



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



EduTech

Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual

(609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP)

E2.13

Plan de implementación de acción piloto:

Desarrollo de competencias para la inserción laboral
de personas con discapacidad

Versión

1.0

Español

13/05/2022

Este trabajo fue publicado con la licencia de [Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0
Licencia Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



HOJA DE APROBACIÓN

	Preparado por	Revisado por
Nombre / Universidad	Universidad del Azuay	Todas las universidades
Fecha de aprobación		

HOJA DE CONTROL DE CAMBIOS

Ver	Fecha	Descripción	Numeral	Responsable/Universidad
1.0	17/Mayo/2022	Propuesta inicial del formato		Universidad del Azuay
2.0	30/08/2023	Propuesta de capacitación		Universidad del Azuay

Antes de usar este documento revise el listado de documentos y verifique que ésta es la última versión EDUTECH-Plantilla, V.1.1.

1. Resumen

Como parte de las acciones piloto del proyecto se plantea el desarrollo e impartición de cursos para la formación de estudiantes, docentes y gestores de talento humano, en aspecto relacionados con el desarrollo de competencias e Inclusión laboral.

2. Acción piloto

Desarrollo de competencias para la inserción laboral de personas con discapacidad

3. Nombre del Taller

Desarrollo de Competencias para la inclusión laboral de estudiantes universitarios de pregrado con discapacidad.

4. Objetivo del Taller

Formar en competencias genéricas, mediante la identificación y aplicación de ejercitatorios laborales reales que contribuyan a incrementar la competitividad y productividad de los estudiantes con discapacidad, en las diferentes organizaciones.

5. Dirigido a:

Docentes, estudiantes universitarios, gestores de talento humano.

6. Modalidad

La modalidad de enseñanza será virtual y se realizará con dos componentes:
El componente teórico en el que se abordarán aspectos referidos a la inclusión laboral y el desarrollo de competencias.
El componente práctico que implica la creación de estudio de caso para el desarrollo de simuladores.

7. Distribución de horas del Taller

7.1 Horas de teoría	7.2 Horas de práctica	7.3 Total de horas
18		18

8. Fecha

8.1 Elaboración	8.2 Modificación
Agosto/2023	

9. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

- Mónica Rodas Tobar
- Adriana León Pesántez
- Fabián Carvajal

10. Descripción

El taller consta de dos componentes:

1.- Teórico. - se abordarán aspectos referidos a la normativa legal que respalda el derecho a la educación inclusiva y a la inserción laboral de personas con discapacidad, se abordará también la temática sobre el desarrollo de competencias.

2.- Práctico. - Los estudiantes realizarán estudios de casos relacionados a las competencias genéricas, como recursos para el desarrollo de simuladores laborales virtuales.

11. Justificación

La discapacidad no es una consecuencia única de la deficiencia, es importante considerar que el contexto social actúa como factor determinante que facilita o limita la vida de estas personas. Históricamente el colectivo con discapacidad, ha enfrentado situaciones de profunda desigualdad y exclusión en los espacios universitarios, situación que impide una sólida formación, necesaria para la inserción laboral.

En este sentido, mediante el presente proyecto se busca capacitar a los estudiantes universitarios con discapacidad en temas como: la normativa legal que respalda el derecho a la educación inclusiva e inserción laboral, el desarrollo de competencias; además se crearon simuladores laborales virtuales mediante los cuales el estudiante podrá desarrollar sus competencias. El objetivo de la capacitación es asegurar la igualdad de oportunidades educativas para los estudiantes con discapacidad, incrementar sus oportunidades de inclusión laboral y mejorar así su calidad de vida.

12. Unidad de Competencia u objetivo

Los docentes, gestores de talento humano y estudiantes conocerán el marco conceptual de la discapacidad, inclusión laboral y desarrollarán de manera efectiva y dinámica estudios de casos relacionados con las competencias genéricas necesaria para una efectiva inserción laboral.

13. Articulación de los saberes

El curso virtual se desarrollará en sesiones de contenidos interrelacionados entre sí. En todas las sesiones se usará una metodología práctica donde los participantes utilizarán herramientas sencillas pero efectivas diseñadas para el efecto: presentaciones en power point, lecturas, análisis de casos, prácticas en base a ejercicios laborales para el desarrollo de las competencias genéricas.

14. Saberes

14.1 Teóricos	14.2 Heurísticos (Competencias prácticas)	14.3 Axiológicos (Valores como se aplican los saberes teóricos y heurísticos)
Fundamentación teórica de la discapacidad, Normativa legal de la educación inclusiva y la inserción laboral. Competencias educativas y laborales.	Adaptarse y resolver situaciones diversas dentro del ámbito laboral.	Autoconocimiento Autoestima Autodesarrollo

15. Estrategias metodológicas

15.1 De aprendizaje:	15.2 De enseñanza:
Trabajo autónomo. Lecturas reflexivas. Creación de un estudio de caso.	Uso de recursos audiovisuales. Estudios de caso.

