



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



EduTech

Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual

(609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP)

E2.11

Plan de implementación de acción piloto: Autoevaluación de la accesibilidad de cursos de formación virtual

Versión

1.0

Español

13/05/2023

Este trabajo fue publicado con la licencia de [Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0
Licencia Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



HOJA DE APROBACIÓN

	Preparado por	Revisado por
Nombre / Universidad	Cristian Timbi / Universidad Politécnica Salesiana	Todas las universidades
Fecha de aprobación		

HOJA DE CONTROL DE CAMBIOS

Ver	Fecha	Descripción	Numeral	Responsable/Universidad
1.0	17/Mayo/2022	Propuesta inicial del formato		Universidad Veracruzana
1.1	1/jun/2022	Propuesta inicial de taller		Universidad Politécnica Salesiana
1.2	2/9/2022	Propuesta borrador		Universidad Politécnica Salesiana

Antes de usar este documento revise el listado de documentos y verifique que ésta es la última versión EDUTECH-Plantilla, V.1.1.

1. Resumen

Como parte de las acciones piloto del proyecto se plantea el desarrollo e impartición de cursos para la formación y actualización de recursos humanos. Este documento contiene la propuesta sobre el Taller de Autoevaluación de la accesibilidad de cursos de educación virtual, curso que mediante un enfoque teórico práctico tiene la finalidad de certificar a una persona en la habilidad de análisis y validación de cursos virtuales con el objetivo de que las páginas web, contenidos y recursos de aprendizaje no presenten problemas de accesibilidad y cumplan las pautas y directrices de accesibilidad.

El taller será impartido en formato MOOC o Massive Open Online Course por sus siglas en inglés. La estructura del curso se planteará desde una contextualización teórica inicial referente a la accesibilidad web, seguido de una introducción a la evaluación de la calidad en la educación virtual y la autoevaluación de un curso de formación virtual, complementado con herramientas de autoevaluación para apoyar a la ejecución de una evaluación.

2. Acción piloto

Plan de implementación de acción piloto: Análisis y validación de la accesibilidad en cursos de formación virtual

3. Nombre del Taller

Autoevaluación de accesibilidad de cursos de educación virtual

4. Objetivo del Taller

Analizar y validar la accesibilidad de un curso de formación virtual

5. Dirigido a:

Docentes de todos los niveles de formación que desarrollan sus cátedras apoyadas por un ambiente virtual de aprendizaje

6. Modalidad

En línea (MOOC)

7. Distribución de horas del Taller

7.1 Horas de teoría	7.2 Horas de práctica	7.3 Total de horas
10	30	40

8. Fecha

8.1 Elaboración	8.2 Modificación
01/9/2022	

9. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

10. Descripción

“El taller se concibe como un Curso-Taller orientado a la “Autoevaluación de la accesibilidad de cursos de formación virtual”. y tiene una duración de “40” horas, distribuidas en “10” de teoría y “30” de práctica”.

Siendo los temas para tratarse en el curso:

- Evaluación de la calidad en la formación virtual
- Guía de autoevaluación de la calidad de la formación virtual
- Accesibilidad web y estándares de accesibilidad
- Pautas para la creación de contenidos web y documentos accesibles
- Herramientas de evaluación de accesibilidad
 - Accesibilidad de contenidos web
 - Accesibilidad de documentos digitales
- Análisis y validación de accesibilidad de un curso de educación virtual

11. Justificación

El taller de autoevaluación de cursos de formación virtual forma parte de del proyecto Edutech.

El curso propuesto se concibe como un instrumento que contribuya a la calidad de la formación virtual en una institución educativa. Actualmente los gobiernos buscan asegurar que las personas con discapacidad puedan acceder a la educación primaria y secundaria y la formación profesional, sin discriminación y en igualdad de condiciones que los demás. Para lo cual se establecen políticas en relación con el aseguramiento de la calidad en la formación y a partir desde estas políticas, nacen las acciones que las instituciones de formación pueden

establecer para asegurar dicha calidad. Considerar la accesibilidad en dicha evaluación constituye un compromiso que garantiza la eficacia didáctica y tecnológica de sus recursos, lo cual es una acción que va más allá de la disponibilidad 24 horas 365 días del año

En este contexto una contribución en este aseguramiento de la calidad desde la accesibilidad, es posible desde la formación en aspectos de accesibilidad a uno de los actores principales en un proceso de formación que son los docentes o educadores. Si bien la accesibilidad es transversal en la educación, un punto de partida importante refiere a los contenidos y recursos educativos y de aprendizaje que se ponen a disposición de los estudiantes.

12. Unidad de Competencia u objetivo

El participante del curso toma conciencia en accesibilidad y adquiere habilidades básicas para iniciar un proceso de autoevaluación de cursos virtuales y sus recursos mediante la práctica, buscando que amplíe, profundice, consolide, realice y compruebe los fundamentos del taller mediante experimentación.

