



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



EduTech

Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual

(609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP)

Entregable 4.10

Informe de puesta en marcha de Talleres de formación sobre accesibilidad a docentes y técnicos en base a los recursos identificados y adaptados por EduTech

Versión 1.0
(Español)

Fecha
23/11/2023

Este trabajo fue publicado con la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Licencia Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



HOJA DE APROBACIÓN

| | Preparado por | Revisado por |
|----------------------|---|-------------------------|
| Nombre / Universidad | Ricardo Mendoza González / Instituto Tecnológico de Aguascalientes Mario Alberto Rodríguez Díaz / Instituto Tecnológico de Aguascalientes Ricardo Emmanuel Reyes Acosta / Instituto Tecnológico de Aguascalientes | Todas las universidades |
| Fecha de aprobación | | |

HOJA DE CONTROL DE CAMBIOS

| Ver | Fecha | Descripción | Numeral | Responsable/Universidad |
|-----|----------|---------------------------|---------|---|
| 0.1 | 29/10/23 | Elaboración del documento | 1 | Instituto Tecnológico de Aguascalientes |
| 0.2 | 23/11/23 | Elaboración del documento | 2 | Instituto Tecnológico de Aguascalientes |
| | | | | |

Antes de usar este documento revise el listado de documentos y verifique que ésta es la última versión del Entregable 4.10.

Tabla de Contenidos

| | | |
|------|--|----|
| 1. | INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 2. | INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO..... | 4 |
| 3. | RECURSOS DESARROLLADOS E INFRAESTRUCTURA | 10 |
| 4. | DIFUSIÓN DE CURSO..... | 13 |
| 5. | IMPLEMENTACIÓN DE CURSO | 15 |
| 5.1. | Certificación..... | 16 |
| 6. | ESTUDIANTES REGISTRADOS | 16 |
| 6.1. | Estudiantes aprobados..... | 16 |
| 7. | AGRADECIMIENTOS | 18 |

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, la inclusión y la accesibilidad son principios fundamentales que garantizan que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y características, tengan igualdad de oportunidades para aprender. Este informe detalla el desarrollo y la implementación del curso "Talleres de formación sobre accesibilidad a docentes y técnicos en base a los recursos identificados y adaptados por EduTech" como parte de la Acción Piloto 4 del proyecto EduTech. Este curso tiene como objetivo principal identificar las dimensiones, fases y actividades a realizar en la implementación de campus virtuales accesibles, a partir del análisis del contexto de la Institución de Educación Superior, la consideración de factores institucionales desde un enfoque de mejora de procesos.

Este curso, que tuvo su inicio el 18 de septiembre, se desarrolló durante un período de 10 horas y se clasifica como de nivel básico. Fue subvencionado y se centró describir los fundamentos para diseñar la estructura temática básica de un programa de formación sobre accesibilidad dirigida a docentes y técnicos de la IES. El contenido del curso abarcó dos módulos clave:

- Módulo 1: Buenas prácticas y recomendaciones para el diseño de la estructura temática de un programa de formación sobre accesibilidad. Los requerimientos de implementación, barreras existentes en las instituciones de educación superior y estándares de calidad.
- Módulo 2: Aspectos básicos para la implementación del programa de formación sobre accesibilidad.

Al completar este curso, los participantes adquirieron habilidades necesarias para diseñar un programa de capacitación en accesibilidad que aborde los temas fundamentales para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje accesible.

Asimismo, los participantes aprendieron a analizar y apropiar la importancia de establecer programas de formación sobre accesibilidad en las IES.

