

Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



# EduTech

## Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual

(609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP)

E 4.12

# INFORME DE LOS TALLERES DE FORMACIÓN Y REPLICACIÓN EN LA IES

Versión

1.0

(Español)

Fecha

30/11/2023

Este trabajo fue publicado con la licencia de [Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0  
Licencia Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)





# HOJA DE APROBACIÓN

	Preparado por	Revisado por
Nombre / Universidad	Edwin Marquez / Universidad Politécnica Salesiana Angel Perez / Universidad Politécnica Salesiana	Todas las universidades
Fecha de aprobación		

# HOJA DE CONTROL DE CAMBIOS

Ver	Fecha	Descripción	Numeral	Responsable/Universidad
1.0	30/11/2023	Elaboración del documento	1	UPS

Antes de usar este documento revise el listado de documentos y verifique que ésta es la última versión EDUTECH-Plantilla, V.1.1.

# RESUMEN

Este documento abordara la presentación de la experiencia integral de los usuarios al participar en la plataforma PEVAE, junto con la presentación de nuevos cursos educativos. Se inicia con la importancia contextual de estas mejoras y la expansión de la oferta educativa.

Inicia con una visión general de la expansión de la plataforma, destacando la importancia de comprender la dinámica de usuarios. A continuación, se presenta una sección dedicada a la cantidad de usuarios, desglosando números clave y tendencias recientes.

La sección de cursos implantados en la plataforma ofrece una visión detallada de la oferta educativa actual, destacando la diversidad de cursos disponibles y su aceptación por parte de los usuarios. La conclusión resalta las principales perspectivas derivados de las métricas, subrayando áreas de éxito y oportunidades de mejora tanto a nivel de participación como de diversificación de cursos.

## Contenido

<b>INFORME DE LOS TALLERES DE FORMACIÓN Y REPLICACIÓN EN LA IES .....</b>	<b>0</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Presentación de contenido de la web PEVAE.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Cursos impartidos.....</b>	<b>7</b>
3.1. Diseño y gestión de una UAT en Instituciones de Educación Superior .....	8
3.1.1. Datos informativos del curso .....	9
3.1.2. Genero.....	10
3.1.3. País de residencia .....	10
3.1.4. Ciudad de residencia e idioma .....	11
3.1.5. Nivel educativo .....	11
3.1.6. Información sobre participantes con discapacidad .....	12
3.1.7. Lugar de trabajo.....	12
3.1.8. Tabla de estudiantes que participaron en el curso.....	13
3.1.9. Estudiantes que aprobaron el curso .....	13
3.2. Creación, gestión y mantenimiento de REAs accesibles y adaptables.....	14
3.2.1. Datos informativos del curso .....	14
3.2.2. Genero.....	15
3.2.3. País de residencia .....	15
3.2.4. Ciudad de residencia e idioma .....	16
3.2.5. Nivel educativo .....	17
3.2.6. Información sobre participantes con discapacidad .....	17
3.2.7. Lugar de trabajo.....	19
3.2.8. Tabla de estudiantes que participaron en el curso.....	19
3.2.9. Estudiantes que aprobaron el curso .....	21
3.3. Implementación de Campus virtuales accesibles.....	21
3.3.1. Datos informativos del curso .....	22
3.3.2. Genero.....	22
3.3.3. País de residencia .....	23
3.3.4. Ciudad de residencia .....	23
3.3.5. Nivel educativo .....	24
3.3.6. Información sobre participantes con discapacidad .....	25
3.3.7. Lugar de trabajo.....	26
3.3.8. Tabla de estudiantes que participaron en el curso.....	27

3.3.9.	Estudiantes que aprobaron el curso .....	28
3.4.	Autoevaluación de la calidad en formación virtual .....	28
3.4.1.	Datos informativos del curso .....	29
3.4.2.	Genero.....	29
3.4.3.	Pais de residencia .....	30
3.4.4.	Ciudad de residencia .....	30
3.4.5.	Nivel educativo .....	31
3.4.6.	Información sobre participantes con discapacidad .....	31
3.4.7.	Lugar de trabajo.....	33
3.4.8.	Tabla de estudiantes que participaron en el curso.....	33
3.4.9.	Estudiantes que aprobaron el curso .....	34
3.5.	Elaboración de un programa de formación sobre accesibilidad en la educación superior virtual.....	34
3.5.1.	Datos informativos del curso .....	35
3.5.2.	Genero.....	35
3.5.3.	Pais de residencia .....	36
3.5.4.	Ciudad de residencia .....	36
3.5.5.	Nivel educativo .....	37
3.5.6.	Información sobre participantes con discapacidad .....	38
3.5.7.	Lugar de trabajo.....	39
3.5.8.	Tabla de estudiantes que participaron en el curso.....	40
3.5.9.	Estudiantes que aprobaron el curso .....	41
3.6.	Desarrollo de competencias para la inserción laboral de personas con discapacidad	41
3.6.1.	Datos informativos del curso .....	42
3.6.2.	Genero.....	43
3.6.3.	Pais de residencia .....	43
3.6.4.	Ciudad de residencia .....	43
3.6.5.	Nivel educativo .....	44
3.6.6.	Información sobre participantes con discapacidad .....	45
3.6.7.	Lugar de trabajo.....	46
3.6.8.	Tabla de estudiantes que participaron en el curso.....	47
<b>4.</b>	<b>Certificación .....</b>	<b>48</b>
<b>5.</b>	<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>49</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

En el horizonte de la educación en línea, la accesibilidad se presenta como un pilar fundamental para garantizar que el conocimiento sea verdaderamente inclusivo. Nos complace presentar los resultados de nuestro ambicioso plan piloto de cursos de accesibilidad implementados en la plataforma Moodle, donde la misión era clara: no solo impartir conocimientos cruciales sobre accesibilidad, sino también establecer un estándar de excelencia al requerir la aprobación de los cursos para obtener un certificado.

Los cursos abarcaron una variedad de temas relacionados con la accesibilidad, desde principios fundamentales hasta prácticas avanzadas. La estructura modular permitió una comprensión gradual y profunda de estos conceptos, preparando a los estudiantes para superar con éxito los desafíos de evaluación y aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.

En un mundo cada vez más conectado, la accesibilidad se erige como una prioridad ética y práctica en la educación en línea. Este plan piloto nació de la necesidad de no solo enseñar los principios de accesibilidad, sino de validar la comprensión y aplicación de estos principios por parte de nuestros estudiantes. El desafío radicaba en no solo educar, sino también en crear un incentivo tangible para la adopción de prácticas accesibles.

## 2. Presentación de contenido de la web PEVAE

Bienvenidas a la plataforma PEVAE, donde la accesibilidad web cobra vida. La plataforma se enorgullece de presentar una experiencia educativa única, centrada en la creación de sitios web accesibles para todos. En un mundo digital en constante evolución, se sostiene la convicción de que la inclusión es fundamental. Los cursos están diseñados para equipar a los participantes con las habilidades esenciales necesarias para construir la próxima generación de la web: una web accesible y amigable para todos.



En un entorno digital cada vez más interconectado, la accesibilidad web no es solo una tendencia, sino una necesidad imperativa. La diversidad de usuarios, con una variedad de habilidades y limitaciones, requiere un enfoque inclusivo en el diseño y desarrollo de sitios web.

## 3. Cursos impartidos

Creemos en aprender haciendo. Nuestro enfoque práctico te permite aplicar inmediatamente los conceptos aprendidos a través de proyectos reales. Además, nuestros instructores son expertos en el campo de la accesibilidad web,



brindándote conocimientos prácticos respaldados por la experiencia del mundo real.

### Facilitador de Accesibilidad EduTech



De manera integral podemos abordar el aprendizaje de la accesibilidad web, representando un conjunto diverso de conocimiento diseñado para empoderar a los participantes en este campo esencial. Desde los fundamentos hasta las prácticas avanzadas, los cursos proporcionan una inmersión profunda en los principios clave de accesibilidad y en la aplicación práctica de estos conocimientos en el desarrollo web y la integración laboral.

## 3.1. Diseño y gestión de una UAT en Instituciones de Educación Superior



El curso ayuda a las personas a aprender a crear y aplicar servicios básicos de apoyo para estudiantes con discapacidades en una universidad. Durante el curso, se discuten prácticas recomendadas, lo que permite a los participantes entender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades y desarrollar estrategias efectivas para brindarles el apoyo necesario. También se exploran las estrategias utilizadas por un equipo de apoyo técnico y se analizan casos y ejemplos exitosos. Al finalizar el curso, los participantes adquieren habilidades para diseñar, implementar y mejorar servicios de apoyo, promoviendo entornos inclusivos y accesibles en las universidades.

### 3.1.1. Datos informativos del curso

En el proceso de cada uno de los cursos, podemos apreciar datos importantes que nos pueden ayudar a visualizar el alcance de cada uno de los cursos. Además de la información académica, podemos obtener datos valiosos sobre los estudiantes registrados, como sus países de registro, género y nivel educativo. Estos elementos proporcionan una visión integral y detallada de la diversidad y composición demográfica de los participantes, lo cual es esencial para comprender mejor la audiencia y adaptar los cursos de manera más efectiva.

## 3.1.2. Género

La recopilación de datos de género en nuestros cursos es clave para asegurar la equidad y diversidad. Esto nos permite adaptar los contenidos para atender las necesidades específicas de cada género, fomentando un entorno educativo inclusivo. Nuestro compromiso es crear experiencias de aprendizaje que celebren la diversidad de identidades de género presentes en nuestra comunidad.

[Más detalles](#) [Información](#)

● Masculino	10
● Femenino	11
● No binario	0
● Otro / Prefiero no especificar	0



## 3.1.3. País de residencia

La recopilación de datos sobre el país de residencia de nuestros estudiantes es esencial para comprender la diversidad geográfica de nuestra comunidad educativa. Este análisis nos permite adaptar nuestros programas para atender las necesidades específicas de diferentes regiones, asegurando una experiencia educativa globalmente inclusiva y relevante.

Numero	Pais
1	Argentina
2	Córdoba
3	Costa Rica
4	Cuba
5	Ecuador
6	España
7	Guatemala
8	Honduras
9	Mexico
10	Panamá

11	Portugal
12	Uruguay

### 3.1.4. Ciudad de residencia e idioma

La información sobre la ciudad y residencia de nuestros estudiantes nos ayuda a entender la distribución geográfica y adaptar nuestros programas para atender necesidades regionales específicas, comprometiéndonos a proporcionar una experiencia educativa relevante y accesible.