16. Apoyos educativos

(**Recursos:** proyectores, computadoras, instalaciones especiales, software o programas de cómputo, laboratorios, **Materiales:** libros, antologías, acetatos, fotocopias, Información de los programas de cómputo y audiovisuales.)

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> Plataforma virtual 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores

• Laboratorio Edu Tech	• Internet
•	•

17. Evaluación del desempeño

(Las evidencias de desempeño son descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite juzgar que el desempeño fue efectivamente logrado.

Los **Criterios de desempeño** Son requisitos de calidad para el resultado óptimo en el desempeño, ejemplo: suficiencia, claridad, coherencia, pertinencia, fluidez.

Los **Ámbitos de aplicación** son los espacios concretos o abstractos en donde el estudiante ejecuta la unidad de competencia y donde el profesionalista desempeña su competencia)

17.1 Evidencia(s) de desempeño	17.2 Criterios de desempeño	17.3 Ámbito(s) de aplicación	17.4 Porcentaje
Ensayo sobre la situación laboral de las personas con discapacidad en el país de origen.	Reflexiona sobre la normativa legal que respalda su derecho a la inclusión educativa y laboral.	Contexto laboral	50%
Creación de estudios de caso.	Aplica las competencias desarrolladas para la resolución de diversas situaciones relacionadas con el ámbito laboral.	Entorno laboral	50%
			Total: 100%

18. Acreditación

Para certificarse en el desarrollo de competencias, el estudiante deberá aprobar el 70% de la calificación.

19. Fuentes de información

(Especificar las fuentes básicas para el logro de la unidad de competencia, considerando un periodo no mayor a 5 años, a menos que se aun texto clásico. Las fuentes complementarias son fuentes que incrementan la información fundamental ya que proveen a sus receptores de un horizonte de referencia más amplio y complejo. Se debe considerar al menos que el 15% de las fuentes de información estén en inglés y que otro 15% sea de fuentes variadas como: bibliográfica, hemerográfica, discográfica, filmográfica.)

19.1 Básicas: como fuente básica de consulta se ha elaborado una recopilación bibliográfica sobre la normativa legal educativa y laboral que respalda el derecho a la inclusión de personas con discapacidad y sobre el desarrollo de competencias.

19.2 Complementarias:

- Constitución del a República del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Ley Orgánica de Discapacidades.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de desarrollo Sostenible 4.
- Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas Especiales.

Lista de referencias siguiendo el estilo APA.

Asamblea Nacional. República del Ecuador (2012). Ley Orgánica de Discapacidades (LOD)

Asamblea Nacional. República del Ecuador (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Consultado en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

Constitución de la República del Ecuador (2008). Consultado en: https://www.constituteproject.org/constitution/Ecuador_2021.pdf?lang=es

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) (2018). *Prevalencia en Discapacidades*

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Consultado en: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Darmawan, D. (2019). Ecuador – Ley sobre discapacidades no. 180. *Congreso nacional el plenario de las comisiones legislativas*, 53(9), 8. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Declaración mundial sobre educación para todos "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (1990). Consultado en: <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>

Ministerio de Trabajo. (2012). Código del Trabajo. *Boletín de La Oficina General Del Trabajo*, 1(2), 159.

Ministerio de Relaciones Laborales- Dirección de Atención a Grupos Prioritarios- CONADIS. (2013). *Manual de buenas prácticas para la inclusión laboral de personas con discapacidad*. 40.

Naciones Unidas (2015). Declaración Universal de Derechos Humanos. Consultado en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Ministerio de Educación y Ciencia España (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017a). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. 84. http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017b). *Toda una Vida: Plan Nacional de Desarrollo*. *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*, 1, 148. <http://www.inglaterra.net/economia-de-inglaterra/>

Unesco (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4.

Valencia, B. (2016). *Institucionalidad y marco legislativo de la discapacidad en el Ecuador*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39995/S1600203_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

20. Forma de difusión

Información de difusión de acción piloto	
Nombre del evento	Desarrollo de competencias para la inserción

	laboral de personas con discapacidad.
Tipo de evento	Curso virtual
Fecha	Septiembre/2023
Modalidad	Virtual
Público objetivo	Docentes, Gestores de Talento Humano y Estudiantes,
Cupo	100 estudiantes divididos en 4 grupos de 25 personas
Impacto	Alto
Estrategia de difusión	Invitación personal, redes sociales del proyecto

21. Agradecimientos

Este entregable ha sido cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea EduTech (609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

22. Anexos

