10520147%26AN%3d129723988				
PA87	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542209.pdf	La perspectiva multidisciplinar de la intervención Estudio de caso único en discapacidad auditiva	2018	Lozano, Elena; Mengual Isabel	España
PA88	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049219	Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad	2017	María Teresa Núñez Mayán	España
PA89	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2020.1749239	Conceptions of Disability at Education: A Systematic Review	2020	Moriña, Anabel	España
PA90	https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/91671/1/Archivo.pdf	Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades	2017	Rodríguez-Martín, A (COMP)	ESPAÑA
PA91	https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0215249	The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships	2019	Anabel Moriña	España
PA92	https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302020000100310&tlng=es	UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: RECOMENDACIONES DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD	2020	Anabel Moriña, Rafael Carballo	España
PA93	http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1291/Pes%C3%A1ntezPalacios_Mar%C3%A1DaDolores_TD_2019%28AA%29.pdf?sequence=4	Análisis sobre las prácticas inclusivas del profesorado universitario: Estudio de caso de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (54,104,107)	2019	Pesántez Palacios, MARÍA	ESPAÑA
PA94	https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2018/06/proyecto-to-	EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DEL	2018	Montané López, ALEJANDRA	ESPAÑA

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
	inn-educacion-superior-y-formacion-del-profesorado.pdf	PROFESORADO.			
PA95	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16974/1/UPS-QT13824.pdf	Accesibilidad académica en la Universidad Politécnica Salesiana de una estudiante con discapacidad visual a partir de las adaptaciones de recursos didácticos	2019	Pallo Ushiña, Mishell Aracely	Ecuador
PA96	https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulaci_n_de_victor_narvaez	Formación de docentes para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en los Institutos Públicos en Santo Domingo en el Año 2019	2019	NARVAEZ VEGA, VICTOR	ECUADOR
PA97	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6245324.pdf	Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad	2017	Naranjo Sánchez Bertha Alice	Ecuador
PA98	https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/376/580	Propuestas para una Mejor Integración de los Estudiantes con Discapacidad a la Universidad de Guayaquil	2018	Olmedo David Secaira Flores; Julia Matilde Cruz Fabara; Francisco David Mera Velásquez	Ecuador
PA99	http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/43/1/Estrategias%20Educativas%20y%20Sociales%20para%20la%20Inclusion%20de%20la%20Discapacidad.pdf	Estrategias educativas y sociales para la inclusión de la discapacidad	2018	Barreiro Fonseca, VANESSA; o León Flores, REY; Maqueira Caraballo Giceya de la Caridad	ECUADOR
PA100	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO	2017	Isabel Santiesteban Santos1, MSc. Jessy Veronica Barba Ayala1, Dr. C. Denis Fernández Álvarez	Ecuador
PA101	http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/306/1/EI%20manejo%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20personas%20con%20necesidades%20educativas%20e	El manejo de la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel universitario	2016	Endara Madera, MARÍA	ECUADOR

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
	especiales%20a%20nivel%20universitario.pdf				
PA102	http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/2425/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	2016	GINNA PAOLA RONCANCIO RAMÍREZ CINDY SÁENZ GUERRA	Colombia
PA103	https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14170/pdf	Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico	2016	Sandra Hernández, Ofelia Quejada, Gloria Díaz	Colombia
PA104	https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educación%20inclusiva.pdf?sequence=3&isAllowed=y	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL	2018	JUAN SEBASTIÁN ALEJANDRO PERILLA GRANADOS	COLOMBIA
PA105	https://www.redalyc.org/pdf/3735/373546601011.pdf	Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana	2016	Flavio H. Fernández-Morales y Julio E. Duarte	Colombia
PA106	https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/775/1/Estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%20del%20modelo%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20la%20Corporaci%C3%B3n%20Universitaria%20Iberoamericana.pdf	Estrategia pedagógica para la implementación práctica del modelo para la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana.	2017	Proenza Pupo, JOSÉ; Serrano Galindo, SERGIO; Ayala, JAIME	COLOMBIA
PA107	https://www.researchgate.net/publication/328390701_Inclusive_Higher_Education_for_Students_with_Disabilities_in_China_What_Do_the_University_Teachers_Think	Inclusive Higher Education for Students with Disabilities in China: What Do the University Teachers Think?	2018	Yuexin Zhang, Sandra Rosen, Li Cheng, Jingshan Li	China
PA108	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200091&script=sci_artext&tlng=e	Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos	2019	Cynthia Duk	Chile

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
PA109	https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-buenas-practicas-inclusion-educativa.pdf	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	2016	Popp Ward, NUSHIN	CHILE
PA110	https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/19.pdf	CUADERNOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. III. REPENSANDO LA JUSTICIA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Ocampo González, ALDO; Delgado Valdivieso, Karina; Moreno Elizalde, Leticia; dos Santos García, María Izabel	CHILE
PA111	http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20investigaciones%20baja.pdf#page=15	Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción	2016	Claudio Díaz Larenas, Constanza Rojas Jara, Jorge Vergara Morales, Luis Martínez del Campo, Valentina Soto Hernández,	Chile
PA112	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100020	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piame-UC*	2017	Eugenia Victoriano Villouta	Chile
PA113	https://www.redalyc.org/pdf/834/83445564001.pdf	Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial	2016	Solange Tenorio Eitel	Chile
PA114	https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44746861005/html/index.html	Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales	2016	Corrales, Angélica; Soto Valentina	Chile
PA115	https://tlp-lpa.ca/faculty-toolkit/aoda	AODA - Faculty Toolkit - The Learning Portal at Ontario	2020	The learning portal: College libraries Ontario	Canada
PA116	https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1192&context=eei	Faculty Preparedness to Teach Students with Learning Disabilities: Developing an Instrument to Assess Faculty Perceptions	2017	Kathryn D. Hansen	Canada
PA117	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-	Training of university professors and their meaning for inclusive	2018	Fernanda Vilhena Mafra Bazon, Elaine Gomes Matheus Furlan,	Brasil

Países asociados a la institución/afiliación del primer autor reportados en las fuentes

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autores	País
	97022018000100463&script=sci_arttext&tlng=en	education		Paulo Cezar de Faria, Daniele Lozano Claudia Gomes	
PA118	https://www.scielo.br/pdf/rbee/v26n1/en_1413-6538-rbee-26-01-0085.pdf	Professors' Perception of the Entry of a Deaf Student Into a University Campus	2020	Jane de Carlos Santana CAPELLI, Felipe Di BLASI, Flávia Barbosa da Silva DUTRA	Brasil
PA119	http://inclusionerasmus.org/wp-content/uploads/2017/06/An-Inclusive-Education-Toolkit-ARM.pdf	Towards inclusive education in Armanenia	2019	Erasmus + INCLUSION Project Team from the American University of Armenia	ARMENIA
PA120	https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf	Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión	2019	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, ARGENTINA	ARGENTINA

ANEXO 6 PI1: ¿Cuál es el fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI?

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI									
P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro									
ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
PI1.1	https://www.palmbeachstate.edu/academicsservices/Documents/2017-2018FacultyHandbook.pdf	2017-2018 Faculty/Program Instructor Handbook	2017	Palm Beach State College	1	1			
PI1.2	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100463&script=sci_arttext&tlng=en	Training of university professors and their meaning for inclusive education	2018	Fernanda Vilhena Mafra Bazon, Elaine Gomes Matheus Furlan, Paulo Cezar de Faria, Daniele Lozano Claudia Gomes	1	1			
PI1.3	https://oasa.rbhs.rutgers.edu/office-of-disability-services/faculty/	Disabilities and Accommodations 101: a Guide for Faculty and	2019	The state university of new jersey	1	1			
PI1.4	https://www.bu.edu/disability/accommodations/procedures/faculty/	Accommodating Students with Disabilities: Guidelines for Faculty and Staff	2020	Boston University	1	1			
PI1.5	http://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/C-14.pdf	Disability Specialization Course: Intervention And Teaching Strategies	2017	NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY AND REHABILITATION COUNCIL OF INDIA	1	1			
PI1.6	https://tlp-lpa.ca/faculty-toolkit/aoda	AODA - Faculty Toolkit - The Learning Portal at Ontario	2020	The learning portal: College libraries Ontario	1				
PI1.7	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718917300551	The impact of a faculty training program on inclusive education and disability	2017	Anabel Moriña, Rafael Carballo	1	1			
PI1.8	https://jwel.mit.edu/sites/mit-jwel/files/assets/files/linc-proceedings-2016-160523.pdf	Digital Inclusion: Transforming Education Through Technology	2016	MIT Office of digital learning	1				
PI1.9	https://www.bradley.edu/offices/student/sas/documen	A Faculty Guide for Teaching Students with Disabilities	2016	Bradley University	1	1			

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	ts/FacultyGuideForTeachingStudentsWithDisabilities.pdf								
PI1.10	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16974/1/UPS-QT13824.pdf	Accesibilidad académica en la Universidad Politécnica Salesiana de una estudiante con discapacidad visual a partir de las adaptaciones de recursos didácticos	2019	Pallo Ushiña, Mishell Aracely	1				
PI1.11	https://www.comevo.com/support-students-disabilities-higher-education/	How to Support Students with Disabilities in Higher Education	2018	Comevo	1	1			
PI1.12	https://resilienteducator.com/classroom-resources/6-strategies-for-teaching-special-education-classes/	6 Strategies for Teaching Special Education Classes	2020	Resilient Educator	1				
PI1.13	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200091&script=sci_arttext&tlng=e	Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos	2019	Cynthia Duk	1				
PI1.14	https://www.marshall.edu/academic-affairs/files/Faculty_Handbook_Students_with_Disabilities.pdf	FACULTY HANDBOOK STUDENTS WITH DISABILITIES	2018	Marshall University	1	1			
PI1.15	https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/57471/Mahbub-Rony-Masters-Thesis-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y	An Empirical study of teachers' and students' experiences With inclusion and ICT support to blind students	2017	Mahbubur Rahman Rony	1				
PI1.16	http://www.nocccd.edu/files/complete-handbook-final_07113.pdf	Future Instructor Training Program	2019	Dr. Maria Leonor Cadena Dr. Annette Letcher Prof. Ranmalee Perera	1	1			
PI1.17	https://oa.ugto.mx/wp-	INCLUSIÓN EDUCATIVA DE	2016	Manuel Valdez Valenzuela,	1				