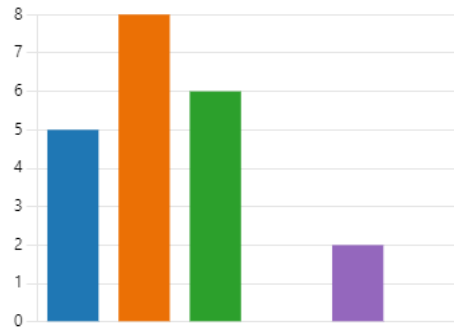
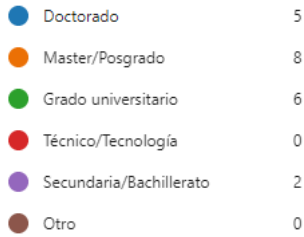
Numero	Ciudad
1	Aguascalientes
2	Cartago
3	Cascais
4	Cdmx
5	Córdoba
6	Corrientes
7	Guatemala
8	La Habana
9	Madrid
10	Montevideo
11	Penonomé
12	Quito
13	Santiago de Cuba
14	Tegucigalpa
15	Xalapa

### 3.1.5. Nivel educativo

La información sobre el nivel educativo de nuestros estudiantes nos permite adaptar nuestros cursos para satisfacer diversas necesidades académicas. Estamos comprometidos en proporcionar una experiencia de aprendizaje ajustada y efectiva para cada participante, teniendo en cuenta su nivel educativo específico.

[Más detalles](#)

Información



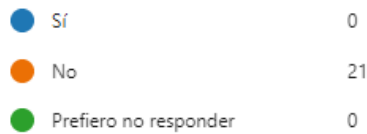
### 3.1.6. Información sobre participantes con discapacidad

La inclusión de información sobre discapacidad al presentar datos de un curso fue fundamental para garantizar un entorno educativo accesible y respetuoso.

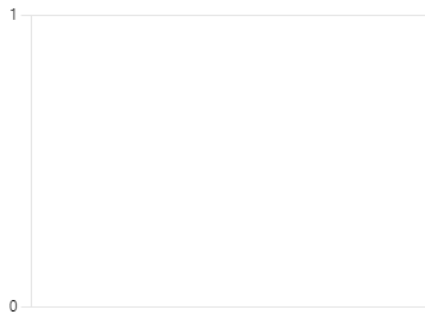
- Cuenta con una discapacidad:

[Más detalles](#)

Información



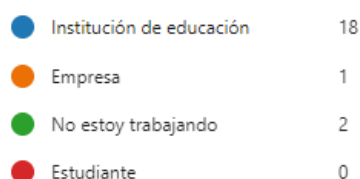
- Tipo de discapacidad:



### 3.1.7. Lugar de trabajo

Información del lugar de trabajo en la que nuestros participantes, desempeñan sus actividades.

[Más detalles](#) Información



### 3.1.8. Tabla de estudiantes que participaron en el curso

A continuación, presentamos una lista de los estudiantes inscritos en el curso:

Nombre	Apellido(s)	Dirección de correo
Hctor Roderico	Amado Salvatierra	<a href="mailto:hramado@gmail.com">hramado@gmail.com</a>
Yuldania Marn	Bell	<a href="mailto:yuldania.maren@uo.edu.cu">yuldania.maren@uo.edu.cu</a>
Antonio Sarasa	Cabezuelo	<a href="mailto:asarasa@ucm.es">asarasa@ucm.es</a>
RICARDO	CACIVA	<a href="mailto:Ricardo.caciva@unc.edu.ar">Ricardo.caciva@unc.edu.ar</a>
Mariana de Jesús	Castro Arévalo	<a href="mailto:mari1404.2019@gmail.com">mari1404.2019@gmail.com</a>
Paola Denisse	Chamorro Enrquez	<a href="mailto:pchamorro@ups.edu.ec">pchamorro@ups.edu.ec</a>
Josefina del Carmen	Conejo Vega	<a href="mailto:jconejo@uv.mx">jconejo@uv.mx</a>
Santiago	del Pino	<a href="mailto:sdelpino@elbiofernandez.edu.uy">sdelpino@elbiofernandez.edu.uy</a>
Mnica Lizeth	Escobar Lucio	<a href="mailto:monica.escobarlucio@gmail.com">monica.escobarlucio@gmail.com</a>
Ezequiel Ignacio	Forte	<a href="mailto:Ezequiel.forte@unc.edu.ar">Ezequiel.forte@unc.edu.ar</a>
Vernica	Gimnez	<a href="mailto:verokita82@yahoo.com.ar">verokita82@yahoo.com.ar</a>
Sofia	Malheiro da Silva	<a href="mailto:sofiamalheiro@hotmail.com">sofiamalheiro@hotmail.com</a>
Toms Antonio	Monge Lanza	<a href="mailto:tomas.monge@unah.edu.hn">tomas.monge@unah.edu.hn</a>
Orlando Agramonte	Pedroso	<a href="mailto:oagramonte@uci.cu">oagramonte@uci.cu</a>
EduTech	Proyecto	<a href="mailto:edutechproject19@gmail.com">edutechproject19@gmail.com</a>
Mara Euenia	Quesada Montero	<a href="mailto:maria.quesada@itcr.ac.cr">maria.quesada@itcr.ac.cr</a>
Maria Guadalupe	Romero	<a href="mailto:romeroguardalupe@agro.unc.edu.ar">romeroguardalupe@agro.unc.edu.ar</a>
David Horacio	Speroni	<a href="mailto:david.speroni@unc.edu.ar">david.speroni@unc.edu.ar</a>
Wilson Alsivar	Torres Eras	<a href="mailto:Wilitorres@hotmail.com">Wilitorres@hotmail.com</a>
Dixiana Maria	Vasquez Alvarado	<a href="mailto:dixiana.vasquez@unah.edu.hn">dixiana.vasquez@unah.edu.hn</a>
Rafael	Vejarano	<a href="mailto:rafael.vejarano@utp.ac.pa">rafael.vejarano@utp.ac.pa</a>
Mariana Hilda	vila Arciniega	<a href="mailto:mariana.avila@educatic.unam.mx">mariana.avila@educatic.unam.mx</a>

### 3.1.9. Estudiantes que aprobaron el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes que aprobaron el curso.

Nombre completo del usuario	Rango	Calificación
ACAntonio Sarasa Cabezuelo	0,00 - 30,00	26,5

MCMariana de Jesús Castro Arévalo	0,00 - 30,00	29,5
PCPaola Denisse Chamorro Enrquez	0,00 - 30,00	28
MEMnica Lizeth Escobar Lucio	0,00 - 30,00	26

## 3.2. Creación, gestión y mantenimiento de REAs accesibles y adaptables



"Desarrollo, administración y mantenimiento de Recursos Educativos Abiertos (REAs) accesibles y adaptables", los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar, diseñar y crear objetos de aprendizaje de alta calidad que sean accesibles. Además, adquirirán conocimientos sobre herramientas, metodologías y técnicas para la creación de estos recursos, así como comprenderán la importancia de utilizar un repositorio especializado. También aprenderán a ajustar los objetos de aprendizaje según las necesidades de estudiantes con discapacidad o requerimientos especiales, evaluando su eficacia y logrando su integración efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar la inclusión educativa.

### 3.2.1. Datos informativos del curso

En el proceso de cada uno de los cursos, podemos apreciar datos importantes que nos pueden ayudar a visualizar el alcance de cada uno de los cursos. Además de la información académica, podemos obtener datos valiosos sobre los estudiantes registrados, como sus países de registro, género y nivel educativo. Estos elementos proporcionan una visión integral y detallada de la diversidad y composición demográfica de los participantes, lo cual es esencial para comprender mejor la audiencia y adaptar los cursos de manera más efectiva.

### 3.2.2. Género

La recopilación de datos de género en nuestros cursos es clave para asegurar la equidad y diversidad. Esto nos permite adaptar los contenidos para atender las necesidades específicas de cada género, fomentando un entorno educativo inclusivo. Nuestro compromiso es crear experiencias de aprendizaje que celebren la diversidad de identidades de género presentes en nuestra comunidad.

#### 4. Género

[Más detalles](#)

[Información](#)

<span style="color: blue;">●</span> Masculino	16
<span style="color: orange;">●</span> Femenino	26
<span style="color: green;">●</span> No binario	0
<span style="color: red;">●</span> Otro / Prefiero no especificar	0



### 3.2.3. País de residencia

La recopilación de datos sobre el país de residencia de nuestros estudiantes es esencial para comprender la diversidad geográfica de nuestra comunidad educativa. Este análisis nos permite adaptar nuestros programas para atender las necesidades específicas de diferentes regiones, asegurando una experiencia



educativa globalmente inclusiva y relevante.

Numero	Pais
1	Venezuela
2	Uruguay
3	Portugal
4	Mexico
5	Honduras
6	Guatemala
7	Ecuador
8	Cuba
9	Costa Rica
10	Córdoba
11	Colombia
12	Brazil
13	Argentina

### 3.2.4. Ciudad de residencia e idioma

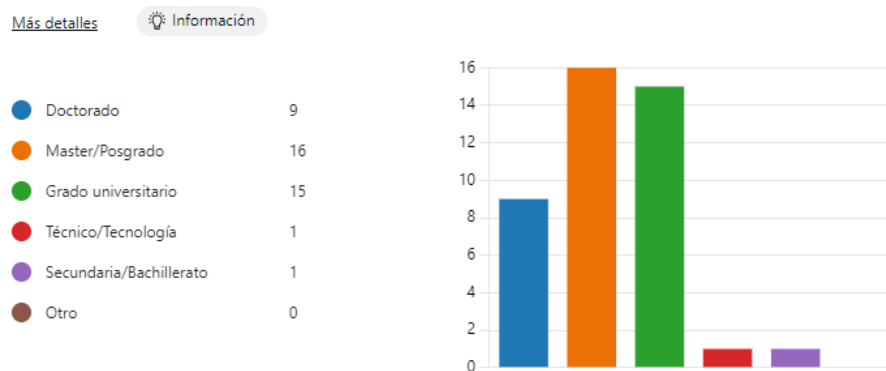
La información sobre la ciudad y residencia de nuestros estudiantes nos ayuda a entender la distribución geográfica y adaptar nuestros programas para atender necesidades regionales específicas, comprometiéndonos a proporcionar una experiencia educativa relevante y accesible.