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

| Ítem | Valor/descripción |
|---|---|
| <p>Título del curso: Nombre o identificación rápida y sencilla del curso, en el que se contemple de que se trata el curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u> * El nombre debe ser atractivo y de fácil comprensión. * Límite de caracteres: 70</p> | <p>Curso 2: Elaboración de un programa de formación sobre accesibilidad en la educación superior virtual</p> |
| <p>Breve descripción del curso: Descripción corta y atractiva del curso, con el objetivo de persuadir al lector o aspirante al curso a inscribirse o seguir el curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u> * La orientación de debe ser de tipo publicitario o de marketing. * Límite de caracteres: 150</p> | <p>Curso 2: El curso describe los fundamentos para diseñar la estructura temática básica de un programa de formación sobre accesibilidad dirigida a docentes y técnicos de la IES.</p> |
| <p>Resumen del curso / Contenidos: Descripción detallada del contenido de curso, en la que se indique: a) Resumen general del curso centrado en lo que los estudiantes puedes esperar del curso y los logros a alcanzar. b) Temas y conceptos clave que se cubrirán en el curso, visto como los módulos a tratar. Incluir el nombre o título del tema o módulo y una breve descripción.</p> <p><u>Consideraciones:</u> * Recomendación de palabras del resumen general: 100 en máximo dos párrafos</p> | <p>Curso 2: La capacitación tiene una duración de 10 horas. Tiene dos unidades, en la primera se discutirán buenas prácticas y recomendaciones para el diseño de la estructura temática de un programa de formación sobre accesibilidad; mientras que en la segunda se abordarán los aspectos básicos para la implementación del programa de formación sobre accesibilidad.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>* Usar numeración para la descripción de los módulos. Con una recomendación de 40 palabras para la descripción de cada módulo</p> <p>Recomendado 3 módulos por curso.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje: Descripción clara y específica de lo que los estudiantes serán capaces de hacer o entender después de completar un curso virtual.</p> <p>Sobre estos se basará el desarrollo del contenido, la metodología y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><u>Consideraciones:</u> * Mínimo un resultado de aprendizaje por módulo. * Utilizar la taxonomía de Bloom para la redacción desde el nivel 3 (aplicar) en adelante.</p> | <p>Curso 2: Diseñar un programa de capacitación en accesibilidad que aborde los temas fundamentales para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje accesible.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Competencias por desarrollar: Enumeración de las competencias genéricas que el estudiante desarrollará y alcanzará al finalizar el curso.</p> | <p>Curso 2: La/El participante analiza y apropia la importancia de establecer programas de formación sobre accesibilidad en las IES, investiga y complementa los materiales del curso, mediante una actitud formal, crítica y creativa discute en grupo (multi, inter o transdisciplinarios) sus hallazgos, para generar conocimientos sobre los diversos aspectos asociados a la inclusión y la accesibilidad en las IES abordados en el curso.</p> |
| <p>Fechas del curso: Fecha de inicio y fin del curso o periodos en los que se ofertará</p> | <p>Inicio 18 de septiembre Cierre 8 de octubre.</p> |
| <p>Duración del curso: Número de semanas de duración y número de horas de dedicación estimadas para el curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u> * Recomendado 3 semanas de duración del curso y 6 horas de dedicación por semana.</p> <p>* Las horas de dedicación incluirán sesiones de revisión de videos, así como el tiempo de estudio y trabajo autónomo del estudiante</p> | <p>Curso 2: 2 semanas, 5 horas por semana.</p> |
| <p>Requisitos mínimos: Descripción del conjunto de conocimientos, habilidades o experiencias previas que se requieren para poder inscribirse en un curso</p> <p><u>Consideraciones:</u> * La incorporación de estos criterios debe servir para garantizar que los estudiantes tengan las habilidades y conocimientos necesarios para poder comprender el material y tener éxito en el curso. * Incluir como mínimo los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento básico en el uso de internet y de plataformas de formación virtual | <p>Curso 2: No se requieren conocimientos, habilidades, o experiencias previas para inscribirse en el curso.</p> |
| <p>Nivel del curso: Una de las posibles opciones:</p> | <p>Básico</p> |