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	content/uploads/2016/11/oa-rg-0000765.pdf	ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE APOYO ESPECIAL		Pamela Sarahí Bastidas Monjardín					
PI1.18	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1579874	Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme	2019	Rafael Carballo	1				
PI1.19	http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20500.12277/2425/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	2016	GINNA PAOLA RONCANCIO RAMÍREZ CINDY SÁENZ GUERRA	1				
PI1.20	https://edoc.ub.uni-muenchen.de/20510/7/Regmi_Narayan_P.pdf	Inclusive Education in Nepal From Theory to Practice	2017	Narayan Prasad Regmi	1				
PI1.21	http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2019/03/Educacion_inclusiva_en_la_universidad_978-84-338-6035-4.pdf	FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD	2016	GARCÍA SEMPERE, PABLO; ET AL.	1			1	
PI1.22	http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4818/Evolucion_de_la_terminologia_relacionada_con_la_atencion_a_la_diversidad_a_traves_de_las_diferentes_reformas_legislativas_en_Espa%c3%b1a.pdf?sequence=1&rd=0031785239467188	Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España	2016	Bernabé, María del Mar Alonso, Vicente Bermell, María Ángeles	1	1			
PI1.23	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Vélez Jiménez, DOLORES; ET AL.	1		1	1	
PI1.24	https://www.cermi.es/sites	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2017	Marta Medina García	1				

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	/default/files/docs/colecciones/ONU%C2%BA21_ONU_0.pdf	COMO MECANISMO DE GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas							
PI1.25	https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/66682/2019_Tesis_Benet%20Gil_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y	CONSTRUYENDO UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL INCLUSIVA (PÁG230)	2019	Benet, Alicia	1				
PI1.26	https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14170/pdf	Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico	2016	Sandra Hernández, Ofelia Quejada, Gloria Díaz	1				
PI1.27	http://inclusionerasmus.org/wp-content/uploads/2017/06/An-Inclusive-Education-Toolkit-ARM.pdf	Towards inclusive education in Armanenia	2019	Erasmus + INCLUSION Project Team from the American University of Armenia	1			1	
PI1.28	https://www.educatingallteachers.org/resource-library	RESOURCES AND GUIDANCE FOR EDUCATORS	2020	EALA (ORGANIZACIÓN)	1			1	
PI1.29	https://disabilitycenter.colorado.edu/info-for-faculty/	Info for Faculty - Student Disability Center	2020	Colorado State University	1	1			
PI1.30	http://headconf.org/head16/wp-content/uploads/pdfs/2630.pdf	Inclusive University Classrooms: the importance of faculty training	2016	Morgado, Beatriz ; Melero, Noelia ; Molina, Victor and Cortés-Vega, María Dolores	1	1			
PI1.31	https://drc.ucsc.edu/faculty-and-staff/fac-staff-	DISABILITY RESOURCE CENTER	2020	UC SANTA CRUZ STAFF	1				

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T = Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	overview/index.html								
PI1.32	https://www.unlv.edu/accessibility/training	Accessibility Training, Workshops & Open Labs UNLV	2020	University of Nevada	1				
PI1.33	https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/culturally-responsive-teaching.pdf	Culturally Responsive Teaching: A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably	2016	Krasnof, BASHA	1				
PI1.34	https://sds.ucsf.edu/sites/g/files/tksra2986/f/module-facultytraining.pdf	Guidelines For Faculty Who Work with Students with Disabilities	2016	Dot Mishoe		1			
PI1.35	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127_impressora.pdf?sequence=2&isAllowed=y	PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	2017	Moliner García, ODET; Sanahuja Ribés, AIDA; Benet Gil, ALICIA	1			1	
PI1.36	https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-buenas-practicas-inclusion-educativa.pdf	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	2016	Popp Ward, NUSHIN	1				1
PI1.37	https://ukdiss.com/examples/education-training-learning-assessment.php	Roles and Responsibilities of Teachers in Education and Teaching	2019	All Answers Ltd.	1		1		
PI1.38	https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/wp-content/uploads/2019/04/OED-ALUMNADO-CON-DISCAPACIDAD-FASE-I.pdf	Alumnado con discapacidad y educación inclusiva en España (PÁGS 47,62,104,120,125,216,271,276,277,293)	2018	Observatorio Estatal de la Discapacidad		1	1		
PI1.39	https://intranet.bloomu.edu/documents/coe/Student_Teaching_Handbook.pdf?TB_iframe=true	Bloomsburg University - College of Education STUDENT TEACHING HANDBOOK	2019	STAFF	1				
PI1.40	https://www.washington.edu/teaching/topics/inclusive-teaching/teaching-students-with-disabilities/	Teaching students with disabilities Washington University	2020	UNIVERSITY OF WASHINGTON STAFF	1				
PI1.41	https://opi.mt.gov/Portals/	Paraprofessionals in Montana	2017	Paraprofessionals in Montana	1		1		

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	182/Page%20Files/Special%20Education/Guides/2017%20Revised%20PARA%20Resource%20Guide%20FINAL%206-17A.pdf?ver=2017-08-31-125132-977	A Resource Guide For Administrators, Educators, and Paraprofessionals		SCHOOLS					
PI1.42	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2018.1432361	Weaving Cultural Relevance and Achievement Motivation Into Inclusive Classroom Cultures	2018	Kumar, Revathy	1				
PI1.43	https://csd.uconn.edu/course-modifications/	DIVISION OF STUDENT AFFAIRS Center for Students with Disabilities	2020	University of Connecticut	1				
PI1.44	https://csunshinetoday.csun.edu/university-news/summer-training-helps-faculty-offer-engaging-accessible-fall-courses/	Summer Training Helps Faculty Offer Engaging, Accessible Fall Courses	2020	Bennett, Jacob	1				
PI1.45	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=P2LRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=5V5ViqfL0x&sig=LlhIBYsRt5b7wBX	What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based	2020	Mitchell, David; Sutherland, Dean	1	1		1	

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	ahpd1lvEClrg#v=onepage&q&f=false								
PI1.46	https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educación%20inclusiva.pdf?sequence=3&isAllowed=y	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL	2018	JUAN SEBASTIÁN ALEJANDRO PERILLA GRANADOS	1				1
PI1.47	https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/19.pdf	CUADERNOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. III. REPENSANDO LA JUSTICIA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Ocampo González, ALDO; Delgado Valdivieso, Karina; Moreno Elizalde, Leticia; dos Santos García, Maria Izabel	1	1		1	1
PI1.48	https://blogs.comillas.edu/fi/wp-content/uploads/sites/7/2018/02/ApuntesInclusion-QUE-ES-UNIVERSIDAD-INCLUSIVA.pdf	APUNTES PARA LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	2017	García-Cano Torrico, María ; Buenestado Fernández, Mariana; Gutiérrez Arenas, Pilar; López González, María; Naranjo de Arcos, Azahara	1			1	
PI1.49	http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20investigaciones%20baja.pdf#page=15	Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción	2016	Claudio Díaz Larenas, Constanza Rojas Jara, Jorge Vergara Morales, Luis Martínez del Campo, Valentina Soto Hernández,	1				
PI1.50	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Dolores Vélez Jiménez Mónica Patricia Paredes Pichardo Karen Anahí Rojas Osorio	1				
PI1.51	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6245324.pdf	Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad	2017	Naranjo Sánchez Bertha Alice	1				
PI1.52	https://www.facultyfocus.com/articles/effective-	Easy to Implement Strategies for Disabilities in the College	2019	Schley, Sara	1			1	

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	classroom-management/disabilities-in-the-college-classroom/	Classroom							
PI1.53	https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/376/580	Propuestas para una Mejor Integración de los Estudiantes con Discapacidad a la Universidad de Guayaquil	2018	Olmedo David Secaira Flores; Julia Matilde Cruz Fabara; Francisco David Mera Velásquez	1				
PI1.54	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&id=S0718-07052017000100020	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piave-UC*	2017	Eugenia Victoriano Villouta	1				
PI1.55	https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/	Tools for inclusive Teaching	2020	USC Rossier School of Education STAFF	1				
PI1.56	https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138495/MID_17_101.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PROYECTO DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN RELACIÓN CON ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2016	Mirón-Canelo, J. A.	1			1	
PI1.57	https://wcetfrontiers.org/2019/09/12/from-policy-to-compliance-accessible-course-content/	From Policy to Compliance: What do Faculty Need to Develop Accessible Course Content?	2019	Epshteyn, ELLA	1			1	
PI1.58	https://www.comunicacionf.i.unam.mx/mostrar_noticia.php?id_noticia=1869	Formación docente y las discapacidades	2019	Perez-Gómez, AURELIO	1				
PI1.59	https://sds.cornell.edu/sites/sds/files/docs/Faculty_Resource_Guide.pdf	Cornell University	2018	CORNELL UNIVERSITY STAFF	1				
PI1.60	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144609.pdf	Exceptional Faculty Members Who Responsively Teach Students with Autism Spectrum Disorders	2017	Kimberly S. Austin	1				
PI1.61	https://www.elon.edu/u/academics/catl/tlresources/m	Meeting the Learning Needs of Students with Disabilities	2020	Elon University STAFF	1				