Numero	Ciudad
1	Quito
2	Caldas da rainha
3	Emiliano Zapata Veracruz
4	Porto
5	Alcochete
6	Coatzacoalcos
7	Trinidad
8	Santa Rosa
9	Montevideo
10	Lisboa
11	Caracas

12	Ciudad de México
13	Xalapa, Veracruz
14	Mar del Plata
15	Choluteca
16	Tatumbla
17	Tegucigalpa
18	Salvador
19	Córdoba
20	Cartago
21	La Habana
22	Medellín
23	Cuenca
24	Tegucigalpa
25	San José
26	Guatemala

### 3.2.5. Nivel educativo

La información sobre el nivel educativo de nuestros estudiantes nos permite adaptar nuestros cursos para satisfacer diversas necesidades académicas. Estamos comprometidos en proporcionar una experiencia de aprendizaje ajustada y efectiva para cada participante, teniendo en cuenta su nivel educativo específico.




### 3.2.6. Información sobre participantes con discapacidad




La inclusión de información sobre discapacidad al presentar datos de un curso

fue fundamental para garantizar un entorno educativo accesible y respetuoso.

- Cuenta con una discapacidad:

[Más detalles](#)

 Información

 Sí	3
 No	37
 Prefiero no responder	2



- Tipo de discapacidad:

[Más detalles](#)

 Ceguera	1
 Baja visión	1
 Sordera	0
 Motora (Extremidades superiores)	0
 Motora (Extremidades inferiores)	1
 Intelectual	0
 Otras	0



- Cuenta con carnet o registro de su discapacidad:

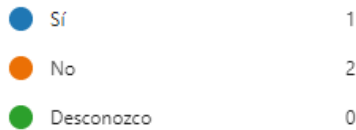
[Más detalles](#)

 Sí	3
 No	0



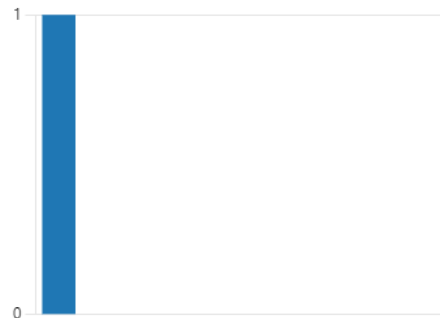
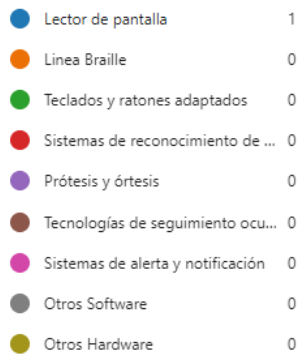
- Emplea tecnología de asistencia:

[Más detalles](#)



- Que tecnología de asistencia emplea:

[Más detalles](#)

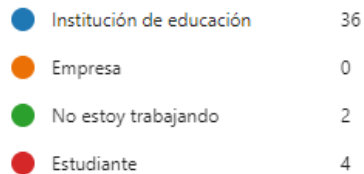


### 3.2.7. Lugar de trabajo

Información del lugar de trabajo en la que nuestros participantes, desempeñan sus actividades.

[Más detalles](#)

🔍 Información



### 3.2.8. Tabla de estudiantes que participaron en el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes registrados en el curso.

Nombre	Apellido(s)	Dirección de correo
Claudia Stella	Acosta	<a href="mailto:clacostaod@yahoo.com.ar">clacostaod@yahoo.com.ar</a>
Hctor Roderico	Amado Salvatierra	<a href="mailto:hramado@gmail.com">hramado@gmail.com</a>
Jaime Vinicio	Andagana Tasgacho	<a href="mailto:jaime.andagana@yahoo.com">jaime.andagana@yahoo.com</a>

Cecilia Elena	Bottino	<a href="mailto:cbottino@unc.edu.ar">cbottino@unc.edu.ar</a>
Agustina Mara	Caligaris	<a href="mailto:agustina.caligaris@unc.edu.ar">agustina.caligaris@unc.edu.ar</a>
Mnica Eliana	Cardona Zapata	<a href="mailto:meliana.cardona@udea.edu.co">meliana.cardona@udea.edu.co</a>
Jaime Andres	Carmona Mesa	<a href="mailto:jandres.carmona@udea.edu.co">jandres.carmona@udea.edu.co</a>
KARLA CARVALHO	CASTRO	<a href="mailto:kjblcastro@gmail.com">kjblcastro@gmail.com</a>
Jonathan Matias	Chagas Esposito	<a href="mailto:jonathan.chagas@cienciassociales.edu.uy">jonathan.chagas@cienciassociales.edu.uy</a>
Paola Denisse	Chamorro Enrquez	<a href="mailto:pchamorro@ups.edu.ec">pchamorro@ups.edu.ec</a>
Josefina del Carmen	Conejo Vega	<a href="mailto:jconejo@uv.mx">jconejo@uv.mx</a>
Leonel	Cubas	<a href="mailto:leonel.cubas@unah.edu.hn">leonel.cubas@unah.edu.hn</a>
Ana Sofia	Dias de Oliveira Cabrita	<a href="mailto:ascabrita@gmail.com">ascabrita@gmail.com</a>
Alberto Rusbel	Duchi Bastidas	<a href="mailto:aduchi@ups.edu.ec">aduchi@ups.edu.ec</a>
JAVIER ELIAS	FERNANDEZ	<a href="mailto:javier.fernandez@unc.edu.ar">javier.fernandez@unc.edu.ar</a>
Jenifer Gissel	Fernndez Snchez	<a href="mailto:fjennifer862@gmail.com">fjennifer862@gmail.com</a>
Vanessa Arias	Gil	<a href="mailto:vanessa.arias@udea.edu.co">vanessa.arias@udea.edu.co</a>
Henry Ral	Gonzlez Brito	<a href="mailto:henryraul@uci.cu">henryraul@uci.cu</a>
Maria Fernanda	Heimpel Covarrubias	<a href="mailto:maryfer1308@gmail.com">maryfer1308@gmail.com</a>
Ricardo Matias	Hernandez	<a href="mailto:ricardohernandez@unc.edu.ar">ricardohernandez@unc.edu.ar</a>
Claudia Viviana	Iglesias	<a href="mailto:viiglesias@unc.edu.ar">viiglesias@unc.edu.ar</a>
Caroline	Lima	<a href="mailto:carolinelimaped@gmail.com">carolinelimaped@gmail.com</a>
Edwin	Marquez	<a href="mailto:emarquez@ups.edu.ec">emarquez@ups.edu.ec</a>
Jorge	Martnez Corts	<a href="mailto:jomartinez@uv.mx">jomartinez@uv.mx</a>
Joalva Menezes	Menezes de Moraes	<a href="mailto:joalvamoraes@gmail.com">joalvamoraes@gmail.com</a>
Vivian Aurelia	Minnaard	<a href="mailto:vivianminnaard@gmail.com">vivianminnaard@gmail.com</a>
Hector Manuel	Moncada Calix	<a href="mailto:hector.moncada@unah.edu.hn">hector.moncada@unah.edu.hn</a>
Dorin Amelia	Morales Monge	<a href="mailto:dmorales@ucenfotec.ac.cr">dmorales@ucenfotec.ac.cr</a>
Patricia Martnez	Moreno	<a href="mailto:pmartinez@uv.mx">pmartinez@uv.mx</a>
Teresa Azucena	Moyano	<a href="mailto:teresa.moyano@unc.edu.ar">teresa.moyano@unc.edu.ar</a>
Karla Fernanda	Ordoñez Briceño	<a href="mailto:karlaordonezistipp@gmail.com">karlaordonezistipp@gmail.com</a>
Thamar	Ortigoza	<a href="mailto:thaorve@gmail.com">thaorve@gmail.com</a>
Rayner Steven	Palta Tenecela	<a href="mailto:stevenpalta@gmail.com">stevenpalta@gmail.com</a>
Bruno Filipe	Pedroso Duarte	<a href="mailto:duarte125@gmail.com">duarte125@gmail.com</a>
Claudia Cely	Pessoa de Souza Acua	<a href="mailto:professorapessoa@gmail.com">professorapessoa@gmail.com</a>
Carlos German	Pillajo Angos	<a href="mailto:cpillajo@ups.edu.ec">cpillajo@ups.edu.ec</a>
EduTech	Proyecto	<a href="mailto:edutechproject19@gmail.com">edutechproject19@gmail.com</a>
Mara Euenia	Quesada Montero	<a href="mailto:maria.quesada@itcr.ac.cr">maria.quesada@itcr.ac.cr</a>
Mara Florencia	Scid	<a href="mailto:fscida@unc.edu.ar">fscida@unc.edu.ar</a>
Dixiana Maria	Vasquez Alvarado	<a href="mailto:dixiana.vasquez@unah.edu.hn">dixiana.vasquez@unah.edu.hn</a>
Universidad	Veracruzana	<a href="mailto:arareyesl@hotmail.com">arareyesl@hotmail.com</a>
Mariana Hilda	vila Arciniega	<a href="mailto:mariana.avila.urc@gmail.com">mariana.avila.urc@gmail.com</a>
ALEJANDRO FEDERICO	ZANOTTI	<a href="mailto:federico.zanotti@unc.edu.ar">federico.zanotti@unc.edu.ar</a>

### 3.2.9. Estudiantes que aprobaron el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes registrados en el curso.

Nombre completo del usuario	Rango	Calificación
Alberto Rusbel Duchi Bastidas	0,00 - 100,00	75
Karla Fernanda Ordoñez Briceño	0,00 - 100,00	75
Carlos German Pillajo Angos	0,00 - 100,00	75

### 3.3. Implementación de Campus virtuales accesibles



Durante el curso, los participantes desarrollarán habilidades para reconocer los elementos esenciales que conforman un campus virtual accesible. Se abordarán diversas dimensiones relacionadas con la creación de entornos virtuales inclusivos, considerando aspectos como la accesibilidad tecnológica, el diseño universal, la usabilidad y la adaptabilidad a diversas necesidades y discapacidades. Además, se examinarán los elementos institucionales clave que contribuyen al éxito de la implementación de campus virtuales accesibles, como políticas, recursos humanos, infraestructura tecnológica y colaboraciones interdisciplinarias.

Los participantes aprenderán a desarrollar un plan personalizado para la implementación de campus virtuales accesibles en Instituciones de Educación Superior. Este plan incluirá la identificación de las necesidades y metas específicas de la institución, la selección de herramientas y tecnologías accesibles, la capacitación del personal docente y administrativo en diseño inclusivo, y la evaluación continua del campus virtual para asegurar su accesibilidad y eficacia. Al finalizar el curso, los participantes estarán preparados con las habilidades necesarias para promover con éxito campus virtuales accesibles, mejorando la experiencia educativa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades.