| | |
|---|---|
| <p>* Introdutorio. - No solicita prerrequisitos; una persona con algunos estudios de secundaria puede participar en el mismo</p> <p>* Intermedio. – Requiere prerrequisitos básicos; requiere un grado de secundaria con algunos estudios universitarios</p> <p>* Avanzado. – Número significativo de prerrequisitos requeridos; 3 o 4 años de estudios universitarios, estudios de maestría.</p> | |
| <p>Beneficiarios/Dirigido a: Enumeración de los grupos de personas a las que está dirigido el curso o las que se espera que se beneficien del curso</p> | <p>Curso 2: Principalmente dirigido a a profesores y directivos de una IES.</p> |
| <p>Tutores: Resumen de presentación del tutor(es) o facilitador(es) del curso, se deberá incluir una fotografía de tipo carnet, adiciona sus datos de contacto y un resumen biográfico con un enfoque a los temas o contenidos del curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Nombre completo del tutor o facilitador · Datos de contacto, mínimo correo electrónico · Biografía: breve (100 palabras como máximo) · Fotografía de alta resolución, 110 x 110 pixels, comprimida a menos de 200 KB | <ul style="list-style-type: none"> · Biografía: Mtro. Ricardo Emmanuel Reyes Acosta cursó la Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicaciones en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes (2015) y la Maestría en Seguridad Informática en la Universidad Internacional de la Rioja (2019). Actualmente es profesor de asignatura en el Departamento de Sistemas y Computación en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes e Ingeniero de Software en Plerk. Es colaborador en el proyecto europeo Edutech sobre educación virtual accesible, otorgado por el programa Erasmus + de la Unión Europea. Sus intereses de investigación se centran en desarrollo de software, seguridad informática objetos de aprendizaje e-learning y tecnologías de accesibilidad. · Datos de contacto, ricardo.ra@aguascalientes.tecnm.mx |
| <p>Imagen del curso: Imagen representativa del curso, llamativa y colorida, que capture el contenido y la esencia del curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Tamaño: 2120 x 1192 pixeles · Tipo de archivo: .png · Texto alternativo para la imagen, que describa claramente el contenido · Imagen que tenga permisos para utilizar. | |

| | |
|--|--|
| <p>Video de presentación del curso: Video de promoción y presentación del curso, en la que se incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) una descripción breve o resumen del tema clave del curso b) objetivo o fin del curso (resultados de aprendizaje) c) contenidos del curso (módulos) d) requisitos mínimos <p><u>Consideraciones:</u> Duración del vídeo: 120 segundos como máximo</p> <p>Se incluirá un Intro y un Outro para el vídeo, así como una claqueta del proyecto Edutech</p> <p>Ejemplo: Video de presentación</p> | <p>Curso2: https://youtu.be/sG9Kw3vvnbk</p> |
| <p>Certificado a obtener: Nombre o título del certificado a obtener tras la aprobación del curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u> Este curso forma parte del ciclo formativo del proyecto Edutech, que consta de 6 cursos. El conjunto de 6 certificados (obtenidos en cada curso) permite obtener la certificación en Facilitador de Accesibilidad en Formación Virtual – EduTech</p> | <p>Curso 2: Certificado de participación. Se sumará a los cinco certificados de participación de los respectivos cursos necesarios para obtener la certificación en Facilitador de Accesibilidad en Formación Virtual – EduTech.</p> |
| <p>Metodología: Descripción de la estrategia o enfoque que se utilizará para enseñar y facilitar el aprendizaje en el curso. Incluyendo técnicas, actividades, herramientas y recursos que se utilizarán para transmitir información y fomentar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><u>Consideraciones</u> Entre una de las técnicas o herramientas se pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Videos tutoriales: Se incluirán videos explicativos de los temas tratados, donde el instructor explicará los conceptos clave, resolverá dudas y realizará actividades prácticas. | <p>Curso 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Videos tutoriales: Se incluirán videos explicativos de los temas tratados, donde el instructor explicará los conceptos clave, resolverá dudas y realizará actividades prácticas. · Discusión en línea: Se utilizarán foros de discusión en línea para que los estudiantes puedan compartir ideas, debatir y realizar preguntas relacionadas con el tema del curso. · Ejercicios prácticos: Se proporcionarán ejercicios prácticos para que los estudiantes puedan aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales, esto les permitirá reforzar el conocimiento adquirido. · Evaluaciones: Se realizarán evaluaciones regulares para medir el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden ser en forma de cuestionarios, exámenes en línea o proyectos finales.: |

| | |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Contenido en línea: Se proporcionará contenido en línea para que los estudiantes lo revisen en su propio tiempo, como lecturas, videos, infografías, ejemplos prácticos, entre otros. - Discusión en línea: Se utilizarán foros de discusión en línea para que los estudiantes puedan compartir ideas, debatir y realizar preguntas relacionadas con el tema del curso. - Ejercicios prácticos: Se proporcionarán ejercicios prácticos para que los estudiantes puedan aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales, esto les permitirá reforzar el conocimiento adquirido. - Evaluaciones: Se realizarán evaluaciones regulares para medir el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden ser en forma de cuestionarios, exámenes en línea o proyectos finales.: | |
| <p>Plazas de estudiantes: Número máximo de estudiantes que pueden cursar el curso en un determinado periodo</p> | <p>30</p> |