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	eeting-the-learning-needs-of-students-with-disabilities/								
PI1.62	https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019	DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. CAPÍTULO VIII	2019	Secretaría de Gobernación		1	1		
PI1.63	https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1192&context=eei	Faculty Preparedness to Teach Students with Learning Disabilities: Developing an Instrument to Assess Faculty Perceptions	2017	Kathryn D. Hansen	1				
PI1.64	http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/43/1/Estrategias%20Educativas%20y%20Sociales%20para%20la%20Inclusion%20de%20la%20Discapacidad.pdf	Estrategias educativas y sociales para la inclusión de la discapacidad	2018	Barreiro Fonseca, VANESSA; o León Flores, REY; Maqueira Caraballo Giceya de la Caridad	1				
PI1.65	https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E216.pdf	Marco de referencia y propuesta metodológica para la evaluación de la atención educativa a estudiantes con discapacidad	2019	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	1	1		1	
PI1.66	https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO21426/guia_para_la_evaluacion_y_mejora.pdf	GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Booth, Tony; Ainscow, Mel	1	1		1	
PI1.67	https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf	Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión	2019	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, ARGENTINA	1			1	
PI1.68	https://www.insidehighered.com/digital-	Understanding the Faculty Role in Digital Accessibility	2017	Lederman, Doug	1				

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	learning/article/2017/03/15/digital-accessibility-experts-discuss-how-they-approach-faculty								
PI1.69	https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authype=crawler&jrnl=10520147&AN=129723988&h=vV2LLZoT%2f1%2f9rYQ5nuQQhZkEORGSL0EJzq1j3s0LQsL7b1XJ3L%2fu gAFczNj3FvqpKEom7qchCbTzTD4B8UMQ7w%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlh ashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authype%3dcrawler%26jrnl%3d10520147%26AN%3d129723988	In Life-Lines of Spanish Students with Disabilities during their University Trajectory.	2018	Melero, Noelia; Moriña, Anabel; López-Aguilar, Rosario					1
PI1.70	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1658812?journalCode=tied20	University faculty perceptions about accommodations for students with learning disabilities	2019	Marlyn Khouri	1				
PI1.71	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1695750?journalCode=cher20	University faculty attitudes and knowledge about learning disabilities	2017	Orly Lipka	1				
PI1.72	https://www.redalyc.org/pdf/3735/373546601011.pdf	Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana	2016	Flavio H. Fernández-Morales y Julio E. Duarte	1				
PI1.73	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542209.p	La perspectiva multidisciplinar de la	2018	Lozano, Elena; Mengual Isabel	1				

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	df	intervención Estudio de caso único en discapacidad auditiva							
PI1.74	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049219	Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad	2017	María Teresa Núñez Mayán	1				
PI1.75	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2020.1749239	Conceptions of Disability at Education: A Systematic Review	2020	Moriña, Anabel	1				
PI1.76	https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/9167/1/Archivo.pdf	Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades	2017	Rodríguez-Martín, A (COMP)	1				1
PI1.77	https://oakland.edu/cetl/ou-teaching-initiatives/	OU Teaching Initiatives - Center for Excellence in Teaching	2017	UNIVERSITY OF OAKLAND STAFF	1				
PI1.78	https://www.liberty.edu/media/1150/activedocuments/HB_Teacher_Education_Handbook_Current.pdf	Liberty University TEACHER EDUCATION HANDBOOK	2017	Liberty University STAFF	1		1		
PI1.79	https://today.wayne.edu/news/2020/05/18/faculty-staff-invited-to-celebrate-global-accessibility-awareness-day-37320	Faculty, staff invited to celebrate Global Accessibility Awareness Day SHARE	2020	Wayne University	1				
PI1.80	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X18315671	The experiences of pre-service teachers delivering a study unit on multiculturalism, racism and prejudice	2019	Shlomit Oryana, Rachel Ravid	1				
PI1.81	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0162643419864858	Teachers of Students With Learning Disabilities: Assistive Technology Knowledge, Perceptions, Interests, and Barriers	2019	Comfort Atanga, Beth A. Jones, Lacy E. Krueger, Shulan Lu	1				
PI1.82	http://www.scielo.org.mx/s	La inclusión de los estudiantes	2019	Judith Pérez-Castro	1				

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	cielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100145	con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas							
PI1.83	https://www.researchgate.net/publication/328390701_Inclusive_Higher_Education_for_Students_with_Disabilities_in_China_What_Do_the_University_Teachers_Think	Inclusive Higher Education for Students with Disabilities in China: What Do the University Teachers Think?	2018	Yuexin Zhang, Sandra Rosen, Li Cheng, Jingshan Li	1				
PI1.84	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S218-36202017000300025	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO	2017	Isabel Santiesteban Santos1, MSc. Jessy Veronica Barba Ayala1, Dr. C. Denis Fernández Álvarez	1				
PI1.85	https://www.researchgate.net/publication/304402901_Higher_Education_and_Disability_A_Systematic_Review_of_Assessment_Instruments_Designed_for_Students_Faculty_and_Staff	Higher Education and Disability: A Systematic Review of Assessment Instruments Designed for Students, Faculty, and Staff	2016	Allison Lombardi, Nicholas Gelbar, Nicholas Gelbar, Dukes Lyman, Dukes Lyman	1				
PI1.86	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dhe.30167	Helping faculty find the balance: Communicating with students with disabilities	2016	Lisa M. Meeks Ph.D. Neera R. Jain M.S., C.R.C.	1				
PI1.87	https://www.redalyc.org/pdf/834/83445564001.pdf	Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial	2016	Solange Tenorio Eitel	1				
PI1.88	http://repository.unam.edu.na/bitstream/handle/11070/2339/shiimi2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	A CASE STUDY OF INCLUSIVE EDUCATION PRACTICES EMPLOYED BY SCHOOLS IN THE ENGELA CLUSTER OF THE OHANGWENA REGION, NAMIBIA	2018	NUUSIKU SHIIMI, HILDA	1			1	

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
PI1.89	https://sds.ucsf.edu/workin-g-students-disabilities	UCSF Student Disability Services Working With Students With Disabilities	2020	UCSF AND DUKE UNIVERSITIES STAFF	1				
PI1.90	https://drc.calpoly.edu/content/ten-things-faculty-should-know-about-students-disabilities	Ten Things Faculty Should Know about Students with Disabilities Disability Resource Center CALPOLY	2020	CAL POLY STAFF	1				
PI1.91	http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	2019	GOBIERNO DE MÉXICO	1		1	1	
PI1.92	https://www.edweek.org/ew/articles/2018/12/05/special-education-a-growing-priority-in-teacher-training.html	Special Education a Growing Priority in Teacher-Training Circles	2018	Will, Madeline	1				1
PI1.93	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=al_HDWA AQBAJ&oi=fnd&pg=PT294&dq=(Program+%7C+%E2%80%9C Faculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=jKNjHC-Kxw&sig=0Vyl1jmdC22tV9nWtG-	Ms. How and Mr. Short Stories and More on Inclusion	2019	Drishti	1				

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	LlbQWOcE#v=onepage&q&f=false								
PI1.94	http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2019/06/END-2019_Book-of-Abstracts.pdf	International Conference on education and new developments	2019	CARMO, MAFALDA	1			1	
PI1.95	https://www.bestcolleges.com/resources/disability-etiquette/	Working with students with disabilities	2020	BESTCOLLEGES.COM STAFF	1				
PI1.96	https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yJouDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=lq0g0NlnsL&sig=Xg5j8TmZj9F0ncgfM8280FrO09Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	Inclusive Leadership in Higher Education: International Perspectives and Approaches	2018	Stefani, Lorraine ;Blessinger, Patrick	1				1
PI1.97	http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/306/1/El%20manejo%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20personas%20con%20necesidades%20educa	El manejo de la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales a nivel universitario	2016	Endara Madera, MARÍA	1			1	

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	tivas%20especiales%20a%20nivel%20universitario.pdf								
PI1.98	https://www.iup.edu/disabilitysupport/resources/teaching-students-with-learning-disabilities/	TEACHING STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES	2020	INDIANA UNIVERSITY OF PENNSILVANIA STAFF	1				
PI1.99	http://www.rehabcouncil.nic.in/writereaddata/Block2accie.pdf	Advanced Certificate Course in Inclusive Education (Cross Disability) BLOCK 2: Pedagogy for Inclusive Education	2018	REHABILITATION COUNCIL OF INDIA (RCI, Govt. of India)	1				
PI1.100	https://repositorio.iberouco/bitstream/001/775/1/Estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%20del%20modelo%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20la%20Corporaci%C3%B3n%20Universitaria%20Iberoamericana.pdf	Estrategia pedagógica para la implementación práctica del modelo para la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana.	2017	Proenza Pupo, JOSÉ; Serrano Galindo, SERGIO; Ayala, JAIME	1				
PI1.101	https://search.proquest.com/openview/8e8da2ef972ee99cc29fbbc5dc29fb5f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y	Understanding the Perceptual Divide between Students with Disabilities, Faculty and Administration in an Open Enrollment Environment	2017	Wrage, Jennifer.	1				
PI1.102	http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/resources/palestine_education_sector_strategic_plan_2017-2022.pdf	EDUCATION SECTOR STRATEGIC PLAN 2017-2022 An Elaboration of The Education Development Strategic Plan III (2014-2019)	2017	Saleh, BASRI; ET AL.				1	1
PI1.103	http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-	Estrategia de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria	2018	Salazar C., Ciria Margarita; Peña Vargas, Carmen Silvia ; Medina Valencia, Rossana Tamara	1				

Fundamento de los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

P = Principios; N = Normas; L = Leyes; T= Tratados; O = Otro

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	P	N	L	T	O
	para-la-docencia-universitaria_473.pdf								
PI1.104	http://www.investigacionbiblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1291/Pes%C3%A1ntezPalacios_Mar%C3%ADaDolores_TD_2019%28AA%29.pdf?sequence=4	Análisis sobre las prácticas inclusivas del profesorado universitario: Estudio de caso de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación (54,104,107)	2019	Pesántez Palacios, MARÍA	1				1
PI1.105	https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2018/06/proyecto-to-inn-educacion-superior-y-formacion-del-profesorado.pdf	EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	2018	Montané López, ALEJANDRA	1				
PI1.106	https://www.rochester.edu/newscenter/teaching-the-teachers-about-learning-disabilities-178332/	NEWSLETTER Teaching the teachers about students with disabilities	2016	Mandelaro, JIM	1				