### **3.3.1. Datos informativos del curso**

En el proceso de cada uno de los cursos, podemos apreciar datos importantes que nos pueden ayudar a visualizar el alcance de cada uno de los cursos. Además de la información académica, podemos obtener datos valiosos sobre los estudiantes registrados, como sus países de registro, género y nivel educativo. Estos elementos proporcionan una visión integral y detallada de la diversidad y composición demográfica de los participantes, lo cual es esencial para comprender mejor la audiencia y adaptar los cursos de manera más efectiva.

### **3.3.2. Género**

La recopilación de datos de género en nuestros cursos es clave para asegurar la equidad y diversidad. Esto nos permite adaptar los contenidos para atender las necesidades específicas de cada género, fomentando un entorno educativo inclusivo. Nuestro compromiso es crear experiencias de aprendizaje que celebren la diversidad de identidades de género presentes en nuestra comunidad.

[Más detalles](#)

Información

<span style="color: blue;">●</span> Masculino	17
<span style="color: orange;">●</span> Femenino	14
<span style="color: green;">●</span> No binario	0
<span style="color: red;">●</span> Otro / Prefiero no especificar	0



### 3.3.3. País de residencia

La recopilación de datos sobre el país de residencia de nuestros estudiantes es esencial para comprender la diversidad geográfica de nuestra comunidad educativa. Este análisis nos permite adaptar nuestros programas para atender las necesidades específicas de diferentes regiones, asegurando una experiencia educativa globalmente inclusiva y relevante.

Numero	Pais
1	Argentina
2	Colombia
3	Costa Rica
4	Cuba
5	Ecuador
6	El Salvador
7	España
8	Guatemala
9	Honduras
10	Nicaragua
11	Panamá
12	Uruguay

### 3.3.4. Ciudad de residencia

La información sobre la ciudad y residencia de nuestros estudiantes nos ayuda a entender la distribución geográfica y adaptar nuestros programas para atender necesidades regionales específicas, comprometiéndonos a proporcionar una



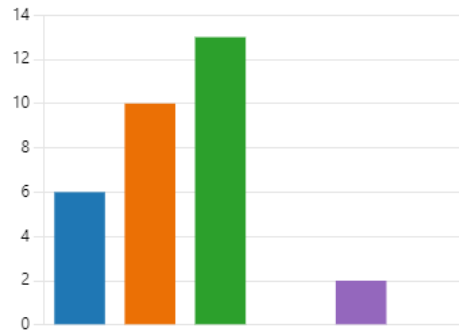
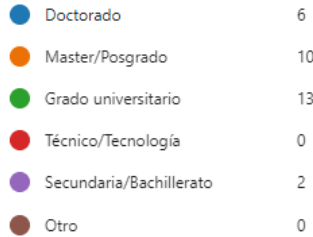
experiencia educativa relevante y accesible.

Numero	Ciudad
1	Bahía Blanca
2	Cartago
3	Choluteca
4	Córdoba
5	Cuenca
6	Guatemala
7	La Habana
8	León
9	Madrid
10	Medellín
11	Montevideo
12	Pasto
13	Penonomé
14	Quito
15	Río Cuarto - Córdoba
16	Riobamba
17	San Salvador
18	Santa Fe
19	Soyapango
20	Tegucigalpa
21	Trinidad

### 3.3.5. Nivel educativo

La información sobre el nivel educativo de nuestros estudiantes nos permite adaptar nuestros cursos para satisfacer diversas necesidades académicas. Estamos comprometidos en proporcionar una experiencia de aprendizaje ajustada y efectiva para cada participante, teniendo en cuenta su nivel educativo específico.

[Más detalles](#)



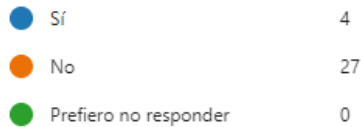
### 3.3.6. Información sobre participantes con discapacidad

La inclusión de información sobre discapacidad al presentar datos de un curso fue fundamental para garantizar un entorno educativo accesible y respetuoso.

- Cuenta con una discapacidad:

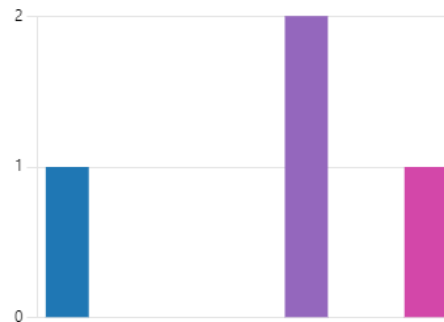
[Más detalles](#)

[Información](#)



- Tipo de discapacidad:

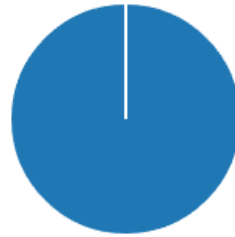
[Más detalles](#)



- Cuenta con carnet o registro de su discapacidad:

[Más detalles](#)

● Sí	4
● No	0



- Emplea tecnología de asistencia:

[Más detalles](#)

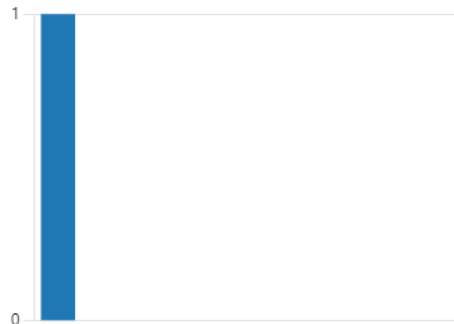
● Sí	1
● No	2
● Desconozco	1



- Que tecnología de asistencia emplea:

[Más detalles](#)

● Lector de pantalla	1
● Línea Braille	0
● Teclados y ratones adaptados	0
● Sistemas de reconocimiento de ...	0
● Prótesis y órtesis	0
● Tecnologías de seguimiento ocu...	0
● Sistemas de alerta y notificación	0
● Otros Software	0
● Otros Hardware	0



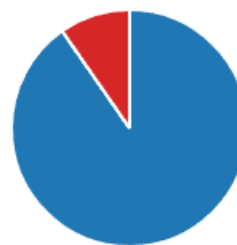
### 3.3.7. Lugar de trabajo

Información del lugar de trabajo en la que nuestros participantes, desempeñan sus actividades.

[Más detalles](#)

Información

<span style="color: blue;">●</span> Institución de educación	28
<span style="color: orange;">●</span> Empresa	0
<span style="color: green;">●</span> No estoy trabajando	0
<span style="color: red;">●</span> Estudiante	3



### 3.3.8. Tabla de estudiantes que participaron en el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes registrados en el curso.

Nombre	Apellido(s)	Dirección de correo
Hctor Roderico	Amado Salvatierra	<a href="mailto:hramado@gmail.com">hramado@gmail.com</a>
Marco Antonio	Andrade Guerrero	<a href="mailto:futurodelweb@gmail.com">futurodelweb@gmail.com</a>
Sixto Enrique	Campaa Bastidas	<a href="mailto:sixto.campana@unad.edu.co">sixto.campana@unad.edu.co</a>
Maria Cristina	Cardona Rendn	<a href="mailto:maria.cardonar@udea.edu.co">maria.cardonar@udea.edu.co</a>
Mara Natalia	Carpio Arias	<a href="mailto:nataliacarpioa@yahoo.es">nataliacarpioa@yahoo.es</a>
Lorena	Codosea	<a href="mailto:Lorena.codosea@unc.edu.ar">Lorena.codosea@unc.edu.ar</a>
Gerardo	Contreras	<a href="mailto:gcontreras@uv.mx">gcontreras@uv.mx</a>
Santiago	del Pino	<a href="mailto:sdelpino@elbiofernandez.edu.uy">sdelpino@elbiofernandez.edu.uy</a>
Bladimir	Díaz Campos	<a href="mailto:bladimir.diaz@ues.edu.sv">bladimir.diaz@ues.edu.sv</a>
Alberto Rusbel	Duchi Bastidas	<a href="mailto:aduchi@ups.edu.ec">aduchi@ups.edu.ec</a>
Alhanis Carolina	Espinal Flores	<a href="mailto:alhanis.espinal@unah.hn">alhanis.espinal@unah.hn</a>
Maria Elena	Fernandez Castillo	<a href="mailto:zs19013981@estudiantes.uv.mx">zs19013981@estudiantes.uv.mx</a>
Romina Rita	Fernndez	<a href="mailto:rfernandez.oss@gmail.com">rfernandez.oss@gmail.com</a>
Jenifer Gissel	Fernndez Snchez	<a href="mailto:fjennifer862@gmail.com">fjennifer862@gmail.com</a>
Ignacio Naum	Gonzalez Segura	<a href="mailto:ignacio.gonzalez.segura@unc.edu.ar">ignacio.gonzalez.segura@unc.edu.ar</a>
Henry Ral	Gonzlez Brito	<a href="mailto:henryraul@uci.cu">henryraul@uci.cu</a>
Amalia Ins	Haefeli	<a href="mailto:ines.haefeli@unc.edu.ar">ines.haefeli@unc.edu.ar</a>
Ricardo Matias	Hernandez	<a href="mailto:ricardohernandez@unc.edu.ar">ricardohernandez@unc.edu.ar</a>
Claudia Viviana	Iglesias	<a href="mailto:viiglesias@unc.edu.ar">viiglesias@unc.edu.ar</a>
Raúl Francisco	Lara Barba	<a href="mailto:rlarab@ups.edu.ec">rlarab@ups.edu.ec</a>
Leticia Elizabeth	Luque	<a href="mailto:leticia.elizabeth.luque@unc.edu.ar">leticia.elizabeth.luque@unc.edu.ar</a>
Fernando Estudiante	Orozco	<a href="mailto:ferchofer12@gmail.com">ferchofer12@gmail.com</a>
Rayner Steven	Palta Tenecela	<a href="mailto:stevenpalta@gmail.com">stevenpalta@gmail.com</a>
Angel	Pérez	<a href="mailto:aperezm1@est.ups.edu.ec">aperezm1@est.ups.edu.ec</a>
Carlos German	Pillajo Angos	<a href="mailto:cpillajo@ups.edu.ec">cpillajo@ups.edu.ec</a>
Marta	Piretro	<a href="mailto:mpiretro@gmail.com">mpiretro@gmail.com</a>
EduTech	Proyecto	<a href="mailto:edutechproject19@gmail.com">edutechproject19@gmail.com</a>