13. Articulación de los saberes

- Aprendizaje colaborativo: estrategia para incentivar el diálogo y discusión (foros) entre los participantes del curso, donde todos los miembros colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todo.
- Metodología “aula invertida”: es una metodología de aprendizaje semipresencial, donde los estudiantes revisan los conceptos desde casa incluyendo la revisión de recursos de aprendizaje en línea y de ejercicios prácticos.
- Prácticas de laboratorio: propende a que los alumnos adquieran las

habilidades básicas para iniciar un proceso de autoevaluación de cursos virtuales y sus recursos, amplíen, profundicen, consoliden, realicen y comprueben los fundamentos del curso mediante experimentación.

14. Saberes

14.1 Teóricos	14.2 Heurísticos (Competencias prácticas)	14.3 Axiológicos (Valores como se aplican los saberes teóricos y heurísticos)
El alumno deberá tener conocimientos básicos de informática y pedagógicos, desde el rol o perfil de docente o profesor.	<p>El alumno deberá completar todas las actividades de aprendizaje con una calificación de al menos el 70% de puntuación para obtener el certificado de aprobación.</p> <p>Actividades que en su contexto se orientan a que el alumno pueda validar la accesibilidad de un curso virtual y sus contenidos, experimentando con herramientas que apoyen a la construcción de recursos de aprendizaje accesibles.</p>	El alumno deberá desarrollar la actitud de empatía e identificación de la variabilidad de aprendizaje propia de cada persona.

15. Estrategias metodológicas

15.1 De aprendizaje:	15.2 De enseñanza:
Foro de discusión de sensibilización	Preparación de escenarios:

de la accesibilidad en la formación virtual. Cuestionarios de autoevaluación de apropiación de conocimientos relacionados a: 1) Calidad en la formación virtual, 2) Accesibilidad web, 3) Accesibilidad de documentos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación con herramientas de evaluación de accesibilidad • Autoevaluación de accesibilidad de contenidos web y de documentos.
---	---

16. Apoyos educativos

(**Recursos:** proyectores, computadoras, instalaciones especiales, software o programas de cómputo, laboratorios, **Materiales:** libros, antologías, acetatos, fotocopias, Información de los programas de cómputo y audiovisuales.)

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de autoevaluación de la calidad de la formación virtual accesible
<ul style="list-style-type: none"> • LMS (Learning Manager System) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de accesibilidad de contenidos web
	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de accesibilidad de documentos

17. Evaluación del desempeño

17.1 Evidencia(s) de desempeño	17.2 Criterios de desempeño	17.3 Ámbito(s) de aplicación	17.4 Porcentaje
Conocimiento en calidad en la formación virtual	Adquisición de conocimientos	Cuestionario de autoevaluación	5
		Foro de discusión	5
Conocimiento en Accesibilidad web y estándares de accesibilidad	Adquisición de conocimientos	Cuestionario de autoevaluación	5
		Foro de discusión	5

Conocimiento en Accesibilidad de documentos digitales	Adquisición de conocimientos	Cuestionario de autoevaluación	10
Experimentación con herramientas de evaluación de accesibilidad	Practica de laboratorio	Practica de laboratorio	20
Evaluación de accesibilidad de contenidos web y de documentos.	Practica de laboratorio	Practica de laboratorio	20
Creación de documentos accesibles	Practica de laboratorio	Practica de laboratorio	15
Aplicación de guía de autoevaluación de la calidad en la formación virtual	Practica de laboratorio	Practica de laboratorio	15
			Total: 100%

18. Acreditación

Para obtener la constancia el participante deberá haber presentado con suficiencia cada una de las actividades de aprendizaje, obteniendo al menos el 70% de puntaje.

19. Fuentes de información

19.1 Básicas

Batanero, C., Fernández-Sanz, L., Piironen, A. K., Holvikivi, J., Hilera, J. R., Otón, S., & Alonso, J. (2017). Accessible platforms for e-learning: A case study. *Computer Applications in Engineering Education*, 25(6), 1018-1037. <https://doi.org/10.1002/cae.21852>

CALED, (2014). *Guía para la Evaluación de Cursos Virtuales Accesibles*

ISO/IEC 40500. (2012). *ISO/IEC 40500:2012—Information technology—W3C*

Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0. ISO.
<http://www.iso.org/cms/render/live/en/sites/isoorg/contents/data/standard/05/86/58625.html>

Pérez, A; Díaz, A. (2021). Guía básica para elaborar un documento WORD accesible. Universidad Politécnica de Madrid, Gabinete de Tele-educación.

Timbi-Sisalima, C.; Sánchez-Gordón, M.; Hilera-Gonzalez, J.R.; Otón-Tortosa, S. Quality Assurance in E-Learning: A Proposal from Accessibility to Sustainability. Sustainability 2022, 14, 3052.
<https://doi.org/10.3390/su14053052>

19.2 Complementarias

20. Forma de difusión

Información de difusión de acción piloto	
Nombre del evento	Formación en autoevaluación de la accesibilidad de cursos de formación virtual.
Tipo de evento	Curso virtual abierto
Fecha	Marzo 2023
Modalidad	En línea
Público objetivo	Docentes/catedráticos/maestros
Cupo	Abierto
Impacto	Medio
Estrategia de difusión	Redes sociales y difusión de eventos

21. Agradecimientos

Este entregable ha sido cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea EduTech (609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores,

y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