ANEXO 7 PI2: ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje								
AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra								
ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
PI2.1	https://www.palmbeachstate.edu/academicservices/Documents/2017-2018FacultyHandbook.pdf	2017-2018 Faculty/Program Instructor Handbook	2017	Palm Beach State College	1	1	1	
PI2.2	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100463&script=sci_arttext&tlng=en	Training of university professors and their meaning for inclusive education	2018	Fernanda Vilhena Mafra Bazon, Elaine Gomes Matheus Furlan, Paulo Cezar de Faria, Daniele Lozano Claudia Gomes	1	1	1	
PI2.3	https://oasa.rbhs.rutgers.edu/office-of-disability-services/faculty/	Disabilities and Accommodations 101: a Guide for Faculty and	2019	The state university of new jersey	1	1	1	
PI2.4	https://www.bu.edu/disability/accommodations/procedures/faculty/	Accommodating Students with Disabilities: Guidelines for Faculty and Staff	2020	Boston University	1	1	1	
PI2.5	http://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/C-14.pdf	Disability Specialization Course: Intervention And Teaching Strategies	2017	NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY AND REHABILITATION COUNCIL OF INDIA	1	1	1	
PI2.6	https://tlp-lpa.ca/faculty-toolkit/aoda	AODA - Faculty Toolkit - The Learning Portal at Ontario	2020	The learning portal: College libraries Ontario	1	1	1	
PI2.7	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718917300551	The impact of a faculty training program on inclusive education and disability	2017	Anabel Moriña, Rafael Carballo	1	1		
PI2.8	https://jwel.mit.edu/sites/mit-jwel/files/assets/files/linc-proceedings-2016-160523.pdf	Digital Inclusion: Transforming Education Through Technology	2016	MIT Office of digital learning	1	1	1	
PI2.9	https://www.bradley.edu/offices/student/sas/documents/FacultyGuideForTeaching	A Faculty Guide for Teaching Students with Disabilities	2016	Bradley University	1	1		

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
	StudentsWithDisabilities.pdf							
PI2.10	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16974/1/UPS-QT13824.pdf	Accesibilidad académica en la Universidad Politécnica Salesiana de una estudiante con discapacidad visual a partir de las adaptaciones de recursos didácticos	2019	Pallo Ushiña, Mishell Aracely	1	1	1	
PI2.11	https://www.comevo.com/support-students-disabilities-higher-education/	How to Support Students with Disabilities in Higher Education	2018	Comevo	1	1	1	
PI2.12	https://resilienteducator.com/classroom-resources/6-strategies-for-teaching-special-education-classes/	6 Strategies for Teaching Special Education Classes	2020	Resilient Educator		1	1	
PI2.13	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200091&script=sci_arttext&tlng=e	Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos	2019	Cynthia Duk	1	1	1	
PI2.14	https://www.marshall.edu/academic-affairs/files/Faculty_Handbook_Students_with_Disabilities.pdf	FACULTY HANDBOOK STUDENTS WITH DISABILITIES	2018	Marshal University	1	1		
PI2.15	https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/57471/Mahbub-Rony-Masters-Thesis-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y	An Empirical study of teachers' and students' experiences With inclusion and ICT support to blind students	2017	Mahbubur Rahman Rony	1	1		
PI2.16	http://www.nocccd.edu/files/complete-handbook-final_07113.pdf	Future Instructor Training Program	2019	Dr. Maria Leonor Cadena Dr. Annette Letcher Prof. Ranmalee Perera	1	1		
PI2.17	https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/o	INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2016	Manuel Valdez Valenzuela, Pamela Sarahí Bastidas	1	1		

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
	a-rg-0000765.pdf	VISUAL A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE APOYO ESPECIAL		Monjardín				
PI2.18	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1579874	Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme	2019	Rafael Carballo	1	1	1	
PI2.19	http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20500.12277/2425/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	2016	GINNA PAOLA RONCANCIO RAMÍREZ CINDY SÁENZ GUERRA	1	1		
PI2.20	https://edoc.ub.uni-muenchen.de/20510/7/Regmi_Narayan_P.pdf	Inclusive Education in Nepal From Theory to Practice	2017	Narayan Prasad Regmi	1	1	1	
PI2.21	http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4818/Evolucion_de_la_terminologia_relacionada_con_la_atencion_a_la_diversidad_a_traves_de_las_diferentes_reformas_legislativas_en_Espa%c3%b1a.pdf?sequence=1&rd=0031785239467188	Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España	2016	Bernabé, María del Mar Alonso, Vicente Bermell, María Ángeles	1	1	1	
PI2.22	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Vélez Jiménez, DOLORES; ET AL.	1	1		
PI2.23	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/ONUn%C2%BA21_ONU_0.pdf	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MECANISMO DE GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	2017	Marta Medina García	1	1		

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
		Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas						
PI2.24	https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666682/2/019_Tesis_Benet%20Gil_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y	CONSTRUYENDO UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL INCLUSIVA (PÁG230)	2019	Benet, Alicia		1		
PI2.25	https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14170/pdf	Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico	2016	Sandra Hernández, Ofelia Quejada, Gloria Diaz	1	1		
PI2.26	https://disabilitycenter.colorado.edu/info-for-faculty/	Info for Faculty - Student Disability Center	2020	Colorado State University			1	
PI2.27	http://headconf.org/head16/wp-content/uploads/pdfs/2630.pdf	Inclusive University Classrooms: the importance of faculty training	2016	Morgado, Beatriz ; Melero, Noelia ; Molina, Victor and Cortés-Vega, María Dolores	1	1	1	
PI2.28	https://drc.ucsc.edu/faculty-and-staff/fac-staff-overview/index.html	DISABILITY RESOURCE CENTER	2020	UC SANTA CRUZ STAFF		1		
PI2.29	https://www.unlv.edu/accessibility/training	Accessibility Training, Workshops & Open Labs UNLV	2020	University of Nevada	1	1		
PI2.30	https://sds.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra2986/f/module-facultytraining.pdf	Guidelines For Faculty Who Work with Students with Disabilities	2016	Dot Mishoe	1	1	1	
PI2.31	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127_impressora.pdf?sequence=2&isAllowed=y	PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	2017	Moliner García, ODET; Sanahuja Ribés, AIDA; Benet Gil, ALICIA				1
PI2.32	https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-buenas-practicas-inclusion-educativa.pdf	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	2016	Popp Ward, NUSHIN		1		
PI2.33	https://www.observatoriode	Alumnado con discapacidad y	2018	Observatorio Estatal de la		1	1	

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
	ladiscapacidad.info/wp-content/uploads/2019/04/0ED-ALUMNADO-CON-DISCAPACIDAD-FASE-I.pdf	educación inclusiva en España (PÁGS 47,62,104,120,125,216,271,276,277,293)		Discapacidad				
PI2.34	https://intranet.bloomu.edu/documents/coe/Student_Teaching_Handbook.pdf?TB_iframe=true	Bloomsburg University - College of Education STUDENT TEACHING HANDBOOK	2019	STAFF		1		
PI2.35	https://www.washington.edu/teaching/topics/inclusive-teaching/teaching-students-with-disabilities/	Teaching students with disabilities Washington University	2020	UNIVERSITY OF WASHINGTON STAFF		1		
PI2.36	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2018.1432361	Weaving Cultural Relevance and Achievement Motivation Into Inclusive Classroom Cultures	2018	Kumar, Revathy	1	1	1	
PI2.37	https://csd.uconn.edu/course-modifications/	DIVISION OF STUDENT AFFAIRS Center for Students with Disabilities	2020	University of Connecticut		1		
PI2.38	https://csunshinetoday.csun.edu/university-news/summer-training-helps-faculty-offer-engaging-accessible-fall-courses/	Summer Training Helps Faculty Offer Engaging, Accessible Fall Courses	2020	Bennett, Jacob	1	1		
PI2.39	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=P2LRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+	What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based	2020	Mitchell, David; Sutherland, Dean	1			

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
	AND+(accessibility+%7C+accesible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=5V5ViqfL0x&sig=LlhBYsRt5b7wBXahpd1lvECIrg#v=onepage&q&f=false							
PI2.40	https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educación%20inclusiva.pdf?sequence=3&isAllowed=y	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL	2018	JUAN SEBASTIÁN ALEJANDRO PERILLA GRANADOS	1	1		
PI2.41	https://blogs.comillas.edu/f/ei/wp-content/uploads/sites/7/2018/02/ApuntesInclusion-QUE-ES-UNIVERSIDAD-INCLUSIVA.pdf	APUNTES PARA LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	2017	García-Cano Torrico, María ; Buenestado Fernández, Mariana; Gutiérrez Arenas, Pilar; López González, María; Naranjo de Arcos, Azahara		1		
PI2.42	http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20investigaciones%20baja.pdf#page=15	Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción	2016	Claudio Díaz Larenas, Constanza Rojas Jara, Jorge Vergara Morales, Luis Martínez del Campo, Valentina Soto Hernández,	1	1		
PI2.43	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Dolores Vélez Jiménez Mónica Patricia Paredes Pichardo Karen Anahí Rojas Osorio	1	1		
PI2.44	http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1007.pdf	Relato Biográfico Digital una herramienta docente que favorece la inclusión y resignifi	2019	Elia Nava Castro, Elisa Saad Dayán			1	