Mara Euenia	Quesada Montero	<a href="mailto:maria.quesada@itcr.ac.cr">maria.quesada@itcr.ac.cr</a>
Norman Andrs	Reyes Susano	<a href="mailto:norman.reyes@ulsa.edu.ni">norman.reyes@ulsa.edu.ni</a>
Ivana Fremith	Sierra Sagastume	<a href="mailto:ivana.sierra@unah.edu.hn">ivana.sierra@unah.edu.hn</a>
Claudia Andrea	Snchez	<a href="mailto:andrea.sanchez@unc.edu.ar">andrea.sanchez@unc.edu.ar</a>
Verónica Laura	Vanoli	<a href="mailto:veronica_v@hotmail.com">veronica_v@hotmail.com</a>
Rafael	Vejarano	<a href="mailto:rafael.vejarano@utp.ac.pa">rafael.vejarano@utp.ac.pa</a>
Liliana R.	Zanafria M.	<a href="mailto:lzanafria@hotmail.com">lzanafria@hotmail.com</a>

### 3.3.9. Estudiantes que aprobaron el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes registrados en el curso.

Nombre completo del usuario	Rango	Calificacion
BDBladimir Díaz Campos	0,00 - 930,00	818,57
ADAAlberto Rusbel Duchi Bastidas	0,00 - 930,00	930
RLRaúl Francisco Lara Barba	0,00 - 930,00	720
LLLeticia Elizabeth Luque	0,00 - 930,00	810
CPCarlos German Pillajo Angos	0,00 - 930,00	927,5
VVVerónica Laura Vanoli	0,00 - 930,00	919,17
RVRafael Vejarano	0,00 - 930,00	830

### 3.4. Autoevaluación de la calidad en formación virtual



Durante el curso, los participantes alcanzarán varios logros de aprendizaje. En primer lugar, comprenderán los principios esenciales de la accesibilidad en la

educación virtual, obteniendo conocimientos sólidos sobre cómo crear entornos inclusivos en el ámbito digital. En segundo lugar, podrán aplicar estrategias de autoevaluación para identificar y mejorar problemas de accesibilidad en plataformas y contenidos virtuales, desarrollando habilidades prácticas para realizar evaluaciones detalladas y llevar a cabo las mejoras necesarias. Además, serán capaces de aplicar principios de diseño educativo accesible en programas de aprendizaje en línea, asegurándose de que los materiales y actividades sean accesibles para todos los estudiantes. Por último, se centrarán en realizar una autoevaluación continua del diseño educativo, permitiéndoles identificar y corregir posibles obstáculos de accesibilidad, garantizando así la mejora constante en este aspecto crucial de la educación virtual inclusiva.

### **3.4.1. Datos informativos del curso**

En el proceso de cada uno de los cursos, podemos apreciar datos importantes que nos pueden ayudar a visualizar el alcance de cada uno de los cursos. Además de la información académica, podemos obtener datos valiosos sobre los estudiantes registrados, como sus países de registro, género y nivel educativo. Estos elementos proporcionan una visión integral y detallada de la diversidad y composición demográfica de los participantes, lo cual es esencial para comprender mejor la audiencia y adaptar los cursos de manera más efectiva.

### **3.4.2. Genero**

La recopilación de datos de género en nuestros cursos es clave para asegurar la equidad y diversidad. Esto nos permite adaptar los contenidos para atender las necesidades específicas de cada género, fomentando un entorno educativo inclusivo. Nuestro compromiso es crear experiencias de aprendizaje que celebren la diversidad de identidades de género presentes en nuestra comunidad.

[Más detalles](#)

Información

<span style="color: blue;">●</span> Masculino	16
<span style="color: orange;">●</span> Femenino	9
<span style="color: green;">●</span> No binario	0
<span style="color: red;">●</span> Otro / Prefiero no especificar	0



### 3.4.3. Pais de residencia

La recopilación de datos sobre el país de residencia de nuestros estudiantes es esencial para comprender la diversidad geográfica de nuestra comunidad educativa. Este análisis nos permite adaptar nuestros programas para atender las necesidades específicas de diferentes regiones, asegurando una experiencia educativa globalmente inclusiva y relevante.

Numero	Pais
1	Argentina
2	Cuba
3	Ecuador
4	El Salvador
5	España
6	Guatemala
7	Honduras
8	Nicaragua
9	Uruguay

### 3.4.4. Ciudad de residencia

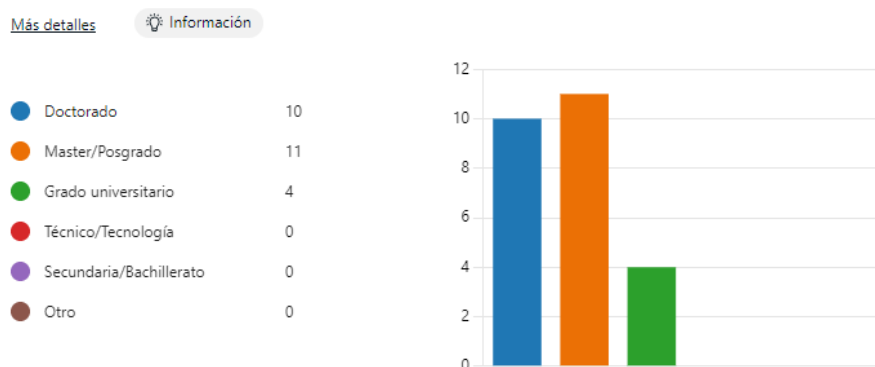
La información sobre la ciudad y residencia de nuestros estudiantes nos ayuda a entender la distribución geográfica y adaptar nuestros programas para atender necesidades regionales específicas, comprometiéndonos a proporcionar una experiencia educativa relevante y accesible.

Numero	Ciudad
1	Alcalá de Henares
2	Córdoba

3	Cuenca
4	Guatemala
5	La Habana
6	Loja
7	Madrid
8	Managua
9	Mendoza
10	Montevideo
11	Quito
12	Santiago de Cuba
13	Soyapango
14	Tegucigalpa
15	Vereda Nueva

### 3.4.5. Nivel educativo

La información sobre el nivel educativo de nuestros estudiantes nos permite adaptar nuestros cursos para satisfacer diversas necesidades académicas. Estamos comprometidos en proporcionar una experiencia de aprendizaje ajustada y efectiva para cada participante, teniendo en cuenta su nivel educativo específico.



### 3.4.6. Información sobre participantes con discapacidad

La inclusión de información sobre discapacidad al presentar datos de un curso fue fundamental para garantizar un entorno educativo accesible y respetuoso.



- Cuenta con una discapacidad:

[Más detalles](#)

Información

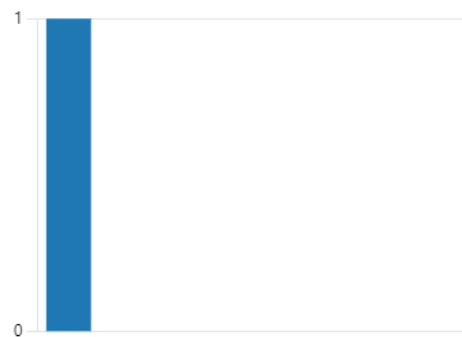
● Sí	1
● No	24
● Prefiero no responder	0



- Tipo de discapacidad:

[Más detalles](#)

● Ceguera	1
● Baja visión	0
● Sordera	0
● Motora (Extremidades superiores)	0
● Motora (Extremidades inferiores)	0
● Intelectual	0
● Otras	0



- Cuenta con carnet o registro de su discapacidad:

[Más detalles](#)

● Sí	3
● No	0



- Emplea tecnología de asistencia:

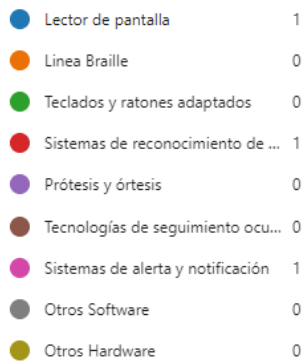
[Más detalles](#)

● Sí	1
● No	0
● Desconozco	0



- Que tecnología de asistencia emplea:

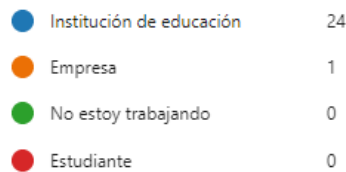
[Más detalles](#)



### 3.4.7. Lugar de trabajo

Información del lugar de trabajo en la que nuestros participantes, desempeñan sus actividades.

[Más detalles](#)



### 3.4.8. Tabla de estudiantes que participaron en el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes registrados en el curso.

Nombre	Apellido(s)	Dirección de correo
Hector Roderico	Amado Salvatierra	<a href="mailto:hramado@gmail.com">hramado@gmail.com</a>
Alejandra	Bono	<a href="mailto:alejandra.bono@unc.edu.ar">alejandra.bono@unc.edu.ar</a>
Ivón	Brito Iribar	<a href="mailto:ibrito@uci.cu">ibrito@uci.cu</a>
Milton Alfredo	Campoverde Molina	<a href="mailto:mcampoverde@ucacue.edu.ec">mcampoverde@ucacue.edu.ec</a>
Jose Luis	Chapado Martin	<a href="mailto:jluis.chapado@uah.es">jluis.chapado@uah.es</a>
Marcos	Cupani	<a href="mailto:mcupani@unc.edu.ar">mcupani@unc.edu.ar</a>
Bladimir	Díaz Campos	<a href="mailto:bladimir.diaz@ues.edu.sv">bladimir.diaz@ues.edu.sv</a>
Ivana	Fantino	<a href="mailto:ivanafantino@hotmail.com">ivanafantino@hotmail.com</a>
JAVIER ELIAS	FERNANDEZ	<a href="mailto:javier.fernandez@unc.edu.ar">javier.fernandez@unc.edu.ar</a>
Josu Omar	Flores Osorto	<a href="mailto:josueflores@unah.edu.hn">josueflores@unah.edu.hn</a>
Ezequiel Ignacio	Forte	<a href="mailto:Ezequiel.forte@unc.edu.ar">Ezequiel.forte@unc.edu.ar</a>
Ma. Graciela	Garcia Pereira	<a href="mailto:maragraquim@gmail.com">maragraquim@gmail.com</a>