3. RECURSOS DESARROLLADOS E INFRAESTRUCTURA

En el marco de la implementación del curso “Elaboración de un programa de formación sobre accesibilidad en la educación superior virtual”, se han desarrollado una serie de recursos educativos diseñados para optimizar la experiencia de aprendizaje. Cada módulo del curso tiene videos introductorios que ofrecen una visión general de los temas abordados, facilitando la comprensión y la contextualización de los contenidos. Además, se han creado objetos de aprendizaje específicos para cada módulo, los cuales siguen una estructura que incluye una introducción, contenidos, actividades prácticas y una sección de autoevaluación para medir el progreso de los participantes.

En cuanto a la infraestructura, el curso se ha implementado en la plataforma Moodle, con especial atención a la accesibilidad. Esta elección de plataforma garantiza que los contenidos y las actividades sean fácilmente accesibles para todos los participantes, incluyendo aquellos con discapacidades. Las consideraciones de accesibilidad se han integrado en el diseño del curso para asegurar que todos los recursos y actividades sean utilizables por personas con diferentes necesidades y perfiles de aprendizaje. Esta infraestructura sólida y accesible es fundamental para lograr una experiencia de aprendizaje inclusiva y efectiva para todos los participantes.

Elaboración de un programa de formación sobre accesibilidad en la educación superior virtual

Curso Configuración Participantes Calificaciones Informes Más ▾

▼ Introducción [Colapsar todo](#)

La capacitación se concibe como un curso orientado a jefes de departamentos académicos, docentes, directivos, técnicos, y estudiantes de la IES. Tiene una duración de 10 horas, distribuidas en 5 horas de teoría y 5 horas de práctica.

El curso integra dos unidades/temas, en el primero se discutirán **"Buenas prácticas para definir un programa de capacitación sobre accesibilidad en la educación superior virtual"**, integrando dos subtemas. Mientras que el segundo se enfoca en **"Estrategias para el fomento de la participación del personal universitario"** y consta de dos subtemas.

Se pretende que los participantes trabajen individualmente para completar las dos unidades del curso. Sin embargo, se habilitarán foros de discusión en donde se espera que los participantes analicen en grupo sus perspectivas y hallazgos derivados de la asimilación del contenido.



LIBRO
Sobre el curso

MARCAR COMO HECHA

FORO
Avisos

Imagen 2 Infraestructura del curso

▼ Resultados de aprendizaje

Recursos

1. Guía de implantación y procedimientos de gestión de una unidad de atención a la accesibilidad tecnológica aplicada a la Educación Superior (del Proyecto EduTech).
2. Recursos educativos digitales para cada subtema del curso.

▼ Objetivos

Objetivos del modulo

Definir tanto la estructura temática básica de un programa de formación sobre accesibilidad dirigida a docentes y técnicos de la IES, como la estrategia para su implementación inicial.

▼ Actividades de aprendizaje

FORO
Foro de preguntas y comentarios

MARCAR COMO HECHA

Imagen 3 Infraestructura del curso

The screenshot displays a course management interface with the following sections:

- Objetivos** (Objectives):
 - Objetivos del modulo** (Module Objectives): Definir tanto la estructura temática básica de un programa de formación sobre accesibilidad dirigida a docentes y técnicos de la IES, como la estrategia para su implementación inicial.
- Actividades de aprendizaje** (Learning Activities):
 - FORO** (Forum): Foro de preguntas y comentarios. Includes a 'MARCAR COMO HECHA' (Mark as Done) button. Description: El propósito de este foro es que puedas plantear las dudas o preguntas que puedan surgirte a lo largo del curso.
 - PAQUETE SCORM** (SCORM Package): Objeto de Aprendizaje. Includes a 'MARCAR COMO HECHA' (Mark as Done) button.
 - CUESTIONARIO** (Questionnaire): Cuestionario - Unidad 1. Includes a 'Recibir una calificación' (Receive a grade) button and a 'Recibir una calificación de aprobado' (Receive a passing grade) button. Status: Cierra: domingo, 8 de octubre de 2023, 23:59.