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
PI2.45	https://pdfs.semanticscholar.org/a737/e89721f5adc61d0f649b2d768cfb8d1c9c53.pdf	Learning to Serve Students with Disabilities Online: Teachers' Perspectives	2018	Toni Crouse, Mary Rice	1	1	1	
PI2.46	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6245324.pdf	Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad	2017	Naranjo Sánchez Bertha Alice	1	1		
PI2.47	https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/376/580	Propuestas para una Mejor Integración de los Estudiantes con Discapacidad a la Universidad de Guayaquil	2018	Olmedo David Secaira Flores; Julia Matilde Cruz Fabara; Francisco David Mera Velásquez		1	1	
PI2.48	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&id=S0718-07052017000100020	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC*	2017	Eugenia Victoriano Villouta	1	1		
PI2.49	http://www.centeronlinelearning.res.ku.edu/wp-content/uploads/2017/04/HowDidISurvive-Nov2016.pdf	"How did I survive?" Online Teachers' Describe Learning to Teach Students with Disabilities	2016	Toni M. Crouse, Mary F. Rice, & Daryl Mellard		1	1	
PI2.50	https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/	Tools for inclusive Teaching	2020	USC Rossier School of Education STAFF		1	1	
PI2.51	https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138495/MID_17_101.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PROYECTO DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN RELACIÓN CON ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2016	Mirón-Canelo, J. A.		1		
PI2.52	https://wcetfrontiers.org/2019/09/12/from-policy-to-compliance-accessible-course-content/	From Policy to Compliance: What do Faculty Need to Develop Accessible Course Content?	2019	Epshteyn, ELLA		1		
PI2.53	https://sds.cornell.edu/sites/sds/files/docs/Faculty_Resource_Guide.pdf	Cornell University	2018	CORNELL UNIVERSITY STAFF		1		
PI2.54	https://files.eric.ed.gov/full	Exceptional Faculty Members	2017	Kimberly S. Austin	1		1	

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
	text/EJ1144609.pdf	Who Responsively Teach Students with Autism Spectrum Disorders						
PI2.55	https://www.elon.edu/u/academics/catl/tlresources/meeting-the-learning-needs-of-students-with-disabilities/	Meeting the Learning Needs of Students with Disabilities	2020	Elon University STAFF		1	1	
PI2.56	https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019	DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. CAPÍTULO VIII	2019	Secretaría de Gobernación			1	
PI2.57	https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1192&context=eei	Faculty Preparedness to Teach Students with Learning Disabilities: Developing an Instrument to Assess Faculty Perceptions	2017	Kathryn D. Hansen	1			
PI2.58	https://psycnet.apa.org/record/2019-56722-001	“We can do better”: Community college faculty preparedness for teaching students with learning disabilities.	2019	Hansen, Kathryn D. Dawson, Debra L.		1	1	
PI2.59	https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2017/03/15/digital-accessibility-experts-discuss-how-they-approach-faculty	Understanding the Faculty Role in Digital Accessibility	2017	Lederman, Doug		1		
PI2.60	https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authype=crawler&jrnl=10520147&AN=129723988&h=yV2lLZoT%	In Life-Lines of Spanish Students with Disabilities during their University Trajectory.	2018	Melero, Noelia; Moriña, Anabel; López-Aguilar, Rosario	1		1	

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
	2f1%2f9rYQ5nuQQhZkEORGSL0EJzq1j3s0LQsL7b1XJ3L%2fu gAFczNj3FvqpKEom7qchCbTzTD4B8UMQ7w%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlh ashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jnl%3d10520147%26AN%3d129723988							
PI2.61	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1658812?journalCode=tied20	University faculty perceptions about accommodations for students with learning disabilities	2019	Marlyn Khouri			1	
PI2.62	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1695750?journalCode=cher20	University faculty attitudes and knowledge about learning disabilities	2017	Orly Lipka			1	
PI2.63	https://www.redalyc.org/pdf/3735/373546601011.pdf	Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana	2016	Flavio H. Fernández-Morales y Julio E. Duarte			1	
PI2.64	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542209.pdf	La perspectiva multidisciplinar de la intervención Estudio de caso único en discapacidad auditiva	2018	Lozano, Elena; Mengual Isabel			1	
PI2.65	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049219	Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad	2017	María Teresa Núñez Mayán		1		
PI2.66	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2020.1749239	Conceptions of Disability at Education: A Systematic Review	2020	Moriña, Anabel		1		

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
PI2.67	https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/9167/1/Archivo.pdf	Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades	2017	Rodríguez-Martín, A (COMP)		1		
PI2.68	https://oakland.edu/cetl/ou-teaching-initiatives/	OU Teaching Initiatives - Center for Excellence in Teaching	2017	UNIVERSITY OF OAKLAND STAFF		1		
PI2.69	https://www.liberty.edu/media/1150/activedocuments/HB_Teacher_Education_Handbook_Current.pdf	Liberty University TEACHER EDUCATION HANDBOOK	2017	Liberty University STAFF		1		
PI2.70	https://today.wayne.edu/news/2020/05/18/faculty-staff-invited-to-celebrate-global-accessibility-awareness-day-37320	Faculty, staff invited to celebrate Global Accessibility Awareness Day SHARE	2020	Wayne University		1		
PI2.71	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X18315671	The experiences of pre-service teachers delivering a study unit on multiculturalism, racism and prejudice	2019	Shlomit Oryana, Rachel Ravid			1	
PI2.72	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0162643419864858	Teachers of Students With Learning Disabilities: Assistive Technology Knowledge, Perceptions, Interests, and Barriers	2019	Comfort Atanga, Beth A. Jones, Lacy E. Krueger, Shulan Lu			1	
PI2.73	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602017000700015&script=sci_arttext	La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas	2017	Bagnato, María		1	1	
PI2.74	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000100145	La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas	2019	Judith Pérez-Castro			1	
PI2.75	https://www.researchgate.net/publication/328390701_In	Inclusive Higher Education for Students with Disabilities in	2018	Yuexin Zhang, Sandra Rosen, Li Cheng, Jingshan Li			1	

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
	clusive Higher Education for Students with Disabilities in China What Do the University Teachers Think	China: What Do the University Teachers Think?						
PI2.76	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S218-36202017000300025	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO	2017	Isabel Santiesteban Santos1, MSc. Jessy Veronica Barba Ayala1, Dr. C. Denis Fernández Álvarez		1		
PI2.77	https://www.researchgate.net/publication/304402901_Higher_Education_and_Disability_A_Systematic_Review_of_Assessment_Instruments_Designed_for_Students_Faculty_and_Staff	Higher Education and Disability: A Systematic Review of Assessment Instruments Designed for Students, Faculty, and Staff	2016	Allison Lombardi, Nicholas Gelbar, Nicholas Gelbar, Dukes Lyman, Dukes Lyman	1			
PI2.78	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dhe.30167	Helping faculty find the balance: Communicating with students with disabilities	2016	Lisa M. Meeks Ph.D. Neera R. Jain M.S., C.R.C.	1			
PI2.79	https://www.redalyc.org/pdf/834/83445564001.pdf	Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial	2016	Solange Tenorio Eitel		1		
PI2.80	https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44746861005/html/index.html	Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales	2016	Corrales, Angélica; Soto Valentina		1	1	
PI2.81	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2017.1377299?scroll=top&needAccess=true&journalCode=tied20	Attitudes towards inclusion in higher education in a Portuguese university	2017	Martins, Maria		1	1	
PI2.82	https://dialnet.unirioja.es/s	Accesibilidad del modelo de	2018	Boulbaba Othmani		1	1	

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
	ervlet/articulo?codigo=6542207	educación a distancia para estudiantes con discapacidad visual						
PI2.83	https://sds.ucsf.edu/working-students-disabilities	UCSF Student Disability Services Working With Students With Disabilities	2020	UCSF AND DUKE UNIVERSITIES STAFF		1		
PI2.84	https://drc.calpoly.edu/content/ten-things-faculty-should-know-about-students-disabilities	Ten Things Faculty Should Know about Students with Disabilities Disability Resource Center CALPOLY	2020	CAL POLY STAFF		1		
PI2.85	https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0215249	The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships	2019	Anabel Moriña			1	
PI2.86	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-0524-9_7	Revisiting Visual Impairment	2020	Gagandeep Bajaj			1	
PI2.87	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312424	La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior	2018	Silvia Estela Yon Guzmán, Sara Esther Castillo Ortega, Gloria del Jesús Hernández Marín, Mariana Guadalupe Alcocer Castillo, Katherine Rosario Ramírez Gómez			1	
PI2.88	https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yJouDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-	Inclusive Leadership in Higher Education: International Perspectives and Approaches	2018	Stefani, Lorraine ;Blessinger, Patrick		1		

Tipos de estrategias que se utilizan para fomentar la participación del profesorado y staff institucional de las IES/HEI en los programas de capacitación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

AC = Alternativas de capacitación; AP = Apoyo y Participación Institucional; DC = Difusión de la capacitación; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	AC	AP	DC	O
	learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accesible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=lq0gONlnsL&sig=Xg5j8TmZj9F0ncgfM8280Fr009Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false							
PI2.89	https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302020000100310&tlng=es	UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: RECOMENDACIONES DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD	2020	Anabel Moriña, Rafael Carballo			1	
PI2.90	https://www.scielo.br/pdf/rbee/v26n1/en_1413-6538-rbee-26-01-0085.pdf	Professors' Perception of the Entry of a Deaf Student Into a University Campus	2020	Jane de Carlos Santana CAPELLI, Felipe Di BLASI, Flávia Barbosa da Silva DUTRA			1	
PI2.91	https://www.iup.edu/disabilitysupport/resources/teaching-students-with-learning-disabilities/	TEACHING STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES	2020	INDIANA UNIVERSITY OF PENNSILVANIA STAFF		1		

ANEXO 8 PI3: ¿Qué temas se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI?