Ignacio Naum	Gonzalez Segura	<a href="mailto:ignacio.gonzalez.segura@unc.edu.ar">ignacio.gonzalez.segura@unc.edu.ar</a>
Ricardo Matias	Hernandez	<a href="mailto:ricardohernandez@unc.edu.ar">ricardohernandez@unc.edu.ar</a>
Claudia Viviana	Iglesias	<a href="mailto:viiglesias@unc.edu.ar">viiglesias@unc.edu.ar</a>
Rosa Lidia	Martnez Cabrales	<a href="mailto:rosal@uo.edu.cu">rosal@uo.edu.cu</a>
Toms Antonio	Monge Lanza	<a href="mailto:tomas.monge@unah.edu.hn">tomas.monge@unah.edu.hn</a>
Orlando Agramonte	Pedroso	<a href="mailto:oagramonte@uci.cu">oagramonte@uci.cu</a>
EduTech	Proyecto	<a href="mailto:edutechproject19@gmail.com">edutechproject19@gmail.com</a>
Isabel Cano	Ruiz	<a href="mailto:isabel.cano@uah.es">isabel.cano@uah.es</a>
Mauricio Andrs	Surez Rojas	<a href="mailto:msuarez@ups.edu.ec">msuarez@ups.edu.ec</a>
Marcela	Tagua	<a href="mailto:mtagua@ffyl.uncu.edu.ar">mtagua@ffyl.uncu.edu.ar</a>
Gladys Alicia	Tenesaca Luna	<a href="mailto:gtenesaca@utpl.edu.ec">gtenesaca@utpl.edu.ec</a>
Samuel Enoc	Vallecillo Tapia	<a href="mailto:samuvallecillo@hotmail.com">samuvallecillo@hotmail.com</a>
ALEJANDRO FEDERICO	ZANOTTI	<a href="mailto:federico.zanotti@unc.edu.ar">federico.zanotti@unc.edu.ar</a>

### 3.4.9. Estudiantes que aprobaron el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes registrados en el curso.

Nombre completo del usuario	Rango	Calificación
Ivón Brito Iribar	0,00 - 100,00	83,8
Jose Luis Chapado Martin	0,00 - 100,00	88,6
Bladimir Díaz Campos	0,00 - 100,00	92,5
Isabel Cano Ruiz	0,00 - 100,00	78,8
Samuel Enoc Vallecillo Tapia	0,00 - 100,00	92,05
ALEJANDRO FEDERICO ZANOTTI	0,00 - 100,00	71,35

### 3.5. Elaboración de un programa de formación sobre accesibilidad en la educación superior virtual



El curso proporciona a los participantes los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar un programa de capacitación en accesibilidad que aborde los temas fundamentales para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje accesible.

### 3.5.1. Datos informativos del curso

En el proceso de cada uno de los cursos, podemos apreciar datos importantes que nos pueden ayudar a visualizar el alcance de cada uno de los cursos. Además de la información académica, podemos obtener datos valiosos sobre los estudiantes registrados, como sus países de registro, género y nivel educativo. Estos elementos proporcionan una visión integral y detallada de la diversidad y composición demográfica de los participantes, lo cual es esencial para comprender mejor la audiencia y adaptar los cursos de manera más efectiva.

### 3.5.2. Género

La recopilación de datos de género en nuestros cursos es clave para asegurar la equidad y diversidad. Esto nos permite adaptar los contenidos para atender las necesidades específicas de cada género, fomentando un entorno educativo

inclusivo. Nuestro compromiso es crear experiencias de aprendizaje que celebren la diversidad de identidades de género presentes en nuestra comunidad.

[Más detalles](#) Información

<span style="color: blue;">●</span> Masculino	11
<span style="color: orange;">●</span> Femenino	25
<span style="color: green;">●</span> No binario	0
<span style="color: red;">●</span> Otro / Prefiero no especificar	0



### 3.5.3. País de residencia

La recopilación de datos sobre el país de residencia de nuestros estudiantes es esencial para comprender la diversidad geográfica de nuestra comunidad educativa. Este análisis nos permite adaptar nuestros programas para atender las necesidades específicas de diferentes regiones, asegurando una experiencia educativa globalmente inclusiva y relevante.

Numero	País
1	Argentina
2	Colombia
3	Costa Rica
4	Cuba
5	Cuba
6	Ecuador
7	España
8	Guatemala
9	Honduras
10	México
11	Panamá
12	Uruguay

### 3.5.4. Ciudad de residencia

La información sobre la ciudad y residencia de nuestros estudiantes nos ayuda a

entender la distribución geográfica y adaptar nuestros programas para atender necesidades regionales específicas, comprometiéndonos a proporcionar una experiencia educativa relevante y accesible.

Numero	Ciudad
1	Aguascalientes
2	Alcalá de Henares
3	Alta Gracia. Córdoba
4	Buenos Aires
5	Choluteca
6	Córdoba
7	Estado de México
8	Guatemala
9	Madrid
10	Medellín
11	Montevideo
12	PASAJE
13	Penonomé
14	Puerto Madryn -Bietma - Chubut
15	Quito
16	San José
17	Santiago de Cuba
18	Tegucigalpa
19	Vereda Nueva
20	Villa Allende

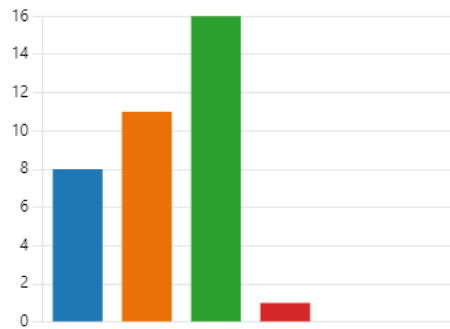
### 3.5.5. Nivel educativo

La información sobre el nivel educativo de nuestros estudiantes nos permite adaptar nuestros cursos para satisfacer diversas necesidades académicas. Estamos comprometidos en proporcionar una experiencia de aprendizaje ajustada y efectiva para cada participante, teniendo en cuenta su nivel educativo específico.

[Más detalles](#)

Información

● Doctorado	8
● Master/Posgrado	11
● Grado universitario	16
● Técnico/Tecnología	1
● Secundaria/Bachillerato	0
● Otro	0



### 3.5.6. Información sobre participantes con discapacidad

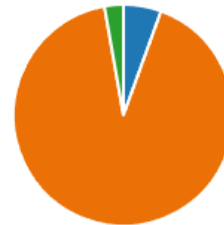
La inclusión de información sobre discapacidad al presentar datos de un curso fue fundamental para garantizar un entorno educativo accesible y respetuoso.

- Cuenta con una discapacidad:

[Más detalles](#)

Información

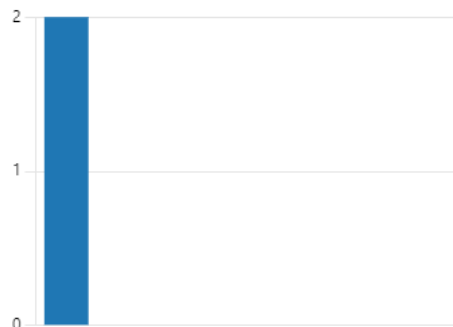
● Sí	2
● No	33
● Prefiero no responder	1



- Tipo de discapacidad:

[Más detalles](#)

● Ceguera	2
● Baja visión	0
● Sordera	0
● Motora (Extremidades superiores)	0
● Motora (Extremidades inferiores)	0
● Intelectual	0
● Otras	0



- Cuenta con carnet o registro de su discapacidad:

[Más detalles](#)

● Sí	3
● No	0



- Emplea tecnología de asistencia:

[Más detalles](#)

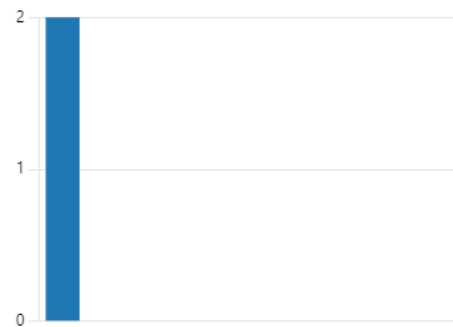
● Sí	1
● No	0
● Desconozco	0



- Que tecnología de asistencia emplea:

[Más detalles](#)

● Lector de pantalla	2
● Línea Braille	0
● Teclados y ratones adaptados	0
● Sistemas de reconocimiento de ...	0
● Prótesis y órtesis	0
● Tecnologías de seguimiento ocu...	0
● Sistemas de alerta y notificación	0
● Otros Software	0
● Otros Hardware	0



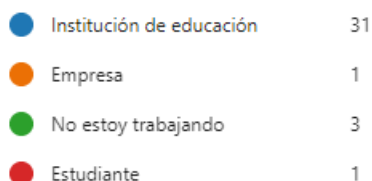
### 3.5.7. Lugar de trabajo

Información del lugar de trabajo en la que nuestros participantes, desempeñan sus actividades.



[Más detalles](#)

Información



### 3.5.8. Tabla de estudiantes que participaron en el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes registrados en el curso.