Imagen 4 Infraestructura del curso

4. DIFUSIÓN DEL CURSO

La difusión del curso se hizo efectiva mediante canales y medios. Se empleó el correo electrónico como uno de los principales medios para llegar a una audiencia diversa, incluyendo docentes, técnicos docentes, profesores y tutores interesados en fortalecer sus competencias en accesibilidad educativa. Además, se utilizaron los boletines EduTech como plataforma de comunicación oficial para informar a la comunidad sobre la disponibilidad del curso y sus objetivos.

La presencia en redes sociales, incluyendo el Twitter y la página de Facebook de EduTech, también desempeñó un papel importante al promocionar el curso y compartir actualizaciones relacionadas. Estos canales permitieron alcanzar a una

audiencia más amplia, incluyendo a redes enfocadas en accesibilidad que contribuyeron a la difusión.

Por último, la Landing page del curso en el sitio web de EduTech sirvió como un punto central para obtener información detallada sobre el programa, lo que facilitó que los interesados se inscribieran en el curso y accedieran a los recursos educativos relevantes. Esta estrategia de difusión diversificada y bien planificada contribuyó al éxito en la promoción y participación en el curso.

The screenshot shows a landing page for a course on the PEVAE (Plataforma Educativa Virtual Accesible EduTech) website. The page features a navigation menu with 'INICIO', 'CURSO', 'CONTENIDOS', 'APRENDIZAJE', and 'TUTORES'. The main heading is 'Elaboración de un programa de formación sobre accesibilidad en la educación superior virtual'. Below the heading, there is a description of the course, a certificate of completion, and the target audience. To the right, there is a video player showing a presenter, and a summary box with course details: '18 de Septiembre' (start date), '10 horas' (duration), 'Básico' (level), and 'Subvencionado' (cost). The video player includes a 'Compartir' button and a 'Mirar en YouTube' button. The course is presented by the Instituto Tecnológico de Aguascalientes.

Resultados de aprendizaje

El curso proporciona a los participantes los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar un programa de capacitación en accesibilidad que aborde los temas fundamentales para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje accesible.

Competencias a desarrollar

- Analizar y apropiar la importancia de establecer programas de formación sobre accesibilidad en las IES
- investiga y complementa los materiales del curso, mediante una actitud formal, crítica y creativa discute en grupo (multi, inter o transdisciplinarios) sus hallazgos, para generar conocimientos sobre los diversos aspectos asociados a la inclusión y la accesibilidad en las IES abordados en el curso

Tutores

Tutores expertos en la materia

Imagen 5 “Landing page del curso en el sitio web de EduTech”

5. IMPLEMENTACIÓN DE CURSO

La ejecución del curso es un proceso altamente interactivo y colaborativo. Uno de los aspectos destacados de la implementación fue la retroalimentación constante proporcionada a través de la participación activa en los foros. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de plantear preguntas, compartir sus perspectivas y discutir temas relacionados con la accesibilidad y la adaptabilidad en la educación. Además, las consultas de los estudiantes se abordaron inmediatamente, garantizando un ambiente de aprendizaje donde las dudas y preocupaciones de los participantes se resolvieron oportunamente.

Es importante destacar que durante la implementación del curso no se registraron problemas significativos. La infraestructura tecnológica, diseñada con consideraciones de accesibilidad, funcionó sin contratiempos, lo que permitió a todos los estudiantes acceder a los contenidos y participar activamente en las actividades. Esta experiencia exitosa subraya la efectividad de la planificación y la atención meticulosa a los detalles en la ejecución del curso, y reafirma su

contribución positiva a la mejora de las competencias en accesibilidad en la educación superior.

5.1. Certificación



6. ESTUDIANTES REGISTRADOS

El curso "Implementación de Campus Virtuales Accesibles" contó con un total de 33 estudiantes inscritos.

6.1. Estudiantes aprobados

En el proceso de registro y seguimiento de los resultados del curso, se ha observado que un total de ocho alumnos han alcanzado con éxito la meta de aprobación. Estos estudiantes han demostrado un compromiso destacado con el aprendizaje y han superado satisfactoriamente los requisitos académicos establecidos para obtener una calificación aprobatoria en el curso.



7. AGRADECIMIENTOS

Este entregable ha sido cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea EduTech (609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.