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI										
S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros										
ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
PI3.1	https://www.palmbeachstate.edu/academicservices/Documents/2017-2018FacultyHandbook.pdf	2017-2018 Faculty/Program Instructor Handbook	2017	Palm Beach State College	1	1	1	1	1	
PI3.2	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100463&script=sci_arttext&tlng=en	Training of university professors and their meaning for inclusive education	2018	Fernanda Vilhena Mafra Bazon, Elaine Gomes Matheus Furlan, Paulo Cezar de Faria, Daniele Lozano Claudia Gomes	1	1	1	1	1	
PI3.3	https://oasa.rbhs.rutgers.edu/office-of-disability-services/faculty/	Disabilities and Accommodations 101: a Guide for Faculty and	2019	The state university of new jersey	1	1	1	1	1	
PI3.4	https://www.bu.edu/disability/accommodations/procedures/faculty/	Accommodating Students with Disabilities: Guidelines for Faculty and Staff	2020	Boston University	1	1	1	1	1	
PI3.5	http://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/C-14.pdf	Disability Specialization Course: Intervention And Teaching Strategies	2017	NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY AND REHABILITATION COUNCIL OF INDIA	1	1	1	1	1	
PI3.6	https://tlp-lpa.ca/faculty-toolkit/aoda	AODA - Faculty Toolkit - The Learning Portal at Ontario	2020	The learning portal: College libraries Ontario	1	1	1	1	1	
PI3.7	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718917300551	The impact of a faculty training program on inclusive education and disability	2017	Anabel Moriña, Rafael Carballo	1	1	1	1	1	
PI3.8	https://jwel.mit.edu/sites/mit-jwel/files/assets/files/linc-proceedings-2016-160523.pdf	Digital Inclusion: Transforming Education Through Technology	2016	MIT Office of digital learning	1	1	1	1	1	
PI3.9	https://www.bradley.edu/offices/student/sas/document	A Faculty Guide for Teaching Students with Disabilities	2016	Bradley University	1	1	1	1	1	

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	ts/FacultyGuideForTeachingStudentsWithDisabilities.pdf									
PI3.10	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16974/1/UPS-QT13824.pdf	Accesibilidad académica en la Universidad Politécnica Salesiana de una estudiante con discapacidad visual a partir de las adaptaciones de recursos didácticos	2019	Pallo Ushiña, Mishell Aracely	1	1	1	1	1	
PI3.11	https://www.comevo.com/support-students-disabilities-higher-education/	How to Support Students with Disabilities in Higher Education	2018	Comevo	1	1	1	1		
PI3.12	https://resilienteducator.com/classroom-resources/6-strategies-for-teaching-special-education-classes/	6 Strategies for Teaching Special Education Classes	2020	Resilient Educator	1	1	1	1	1	
PI3.13	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200091&script=sci_arttext&tlng=e	Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos	2019	Cynthia Duk	1	1	1	1	1	
PI3.14	https://www.marshall.edu/academic-affairs/files/Faculty_Handbook_Students_with_Disabilities.pdf	FACULTY HANDBOOK STUDENTS WITH DISABILITIES	2018	Marshall University	1	1		1		
PI3.15	https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/57471/Mahbub-Rony-Masters-Thesis-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y	An Empirical study of teachers' and students' experiences With inclusion and ICT support to blind students	2017	Mahbubur Rahman Rony	1	1	1	1	1	
PI3.16	http://www.nocccd.edu/files/complete-handbook-final_07113.pdf	Future Instructor Training Program	2019	Dr. Maria Leonor Cadena Dr. Annette Letcher Prof. Ranmalee Perera	1			1		

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
PI3.17	https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000765.pdf	INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE APOYO ESPECIAL	2016	Manuel Valdez Valenzuela, Pamela Sarahí Bastidas Monjardín	1	1		1		
PI3.18	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1579874	Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme	2019	Rafael Carballo	1	1				
PI3.19	http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/2425/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	2016	GINNA PAOLA RONCANCIO RAMÍREZ CINDY SÁENZ GUERRA	1	1	1	1		
PI3.20	https://edoc.ub.uni-muenchen.de/20510/7/Regmi_Narayan_P.pdf	Inclusive Education in Nepal From Theory to Practice	2017	Narayan Prasad Regmi	1	1		1		
PI3.21	http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2019/03/Educacion_inclusiva_en_la_universidad_978-84-338-6035-4.pdf	FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD	2016	GARCÍA SEMPERE, PABLO; ET AL.	1	1		1	1	1
PI3.22	http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4818/Evolucion_de_la_terminologia_relacionada_con_la_atencion_a_la_diversidad_a_traves_de_las_diferentes_reformas_legislativas_en_Espa%c3%b1a.pdf?sequence=1&rd=0031785239467188	Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España	2016	Bernabé, María del Mar Alonso, Vicente Bermell, María Ángeles	1					
PI3.23	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN	2018	Vélez Jiménez, DOLORES; ET AL.	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
		INCLUSIVA								
PI3.24	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/ONU%C2%BA21_ONU_0.pdf	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MECANISMO DE GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas	2017	Marta Medina García	1			1		
PI3.25	https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666682/2019_Tesis_Benet%20Gil_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y	CONSTRUYENDO UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL INCLUSIVA (PÁG230)	2019	Benet, Alicia	1	1	1	1		
PI3.26	https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14170/pdf	Guía Metodológica para el Desarrollo de Ambientes Educativos Virtuales Accesibles: una visión desde un enfoque sistémico	2016	Sandra Hernández, Ofelia Quejada, Gloria Díaz		1		1	1	
PI3.27	http://inclusionerasmus.org/wp-content/uploads/2017/06/An-Inclusive-Education-Toolkit-ARM.pdf	Towards inclusive education in Armanenia	2019	Erasmus + INCLUSION Project Team from the American University of Armenia	1	1		1	1	
PI3.28	https://www.educatingalllearners.org/resource-library	RESOURCES AND GUIDANCE FOR EDUCATORS	2020	EALA (ORGANIZACIÓN)	1	1		1	1	
PI3.29	https://disabilitycenter.colorado.edu/info-for-faculty/	Info for Faculty - Student Disability Center	2020	Colorado State University	1	1				
PI3.30	http://headconf.org/head16/wp-content/uploads/pdfs/2630	Inclusive University Classrooms: the importance of faculty training	2016	Morgado, Beatriz ; Melero, Noelia ; Molina, Victor and Cortés-Vega, María Dolores	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	pdf									
PI3.31	https://drc.ucsc.edu/faculty-and-staff/fac-staff-overview/index.html	DISABILITY RESOURCE CENTER	2020	UC SANTA CRUZ STAFF	1	1		1	1	
PI3.32	https://www.unlv.edu/accessibility/training	Accessibility Training, Workshops & Open Labs UNLV	2020	University of Nevada	1					
PI3.33	https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/culturally-responsive-teaching.pdf	Culturally Responsive Teaching: A Guide to Evidence-Based Practices for Teaching All Students Equitably	2016	Krasnof, BASHA	1	1		1	1	
PI3.34	https://sds.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra2986/f/module-facultytraining.pdf	Guidelines For Faculty Who Work with Students with Disabilities	2016	Dot Mishoe	1					
PI3.35	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127_impresora.pdf?sequence=2&isAllowed=y	PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA DESDE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	2017	Moliner García, ODET; Sanahuja Ribés, AIDA; Benet Gil, ALICIA	1		1	1		
PI3.36	https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/manual-buenas-practicas-inclusion-educativa.pdf	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	2016	Popp Ward, NUSHIN	1	1		1		
PI3.37	https://ukdiss.com/examples/education-training-learning-assessment.php	Roles and Responsibilities of Teachers in Education and Teaching	2019	All Answers Ltd.	1		1	1		
PI3.38	https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/wp-content/uploads/2019/04/OED-ALUMNADO-CON-DISCAPACIDAD-FASE-I.pdf	Alumnado con discapacidad y educación inclusiva en España (PÁGS 47,62,104,120,125,216,271,276,277,293)	2018	Observatorio Estatal de la Discapacidad	1					
PI3.39	https://intranet.bloomu.edu/documents/coe/Student_Teaching_Handbook.pdf?TB_iframe=true	Bloomsburg University - College of Education STUDENT TEACHING HANDBOOK	2019	STAFF	1		1	1		
PI3.40	https://www.washington.ed	Teaching students with	2020	UNIVERSITY OF WASHINGTON	1			1	1	

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	u/teaching/topics/inclusive-teaching/teaching-students-with-disabilities/	disabilities Washington University		STAFF						
PI3.41	https://opi.mt.gov/Portals/182/Page%20Files/Special%20Education/Guides/2017%20Revised%20PARA%20Resource%20Guide%20FINAL%206-17A.pdf?ver=2017-08-31-125132-977	Paraprofessionals in Montana A Resource Guide For Administrators, Educators, and Paraprofessionals	2017	Paraprofessionals in Montana SCHOOLS	1		1	1		
PI3.42	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00461520.2018.1432361	Weaving Cultural Relevance and Achievement Motivation Into Inclusive Classroom Cultures	2018	Kumar, Revathy	1					
PI3.43	https://csd.uconn.edu/course-modifications/	DIVISION OF STUDENT AFFAIRS Center for Students with Disabilities	2020	University of Connecticut	1			1	1	
PI3.44	https://csunshinetoday.csun.edu/university-news/summer-training-helps-faculty-offer-engaging-accessible-fall-courses/	Summer Training Helps Faculty Offer Engaging, Accessible Fall Courses	2020	Bennett, Jacob		1		1		
PI3.45	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=P2LRDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+acce	What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based	2020	Mitchell, David; Sutherland, Dean						1