Nombre	Apellido(s)	Dirección de correo
Sandra Lorena	Alvarez Alvarez	<a href="mailto:sandra.alvarez@unah.edu.hn">sandra.alvarez@unah.edu.hn</a>
Hctor Roderico	Amado Salvatierra	<a href="mailto:hramado@gmail.com">hramado@gmail.com</a>
Hugo Patricio	Arias Flores	<a href="mailto:hugoarias@uti.edu.ec">hugoarias@uti.edu.ec</a>
Magdalena	Arnao Bergero	<a href="mailto:magdalena.arnao@unc.edu.ar">magdalena.arnao@unc.edu.ar</a>
Daniela Alejandra	Ataide Cabral	<a href="mailto:daniela.ataide@unc.edu.ar">daniela.ataide@unc.edu.ar</a>
Ivón	Brito Iribar	<a href="mailto:ibrito@uci.cu">ibrito@uci.cu</a>
Blanca Rosa	Carrizo	<a href="mailto:bcarrizo@frc.utn.edu.ar">bcarrizo@frc.utn.edu.ar</a>
Maria Agustina	Casaas	<a href="mailto:Od.agustinacasanas@gmail.com">Od.agustinacasanas@gmail.com</a>
Jose Luis	Chapado Martin	<a href="mailto:jluis.chapado@uah.es">jluis.chapado@uah.es</a>
Mara	Cherniser	<a href="mailto:mara.cherniser@unc.edu.at">mara.cherniser@unc.edu.at</a>
Julissa	Coronado Rodriguez	<a href="mailto:julissa.coronado@utp.ac.pa">julissa.coronado@utp.ac.pa</a>
Norma Gloria	Covarrubias Rocha	<a href="mailto:norma.covarrubias@enp.unam.mx">norma.covarrubias@enp.unam.mx</a>
Frandy	Despaigne Fuentes	<a href="mailto:fdfuentes@uo.edu.cu">fdfuentes@uo.edu.cu</a>
Myriam Esther	Diaz	<a href="mailto:myriam.diaz@unc.edu.ar">myriam.diaz@unc.edu.ar</a>
Beatriz Alejandrina	Enriquez	<a href="mailto:bettyennrry71@gmail.com">bettyennrry71@gmail.com</a>
Mnica Lizeth	Escobar Lucio	<a href="mailto:monica.escobarlucio@gmail.com">monica.escobarlucio@gmail.com</a>
JAVIER ELIAS	FERNANDEZ	<a href="mailto:javier.fernandez@unc.edu.ar">javier.fernandez@unc.edu.ar</a>
Ezequiel Ignacio	Forte	<a href="mailto:Ezequiel.forte@unc.edu.ar">Ezequiel.forte@unc.edu.ar</a>
Fernando Daniel	Garcia	<a href="mailto:fernando.daniel.garcia@unc.edu.ar">fernando.daniel.garcia@unc.edu.ar</a>
Ma. Graciela	Garcia Pereira	<a href="mailto:maragraquim@gmail.com">maragraquim@gmail.com</a>
Ricardo Matias	Hernandez	<a href="mailto:ricardohernandez@unc.edu.ar">ricardohernandez@unc.edu.ar</a>
Claudia Viviana	Iglesias	<a href="mailto:viiglesias@unc.edu.ar">viiglesias@unc.edu.ar</a>
LENNY MARIUXI	JADAN TENECELA	<a href="mailto:mariuxijadan30@gmail.com">mariuxijadan30@gmail.com</a>
Raúl Francisco	Lara Barba	<a href="mailto:rlarab@ups.edu.ec">rlarab@ups.edu.ec</a>
Dorin Amelia	Morales Monge	<a href="mailto:dmorales@ucenfotec.ac.cr">dmorales@ucenfotec.ac.cr</a>
Laura Gisela	Mrquez San Martn	<a href="mailto:laura.marquez@unah.edu.hn">laura.marquez@unah.edu.hn</a>
Maria Magdalena	Orlando	<a href="mailto:magdalenaorlando@gmail.com">magdalenaorlando@gmail.com</a>
Luisa Fernanda	Osorio	<a href="mailto:fernanda.osorio@udea.edu.co">fernanda.osorio@udea.edu.co</a>
EduTech	Proyecto	<a href="mailto:edutechproject19@gmail.com">edutechproject19@gmail.com</a>

Isabel Cano	Ruiz	<a href="mailto:isabel.cano@uah.es">isabel.cano@uah.es</a>
Claudia Andrea	Snchez	<a href="mailto:andrea.sanchez@unc.edu.ar">andrea.sanchez@unc.edu.ar</a>
Clarisa Liliana	Stefanich	<a href="mailto:clarystefanich@gmail.com">clarystefanich@gmail.com</a>
ALEJANDRO FEDERICO	ZANOTTI	<a href="mailto:federico.zanotti@unc.edu.ar">federico.zanotti@unc.edu.ar</a>

### 3.5.9. Estudiantes que aprobaron el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes registrados en el curso.

Nombre completo del usuario	Calificación
Ivón Brito Iribar	28
Jose Luis Chapado Martin	29
Mnica Lizeth Escobar Lucio	29
Ma. Graciela Garcia Pereira	29
Claudia Viviana Iglesias	30
Raúl Francisco Lara Barba	30
Isabel Cano Ruiz	29
ALEJANDRO FEDERICO ZANOTTI	25

## 3.6. Desarrollo de competencias para la inserción laboral de personas con discapacidad



En el proceso de formación, se llevará a cabo un análisis detallado de los fundamentos teóricos relacionados con la discapacidad, así como de la normativa

legal tanto en el ámbito educativo como en el laboral. Este enfoque permitirá a los participantes obtener una comprensión profunda de los conceptos y marcos legales que respaldan la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito educativo y laboral.

Además, se pondrá énfasis en la identificación de competencias genéricas esenciales para la construcción de simuladores laborales. Estas competencias no solo se centrarán en los aspectos técnicos y prácticos de la construcción de simuladores, sino que también considerarán las habilidades necesarias para adaptarlos de manera efectiva a las necesidades específicas de las personas con discapacidad.

En la fase práctica del curso, los participantes serán guiados a través del proceso de construcción de simuladores laborales adaptados, asegurándose de integrar de manera efectiva las consideraciones de accesibilidad y las necesidades particulares de las personas con discapacidad. Esto incluirá la implementación de tecnologías inclusivas, ajustes personalizados y la evaluación continua para garantizar que los simuladores sean herramientas efectivas y accesibles para todos. Este enfoque integral busca capacitar a los participantes con las habilidades necesarias para crear entornos de simulación laboral inclusivos y adaptados a la diversidad de habilidades y necesidades.

### **3.6.1. Datos informativos del curso**

En el proceso de cada uno de los cursos, podemos apreciar datos importantes que nos pueden ayudar a visualizar el alcance de cada uno de los cursos. Además de la información académica, podemos obtener datos valiosos sobre los estudiantes registrados, como sus países de registro, género y nivel educativo. Estos elementos proporcionan una visión integral y detallada de la diversidad y

composición demográfica de los participantes, lo cual es esencial para comprender mejor la audiencia y adaptar los cursos de manera más efectiva.

### 3.6.2. Género

La recopilación de datos de género en nuestros cursos es clave para asegurar la equidad y diversidad. Esto nos permite adaptar los contenidos para atender las necesidades específicas de cada género, fomentando un entorno educativo inclusivo. Nuestro compromiso es crear experiencias de aprendizaje que celebren la diversidad de identidades de género presentes en nuestra comunidad.

[Más detalles](#) Información

● Masculino	18
● Femenino	47
● No binario	0
● Otro / Prefiero no especificar	0



### 3.6.3. País de residencia

La recopilación de datos sobre el país de residencia de nuestros estudiantes es esencial para comprender la diversidad geográfica de nuestra comunidad educativa. Este análisis nos permite adaptar nuestros programas para atender las necesidades específicas de diferentes regiones, asegurando una experiencia educativa globalmente inclusiva y relevante.

Numero	País
1	Argentina
2	Ecuador
3	Guatemala
4	PERU

### 3.6.4. Ciudad de residencia

La información sobre la ciudad y residencia de nuestros estudiantes nos ayuda a entender la distribución geográfica y adaptar nuestros programas para atender necesidades regionales específicas, comprometiéndonos a proporcionar una experiencia educativa relevante y accesible.

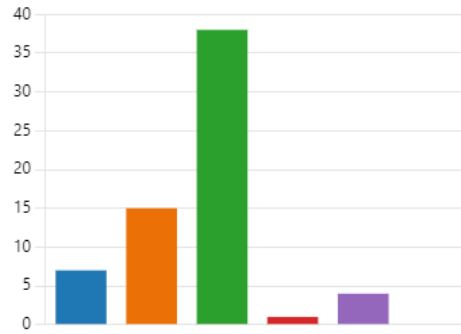
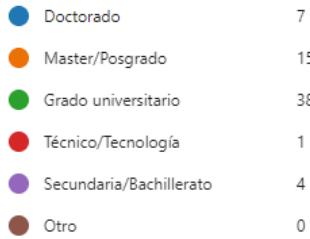
Numero	Ciudad
1	Azogues
2	Córdoba
3	Cuenca
4	Guatemala
5	Guayaquil
6	HUANUCO
7	Loja
8	MACHACHI - MEJÍA
9	Manabí
10	Manta
11	Portoviejo
12	Quito
13	Santiago Atitlan, Solola

### 3.6.5. Nivel educativo

La información sobre el nivel educativo de nuestros estudiantes nos permite adaptar nuestros cursos para satisfacer diversas necesidades académicas. Estamos comprometidos en proporcionar una experiencia de aprendizaje ajustada y efectiva para cada participante, teniendo en cuenta su nivel educativo específico.

[Más detalles](#)

Información



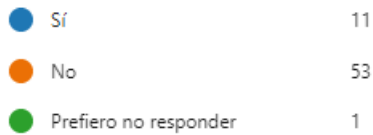
### 3.6.6. Información sobre participantes con discapacidad

La inclusión de información sobre discapacidad al presentar datos de un curso fue fundamental para garantizar un entorno educativo accesible y respetuoso.

- Cuenta con una discapacidad:

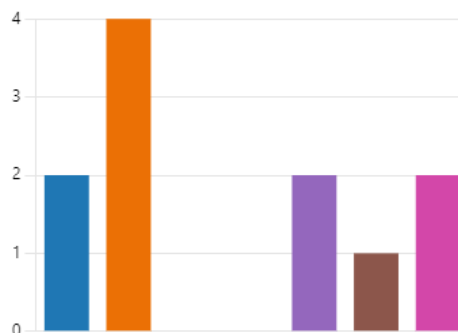
[Más detalles](#)

Información



- Tipo de discapacidad:

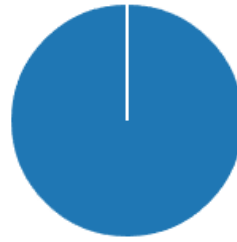
[Más detalles](#)



- Cuenta con carnet o registro de su discapacidad:

[Más detalles](#)

● Sí	11
● No	0



- Emplea tecnología de asistencia:

[Más detalles](#)

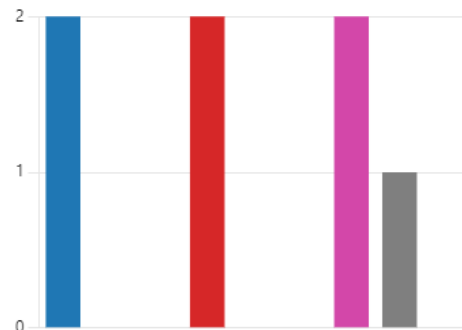
● Sí	3
● No	8
● Desconozco	0



- Que tecnología de asistencia emplea:

[Más detalles](#)

● Lector de pantalla	2
● Línea Braille	0
● Teclados y ratones adaptados	0
● Sistemas de reconocimiento de ...	2
● Prótesis y órtesis	0
● Tecnologías de seguimiento ocu...	0
● Sistemas de alerta y notificación	2
● Otros Software	1
● Otros Hardware	0

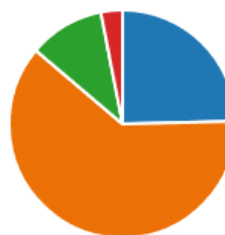
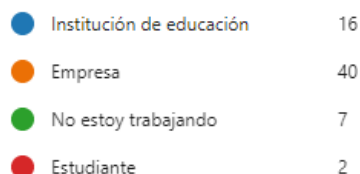


### 3.6.7. Lugar de trabajo

Información del lugar de trabajo en la que nuestros participantes, desempeñan sus actividades.

Más detalles

Información



### 3.6.8. Tabla de estudiantes que participaron en el curso

A continuación, se presenta una lista de los estudiantes registrados en el curso.

Nombre	Apellido(s)	Dirección de correo
ANABELA FERNANDA	ABRIL DURAN	<a href="mailto:asistente_tthh@multicoop.fin.ec">asistente_tthh@multicoop.fin.ec</a>
Francisco Javier	Aguilar Bastidas	<a href="mailto:panchoaba@gmail.com">panchoaba@gmail.com</a>
Mishel	Alvarez	<a href="mailto:michua259@gmail.com">michua259@gmail.com</a>
Andres Homero	Alvarez Becerra	<a href="mailto:aalvarezbec@gmail.com">aalvarezbec@gmail.com</a>
Nicols Andrade	Alvear	<a href="mailto:nicolas.andrade.alvear@gmail.com">nicolas.andrade.alvear@gmail.com</a>
Hector Roderico	Amado Salvatierra	<a href="mailto:hramado@gmail.com">hramado@gmail.com</a>
Cesar Enrique	Arcos Ziga	<a href="mailto:arzun2002@hotmail.com">arzun2002@hotmail.com</a>
Jos Miguel	Arteaga Arellano	<a href="mailto:chocolatejose1996@gmail.com">chocolatejose1996@gmail.com</a>
Mara Soledad	Barbosa Snchez	<a href="mailto:solebarbosa@gmail.com">solebarbosa@gmail.com</a>
Adriana	Cabrera	<a href="mailto:adry_cs@hotmail.com">adry_cs@hotmail.com</a>
Mara Jos	Cabrera Quito	<a href="mailto:majo.777@hotmail.com">majo.777@hotmail.com</a>
PAOLA CRISTINA	CANDO ESPINOSA	<a href="mailto:paola.cando@inclusion.gob.ec">paola.cando@inclusion.gob.ec</a>
Estefania	Carabajo	<a href="mailto:teffy_cc23@hotmail.com">teffy_cc23@hotmail.com</a>
Samantha	Castillo	<a href="mailto:samcast201926@gmail.com">samcast201926@gmail.com</a>
Mariana de Jesús	Castro Arévalo	<a href="mailto:mari1404.2019@gmail.com">mari1404.2019@gmail.com</a>
Luisa Fernanda	Cedillo Armijos	<a href="mailto:l_fernanda_c@yahoo.es">l_fernanda_c@yahoo.es</a>
VALERIA ESTEFANA	COBOS MNDEZ	<a href="mailto:valecobos.217@gmail.com">valecobos.217@gmail.com</a>
Pamela Alexandra	Coronel Calle	<a href="mailto:pamelacoronel572@gmail.com">pamelacoronel572@gmail.com</a>
Paola Jacqueline	Cardova Jaramillo	<a href="mailto:paoc1001@gmail.com">paoc1001@gmail.com</a>
Sely Marycruz	Das Mangand	<a href="mailto:selmarydiaz@gmail.com">selmarydiaz@gmail.com</a>
Mariela Lorena	Demaria	<a href="mailto:Mariela.demaria@unc.edu.ar">Mariela.demaria@unc.edu.ar</a>
Samantha Estefania	Fajardo Villalta	<a href="mailto:sfajardo@espinosabrokers.com">sfajardo@espinosabrokers.com</a>
Viviana	Flores	<a href="mailto:vivi.flores0894@gmail.com">vivi.flores0894@gmail.com</a>
MIRIAM	GALLEGOS NAVAS	<a href="mailto:mgallegos@ups.edu.ec">mgallegos@ups.edu.ec</a>
NORMA NARCISA	GARCES GARCES	<a href="mailto:norma.garcesg@ug.edu.ec">norma.garcesg@ug.edu.ec</a>
MARIA INES	HERRERO	<a href="mailto:ines.herrero@unc.edu.ar">ines.herrero@unc.edu.ar</a>
MAYRA PAULA	JARAMILLO	<a href="mailto:pjaramillo@novacredit.com.ec">pjaramillo@novacredit.com.ec</a>



	RODRIGUEZ	
Alvaro Esteban	Lucero Arias	<a href="mailto:alucero@ups.edu.ec">alucero@ups.edu.ec</a>
Noroa Casa	Luis Enrique	<a href="mailto:luisnorona23@gmail.com">luisnorona23@gmail.com</a>
Pablo Andrs	Ivarez Tapia	<a href="mailto:pabloandres_alvareztapia@hotmail.com">pabloandres_alvareztapia@hotmail.com</a>
Ana Rosa	Macas Cedeo	<a href="mailto:ana.macias@utm.edu.ec">ana.macias@utm.edu.ec</a>
Eva Katherine	Macas Garca	<a href="mailto:eva.macias@utm.edu.ec">eva.macias@utm.edu.ec</a>
Karina Beln	Machado	<a href="mailto:belennice18@hotmail.com">belennice18@hotmail.com</a>
TAMARA MICHELLE	MALDONADO BUSTOS	<a href="mailto:ta.maldonado@hotmail.com">ta.maldonado@hotmail.com</a>
Jess Jos	Marcano Milln	<a href="mailto:millanj27@gmail.com">millanj27@gmail.com</a>
Luz Bernardita	Meja Chafuelan	<a href="mailto:luzbmejiach@hotmail.com">luzbmejiach@hotmail.com</a>
Andrea Estefana	Meja Lozano	<a href="mailto:andre_ml18@hotmail.com">andre_ml18@hotmail.com</a>
Juana Luca	Mendoza Sisay	<a href="mailto:sustento2.adisa@gmail.com">sustento2.adisa@gmail.com</a>
Emilio Jess	Montenegro Bailn	<a href="mailto:ebailon2007@gmail.com">ebailon2007@gmail.com</a>
Jssica Valeria	Negrete Montesdeoca	<a href="mailto:jvatuca@hotmail.com">jvatuca@hotmail.com</a>
Sofia Lizzette	Noboa Noboa	<a href="mailto:sofia_nb1984@hotmail.com">sofia_nb1984@hotmail.com</a>
ZOILA GABRIELA	OBANDO ORTZ	<a href="mailto:zoila.obando@inclusion.gob.ec">zoila.obando@inclusion.gob.ec</a>
Mayra Alexandra	Ordoez Valdez	<a href="mailto:malexi@es.uazuay.edu.ec">malexi@es.uazuay.edu.ec</a>
Mara Beln	Ormaza Machuca	<a href="mailto:ormaza84@gmail.com">ormaza84@gmail.com</a>
Paola Fernanda	Oyervide Quizhpi	<a href="mailto:pfoq945@live.com">pfoq945@live.com</a>
Ingrid Daniela	Parra Santos	<a href="mailto:iparra782@gmail.com">iparra782@gmail.com</a>
EduTech	Proyecto	<a href="mailto:edutechproject19@gmail.com">edutechproject19@gmail.com</a>
GIANCARLO	PUYOL BORJA	<a href="mailto:giancarx@hotmail.com">giancarx@hotmail.com</a>
Melissa	Quijije Muoz	<a href="mailto:maria.quijije@utm.edu.ec">maria.quijije@utm.edu.ec</a>
Nancy Fabiola	Reanda Imuchac	<a href="mailto:n.fabyreanda@gmail.com">n.fabyreanda@gmail.com</a>
Pablo Anthony	Rendn Morales	<a href="mailto:parendon@uce.edu.ec">parendon@uce.edu.ec</a>
Lauro Patricio	Rivera Fajardo	<a href="mailto:laurorivera1968@gmail.com">laurorivera1968@gmail.com</a>
IRVIN JAVIER	RODRIGUEZ VERA	<a href="mailto:irvinjavier1@hotmail.com">irvinjavier1@hotmail.com</a>
ARIANA CAMILA	ROJAS PESANTEZ	<a href="mailto:acrojaspes@gmail.com">acrojaspes@gmail.com</a>
Digna Isabel	Sacta Lojano	<a href="mailto:isabelysacta@gmail.com">isabelysacta@gmail.com</a>
Mauricio Andrs	Surez Rojas	<a href="mailto:msuarez@ups.edu.ec">msuarez@ups.edu.ec</a>
Ana Elizabeth	Teran Jibaja	<a href="mailto:anater2409@yahoo.com">anater2409@yahoo.com</a>
AGELEO JUSTINIANO	TUCTO	<a href="mailto:ageleo1@gmail.com">ageleo1@gmail.com</a>
GEOVANNA DAYANA	VACA ALVARADO	<a href="mailto:geovanna02va@hotmail.com">geovanna02va@hotmail.com</a>
Fabin Alejandro	Vega Matute	<a href="mailto:fave1709@hotmail.com">fave1709@hotmail.com</a>
Gnesis Eunice	Vera Palma	<a href="mailto:gvera@rapidtram.com">gvera@rapidtram.com</a>
Karen Michelle	Vinueza Merchan	<a href="mailto:mishivinuezam@hotmail.es">mishivinuezam@hotmail.es</a>
Vanessa Alejandra	Vlez Arias	<a href="mailto:alejandra_vez1994@hotmail.com">alejandra_vez1994@hotmail.com</a>
Tibanta Atahaulpa	Zoila Delfilia	<a href="mailto:zoila_tibanta@trabajo.gob.ec">zoila_tibanta@trabajo.gob.ec</a>
Janeth del Carmen	Zuiga Campoverde	<a href="mailto:janethz32@hotmail.com">janethz32@hotmail.com</a>

## 4. Certificación

Esta certificación no solo valida las habilidades en accesibilidad web adquiridas durante el programa, sino que también distingue a los graduados como defensores destacados de la inclusión digital. La certificación se convierte en un testimonio tangible de su compromiso con la creación de un internet accesible para todos. Se les invita a unirse a la creciente comunidad de profesionales que comparten esta misión, colaborando para hacer que la web sea un espacio más inclusivo y accesible.

## Certificación

La certificación que se otorga está avalada por el proyecto EduTech "Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual", el cual es financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, así como por la Cátedra UNESCO Tecnologías de Apoyo a la Inclusión de la Universidad Politécnica Salesiana. Este proyecto se ha enfocado en promover la igualdad de oportunidades y la accesibilidad en la educación superior virtual, a través de la implementación de tecnologías y estrategias innovadoras. La certificación obtenida se fundamenta en los principios y estándares de calidad establecidos por las instituciones miembros del proyecto.



## 5. AGRADECIMIENTOS

Este entregable ha sido cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea EduTech (609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.