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	ssible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=5V5ViqfLOx&sig=LlhIBYsRt5b7wBXahpd1lvECIrg#v=onepage&q&f=false									
PI3.46	https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educación%20inclusiva.pdf?sequence=3&isAllowed=y	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNA ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL	2018	JUAN SEBASTIÁN ALEJANDRO PERILLA GRANADOS	1					
PI3.47	https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/19.pdf	CUADERNOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA VOL. III. REPENSANDO LA JUSTICIA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Ocampo González, ALDO; Delgado Valdivieso, Karina; Moreno Elizalde, Leticia; dos Santos García, Maria Izabel	1					
PI3.48	https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulacion_de_victor_narvaez	Formación de docentes para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en los Institutos Públicos en Santo Domingo en el Año 2019	2019	NARVAEZ VEGA, VICTOR	1	1		1	1	
PI3.49	https://blogs.comillas.edu/fiei/wp-content/uploads/sites/7/2018/02/ApuntesInclusion-QUE-ES-UNIVERSIDAD-INCLUSIVA.pdf	APUNTES PARA LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	2017	García-Cano Torrico, María ; Buenestado Fernández, Mariana; Gutiérrez Arenas, Pilar; López González, María; Naranjo de Arcos, Azahara	1					
PI3.50	http://docencia.udec.cl/uniidd/images/stories/contenido/material_apoyo/libro%20investigaciones%20baja.pdf#page=15	Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción	2016	Claudio Díaz Larenas, Constanza Rojas Jara, Jorge Vergara Morales, Luis Martínez del Campo, Valentina Soto Hernández,	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
PI3.51	https://www.eumed.net/libros/1704/capacitacion-docente.html	INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018	Dolores Vélez Jiménez Mónica Patricia Paredes Pichardo Karen Anahí Rojas Osorio	1					
PI3.52	http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1007.pdf	Relato Biográfico Digital una herramienta docente que favorece la inclusión y resignifi	2019	Elia Nava Castro, Elisa Saad Dayán	1			1	1	
PI3.53	https://pdfs.semanticscholar.org/a737/e89721f5adc61d0f649b2d768cfb8d1c9c53.pdf	Learning to Serve Students with Disabilities Online: Teachers' Perspectives	2018	Toni Crouse, Mary Rice	1					
PI3.54	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6245324.pdf	Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad	2017	Naranjo Sánchez Bertha Alice	1					
PI3.55	https://www.facultyfocus.com/articles/effective-classroom-management/disabilities-in-the-college-classroom/	Easy to Implement Strategies for Disabilities in the College Classroom	2019	Schley, Sara	1			1		
PI3.56	https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/376/580	Propuestas para una Mejor Integración de los Estudiantes con Discapacidad a la Universidad de Guayaquil	2018	Olmedo David Secaira Flores; Julia Matilde Cruz Fabara; Francisco David Mera Velásquez	1					
PI3.57	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&id=S0718-07052017000100020	Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piave-UC*	2017	Eugenia Victoriano Villouta	1					
PI3.58	http://www.centeronlinelearning.res.ku.edu/wp-	"How did I survive?" Online Teachers' Describe Learning	2016	Toni M. Crouse, Mary F. Rice, & Daryl Mellard	1	1				

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	content/uploads/2017/04/HowDidI Survive-Nov2016.pdf	to Teach Students with Disabilities								
PI3.59	https://rossier.usc.edu/tools-for-inclusive-teaching/	Tools for inclusive Teaching	2020	USC Rossier School of Education STAFF	1					
PI3.60	https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138495/MID_17_101.pdf?sequence=1&isAllowed=y	PROYECTO DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN RELACIÓN CON ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2016	Mirón-Canelo, J. A.	1					
PI3.61	https://wcetfrontiers.org/2019/09/12/from-policy-to-compliance-accessible-course-content/	From Policy to Compliance: What do Faculty Need to Develop Accessible Course Content?	2019	Epshteyn, ELLA	1					
PI3.62	https://www.comunicacionf.i.unam.mx/mostranota.php?id_noticia=1869	Formación docente y las discapacidades	2019	Perez-Gómez, AURELIO	1			1	1	
PI3.63	https://sds.cornell.edu/sites/sds/files/docs/Faculty_Resource_Guide.pdf	Cornell University	2018	CORNELL UNIVERSITY STAFF	1				1	
PI3.64	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144609.pdf	Exceptional Faculty Members Who Responsively Teach Students with Autism Spectrum Disorders	2017	Kimberly S. Austin	1					
PI3.65	https://www.elon.edu/u/academics/catl/tlresources/meeting-the-learning-needs-of-students-with-disabilities/	Meeting the Learning Needs of Students with Disabilities	2020	Elon University STAFF	1					
PI3.66	https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019	DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. CAPÍTULO VIII	2019	Secretaría de Gobernación	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
PI3.67	https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1192&context=eei	Faculty Preparedness to Teach Students with Learning Disabilities: Developing an Instrument to Assess Faculty Perceptions	2017	Kathryn D. Hansen			1			
PI3.68	http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/43/1/Estrategias%20Educativas%20y%20Sociales%20para%20la%20Inclusion%20de%20la%20Discapacidad.pdf	Estrategias educativas y sociales para la inclusión de la discapacidad	2018	Barreiro Fonseca, VANESSA; o León Flores, REY; Maqueira Caraballo Giceya de la Caridad	1				1	
PI3.69	https://psycnet.apa.org/record/2019-56722-001	“We can do better”: Community college faculty preparedness for teaching students with learning disabilities.	2019	Hansen, Kathryn D. Dawson, Debra L.	1					
PI3.70	https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E216.pdf	Marco de referencia y propuesta metodológica para la evaluación de la atención educativa a estudiantes con discapacidad	2019	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación						
PI3.71	https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO21426/guia_para_la_evaluacion_y_mejora.pdf	GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	2019	Booth, Tony; Ainscow, Mel						
PI3.72	https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf	Educación Inclusiva, Fundamentos y Prácticas para la Inclusión	2019	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, ARGENTINA	1					
PI3.73	https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2017/03/15/digital-accessibility-experts-discuss-how-they-	Understanding the Faculty Role in Digital Accessibility	2017	Lederman, Doug	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	approach-faculty									
PI3.74	https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authype=crawler&jrnl=10520147&AN=129723988&h=yV2LLZoT%2f1%2f9rYQ5nuQQhZkEORGSL0EJzq1j3s0LQsL7b1XJ3L%2fu gAFczNj3FvqpKEom7qchCbTzTD4B8UMQ7w%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrINotAuth&crlh ashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authype%3dcrawler%26jrnl%3d10520147%26AN%3d129723988	In Life-Lines of Spanish Students with Disabilities during their University Trajectory.	2018	Melero, Noelia; Morña, Anabel; López-Aguilar, Rosario	1					
PI3.75	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1658812?journalCode=tied20	University faculty perceptions about accommodations for students with learning disabilities	2019	Marlyn Khouri	1					
PI3.76	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2019.1695750?journalCode=cher20	University faculty attitudes and knowledge about learning disabilities	2017	Orly Lipka	1					
PI3.77	https://www.redalyc.org/pdf/3735/373546601011.pdf	Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana	2016	Flavio H. Fernández-Morales y Julio E. Duarte	1					
PI3.78	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542209.pdf	La perspectiva multidisciplinar de la intervención Estudio de caso único en	2018	Lozano, Elena; Mengual Isabel	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
		discapacidad auditiva								
PI3.79	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049219	Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad	2017	María Teresa Núñez Mayán	1					
PI3.80	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1034912X.2020.1749239	Conceptions of Disability at Education: A Systematic Review	2020	Moriña, Anabel	1					
PI3.81	https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/9167/1/Archivo.pdf	Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades	2017	Rodríguez-Martín, A (COMP)	1					
PI3.82	https://oakland.edu/cetl/ou-teaching-initiatives/	OU Teaching Initiatives - Center for Excellence in Teaching	2017	UNIVERSITY OF OAKLAND STAFF	1					
PI3.83	https://today.wayne.edu/news/2020/05/18/faculty-staff-invited-to-celebrate-global-accessibility-awareness-day-37320	Faculty, staff invited to celebrate Global Accessibility Awareness Day SHARE	2020	Wayne University	1					
PI3.84	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X18315671	The experiences of pre-service teachers delivering a study unit on multiculturalism, racism and prejudice	2019	Shlomit Oryana, Rachel Ravid	1					
PI3.85	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0162643419864858	Teachers of Students With Learning Disabilities: Assistive Technology Knowledge, Perceptions, Interests, and Barriers	2019	Comfort Atanga, Beth A. Jones, Lacy E. Krueger, Shulan Lu	1					
PI3.86	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602017000700015&script=sci_arttext	La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas	2017	Bagnato, María	1					
PI3.87	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext	La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos	2019	Judith Pérez-Castro	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	https://doi.org/10.1080/00131644.2017.1362020	universidades públicas mexicanas								
PI3.88	https://www.researchgate.net/publication/328390701_Inclusive_Higher_Education_for_Students_with_Disabilities_in_China_What_Do_the_University_Teachers_Think	Inclusive Higher Education for Students with Disabilities in China: What Do the University Teachers Think?	2018	Yuexin Zhang, Sandra Rosen, Li Cheng, Jingshan Li	1					
PI3.89	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S218-36202017000300025	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DEL ECUADOR. DIAGNÓSTICO	2017	Isabel Santiesteban Santos1, MSc. Jessy Veronica Barba Ayala1, Dr. C. Denis Fernández Álvarez	1					
PI3.90	https://www.researchgate.net/publication/304402901_Higher_Education_and_Disability_A_Systematic_Review_of_Assessment_Instruments_Designed_for_Students_Faculty_and_Staff	Higher Education and Disability: A Systematic Review of Assessment Instruments Designed for Students, Faculty, and Staff	2016	Allison Lombardi, Nicholas Gelbar, Nicholas Gelbar, Dukes Lyman, Dukes Lyman			1			
PI3.91	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dhe.30167	Helping faculty find the balance: Communicating with students with disabilities	2016	Lisa M. Meeks Ph.D. Neera R. Jain M.S., C.R.C.	1					
PI3.92	https://www.redalyc.org/pdf/834/83445564001.pdf	Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial	2016	Solange Tenorio Eitel	1					
PI3.93	https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44746861005/html/index.html	Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales	2016	Corrales, Angélica; Soto Valentina	1					
PI3.94	https://www.tandfonline.co	Attitudes towards inclusion in	2017	Martins, Maria	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	m/doi/abs/10.1080/13603116.2017.1377299?scroll=top&needAccess=true&journalCode=tied20	higher education in a Portuguese university								
PI3.95	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542207	Accesibilidad del modelo de educación a distancia para estudiantes con discapacidad visual	2018	Boulbaba Othmani	1					
PI3.96	http://repository.unam.edu.na/bitstream/handle/11070/2339/shiimi2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y	A CASE STUDY OF INCLUSIVE EDUCATION PRACTICES EMPLOYED BY SCHOOLS IN THE ENGELA CLUSTER OF THE OHANGWENA REGION, NAMIBIA Págs 23, 93, 113, 116	2018	NUUSIKU SHIIMI, HILDA	1					
PI3.97	https://sds.ucsf.edu/working-students-disabilities	UCSF Student Disability Services Working With Students With Disabilities	2020	UCSF AND DUKE UNIVERSITIES STAFF	1					
PI3.98	https://drc.calpoly.edu/content/ten-things-faculty-should-know-about-students-disabilities	Ten Things Faculty Should Know about Students with Disabilities Disability Resource Center CALPOLY	2020	CAL POLY STAFF	1					
PI3.99	https://www.edweek.org/ew/articles/2018/12/05/special-education-a-growing-priority-in-teacher-training.html	Special Education a Growing Priority in Teacher-Training Circles	2018	Will, Madeline	1			1		
PI3.100	https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=al_HDWA AQBAJ&oi=fnd&pg=PT294&dq=(Program+%E2%80%9C Faculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%E2%80%9C Training	Ms. How and Mr. Short Stories and More on Inclusion	2019	Drishti	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	ng+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=jKNjHC-Kxw&sig=0Vyl1jmdC22tV9nWtG-LlbQWocE#v=onepage&q&f=false									
PI3.101	http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2019/06/END-2019_Book-of-Abstracts.pdf	International Conference on education and new developments	2019	CARMO, MAFALDA						
PI3.102	https://www.bestcolleges.com/resources/disability-etiquette/	Working with students with disabilities	2020	BESTCOLLEGES.COM STAFF	1					1
PI3.103	https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0215249	The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships	2019	Anabel Moriña	1					
PI3.104	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-15-0524-9_7	Revisiting Visual Impairment	2020	Gagandeep Bajaj	1					
PI3.105	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312424	La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior	2018	Silvia Estela Yon Guzmán, Sara Esther Castillo Ortega, Gloria del Jesús Hernández	1					

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
				Marín, Mariana Guadalupe Alcocer Castillo, Katherine Rosario Ramírez Gómez						
PI3.106	https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yJouDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=(Program+%7C+%E2%80%9CFaculty+course%E2%80%9D)+AND+(Formation+%7C+Training+%7C+Preparation+%7C+Instruction)+AND+faculty+AND+%E2%80%9Cteaching-learning+process%E2%80%9D+AND+(accessibility+%7C+accessible+AND+sensibility+AND+disability+AND+inclusive+learning)+AND+(university+OR+college+OR+%22In&ots=lq0g0NlnsL&sig=Xg5j8TmZj9F0ncgfM8280FrO09Y&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	Inclusive Leadership in Higher Education: International Perspectives and Approaches	2018	Stefani, Lorraine ;Blessinger, Patrick						1
PI3.107	https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302020000100310&tIng=es	UNIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: RECOMENDACIONES DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES ESPAÑOLES CON DISCAPACIDAD	2020	Anabel Moriña, Rafael Carballo	1					
PI3.108	https://www.scielo.br/pdf/rbee/v26n1/en_1413-6538-rbee-26-01-0085.pdf	Professors' Perception of the Entry of a Deaf Student Into a University Campus	2020	Jane de Carlos Santana CAPELLI, Felipe Di BLASI, Flávia Barbosa da Silva DUTRA	1					
PI3.109	https://www.iup.edu/disabilitysupport/resources/teaching-students-with-learning-	TEACHING STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES	2020	INDIANA UNIVERSITY OF PENNSILVANIA STAFF						1

Temas que se abordan en los programas de formación sobre la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigidos al profesorado y staff institucional de las IES/HEI

S = Sensibilización; RA = Recursos educativos accesibles; EA = Mecanismos de evaluación accesibles; AA = Actividades de aprendizaje accesibles; TA = Uso de tecnología accesible; O = Otros

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	S	RA	EA	AA	TA	O
	disabilities/									
PI3.110	http://www.rehabcouncil.nic.in/writereaddata/Block2acie.pdf	Advanced Certificate Course in Inclusive Education (Cross Disability) BLOCK 2: Pedagogy for Inclusive Education	2018	REHABILITATION COUNCIL OF INDIA (RCI, Govt. of India)						1
PI3.111	https://repositorio.iberouco/bitstream/001/775/1/Estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20implementaci%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%20del%20modelo%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20la%20Corporaci%C3%B3n%20Universitaria%20Iberoamericana.pdf	Estrategia pedagógica para la implementación práctica del modelo para la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Iberoamericana.	2017	Proenza Pupo, JOSÉ; Serrano Galindo, SERGIO; Ayala, JAIME						1
PI3.112	http://ww.ucol.mx/content/publicacionesonline/adjuntos/Estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf	Estrategia de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria	2018	Salazar C., Ciria Margarita; Peña Vargas, Carmen Silvia ; Medina Valencia, Rossana Tamara						1

ANEXO 9 PI4: ¿Qué estrategias se consideran para mantener actualizados al profesorado y staff institucional de las IES/HEI en el contexto de las tecnologías accesibles de vanguardia para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Estrategias para mantener actualizados al profesorado y staff institucional de las IES/HEI en el contexto de las tecnologías accesibles de vanguardia para el proceso de enseñanza-aprendizaje								
D = Demostraciones; CC = Cursos cortos; CE = Cursos en extenso; O = Otra								
ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	CC	CE	O
PI4.1	https://www.palmbeachstate.edu/academicservices/Documents/2017-2018FacultyHandbook.pdf	2017-2018 Faculty/Program Instructor Handbook	2017	Palm Beach State College		1		
PI4.2	https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022018000100463&script=sci_arttext&tlng=en	Training of university professors and their meaning for inclusive education	2018	Fernanda Vilhena Mafra Bazon, Elaine Gomes Matheus Furlan, Paulo Cezar de Faria, Daniele Lozano Claudia Gomes		1		
PI4.3	https://oasa.rbhs.rutgers.edu/office-of-disability-services/faculty/	Disabilities and Accommodations 101: a Guide for Faculty and	2019	The state university of new jersey		1		
PI4.4	https://www.bu.edu/disability/accommodations/procedures/faculty/	Accommodating Students with Disabilities: Guidelines for Faculty and Staff	2020	Boston University		1		
PI4.5	http://www.wbnsou.ac.in/online_services/SLM/BED/C-14.pdf	Disability Specialization Course: Intervention And Teaching Strategies	2017	NETAJI SUBHAS OPEN UNIVERSITY AND REHABILITATION COUNCIL OF INDIA		1		
PI4.6	https://tlp-lpa.ca/faculty-toolkit/aoda	AODA - Faculty Toolkit - The Learning Portal at Ontario	2020	The learning portal: College libraries Ontario		1		
PI4.7	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0149718917300551	The impact of a faculty training program on inclusive education and disability	2017	Anabel Moriña, Rafael Carballo		1		
PI4.8	https://jwel.mit.edu/sites/mit-jwel/files/assets/files/linc-proceedings-2016-160523.pdf	Digital Inclusion: Transforming Education Through Technology	2016	MIT Office of digital learning		1		
PI4.9	https://www.bradley.edu/offices/student/sas/documents/FacultyGuideForTeaching	A Faculty Guide for Teaching Students with Disabilities	2016	Bradley University		1		

Estrategias para mantener actualizados al profesorado y staff institucional de las IES/HEI en el contexto de las tecnologías accesibles de vanguardia para el proceso de enseñanza-aprendizaje

D = Demostraciones; CC = Cursos cortos; CE = Cursos en extenso; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	CC	CE	O
	StudentsWithDisabilities.pdf							
PI4.10	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16974/1/UPS-QT13824.pdf	Accesibilidad académica en la Universidad Politécnica Salesiana de una estudiante con discapacidad visual a partir de las adaptaciones de recursos didácticos	2019	Pallo Ushiña, Mishell Aracely			1	
PI4.11	https://www.comevo.com/support-students-disabilities-higher-education/	How to Support Students with Disabilities in Higher Education	2018	Comevo		1		
PI4.12	https://resilienteducator.com/classroom-resources/6-strategies-for-teaching-special-education-classes/	6 Strategies for Teaching Special Education Classes	2020	Resilient Educator		1		
PI4.13	https://www.marshall.edu/academic-affairs/files/Faculty_Handbook_Students_with_Disabilities.pdf	FACULTY HANDBOOK STUDENTS WITH DISABILITIES	2018	Marshal University		1		
PI4.14	http://www.nocccd.edu/files/complete-handbook-final_07113.pdf	Future Instructor Training Program	2019	Dr. Maria Leonor Cadena Dr. Annette Letcher Prof. Ranmalee Perera		1		
PI4.15	https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000765.pdf	INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE APOYO ESPECIAL	2016	Manuel Valdez Valenzuela, Pamela Sarahí Bastidas Monjardín		1		
PI4.16	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1579874	Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme	2019	Rafael Carballo		1		
PI4.17	https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/ONU%C2%BA21_ONU_0.pdf	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO MECANISMO DE GARANTÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO	2017	Marta Medina García		1		

Estrategias para mantener actualizados al profesorado y staff institucional de las IES/HEI en el contexto de las tecnologías accesibles de vanguardia para el proceso de enseñanza-aprendizaje

D = Demostraciones; CC = Cursos cortos; CE = Cursos en extenso; O = Otra

ID	Enlace/Link	Título	Año	Autor(es)	D	CC	CE	O
		DISCRIMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas						
PI4.18	https://disabilitycenter.colorado.edu/info-for-faculty/	Info for Faculty - Student Disability Center	2020	Colorado State University		1		
PI4.19	https://www.unlv.edu/accessibility/training	Accessibility Training, Workshops & Open Labs UNLV	2020	University of Nevada		1		

