



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



EduTech

Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la
Educación Superior Virtual

(609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP)

Entregable 4.16

Plan de Sostenibilidad del Proyecto EduTech

Versión

1.0

(Español)

03/10/2023

Este trabajo fue publicado con la licencia de [Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0
Licencia Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



HOJA DE APROBACIÓN

	Preparado por	Revisado por
Nombre / Universidad		Todas las universidades
Fecha de aprobación		

HOJA DE CONTROL DE CAMBIOS

Ver	Fecha	Descripción	Numeral	Responsable/Universidad
1.0				

Antes de usar este documento revise el listado de documentos y verifique que ésta es la última versión EDUTECH-Plantilla, V.1.1.

RESUMEN

El presente entregable tiene el objetivo de garantizar la sostenibilidad del proyecto EduTech después de la finalización del mismo, mediante el desarrollo de destrezas y un conjunto de herramientas. Además, se crearán redes de cooperación que permitan crear y/o fortalecer los grupos de investigación existentes en esta área de investigación.



Plan de Sostenibilidad del Proyecto EduTech

El proyecto Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual EDUTECH ERASMUS en su primera fase referida al diseño e implementación, desde la acción interuniversitaria conformada por académicos nacionales y extranjeros, permitió que la Universidades participantes cuenten en la actualidad con su primer Unidad de Accesibilidad Tecnológica (UAT).

Si bien las normas jurídicas de los países buscan favorecer procesos de inserción en los ámbitos laboral y educativo, estas aspiraciones muchas veces quedan sin concretarse por barreras propias de los sistemas relacionados, así en la educación como en el mundo laboral las personas con discapacidad visual, física, auditiva, intelectual o sus combinadas terminan excluidas porque no se han desarrollado las condiciones plenas, sean en las plazas educativas y o laborales, y también en la cualificación propia de las personas. De tal suerte que la aspiración de continuidad en la educación superior y el acceso al empleo digno es aún un tema pendiente en nuestra sociedad.

Para incrementar las posibilidades del acceso a la educación superior y oportunidades laborales, el proyecto EduTech ERASMUS ha desarrollo varias estrategias enfocadas al fortalecimiento académico y laboral dirigido a los estudiantes con discapacidad, así desde los resultados de la primera fase se propone encaminar un plan de sostenibilidad.

El enfoque tecnológico que mantuvo el proyecto en su primer momento obedeció a la necesidad crucial de abordar las limitaciones tecnológicas propias latentes, tanto en las personas con discapacidad como en los centros educacionales y en los espacios laborales, razón por la cual la socialización de protocolos, guías, herramientas y plataformas educativas que cuentan a modo de resultados, serán en su puesta en común el principal mecanismo de sostenibilidad del proyecto en esta segunda fase.

Además, y considerando que en el ámbito académico es importante monitorear el impacto que genere cada resultado en su puesta en común, a través de un enfoque mixto cualitativo/cuantitativo, se recopilarán a través de herramientas y técnicas científicas, los valores y aportes que estas prácticas susciten en distintos grupos beneficiarios, lo que permitirá a modo de valor añadido dar continuidad a la expansión teórica con fines de publicación.

Nombre del Proyecto	PLAN DE SOSTENIBILIDAD “ASISTENCIA TECNOLÓGICA A LA ACCESIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL
Fecha de Inicio del Plan de sostenibilidad:	Noviembre 2023
Objetivo 6 del proyecto.	(O6) Garantizar la sostenibilidad del proyecto EduTech después de la finalización del mismo, mediante el desarrollo de destrezas y un conjunto de herramientas. Además, se crearán redes de cooperación que permitan crear y/o fortalecer los grupos de investigación existentes en esta área de investigación.

1.1 Importancia de la fase de sostenibilidad

Radica específicamente en la consolidación de un impacto duradero, esta etapa es como un puente de continuidad y de expansión de logros, fomenta y perpetua los cambios en un contexto poco estable a nivel de leyes y normas; así mismo compromete a otros actores en el concepto de accesibilidad desde la

concientización, participación activa y con el compromiso de equidad que se genere en la puesta en marcha.

Mecanismos de sostenibilidad

Se han considerado el modelo 4C como mecanismos bases de la sostenibilidad, a aplicar: capacitación, consultoría, certificación, consolidación.

- Capacitación. - para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias a formadores que trabajan en el ámbito de la educación inclusiva y a los responsables de la gestión del talento humano de empresas que se empeñan en integrar a su modelo de negocio un enfoque inclusivo como fórmula de diferenciación de sus procesos de selección y contratación de personal.
- Consultoría. - Implica el desarrollo de modelos de asesoría con expertos en el área de discapacidad, educación inclusiva y en los procesos organizacionales relacionados a la gestión del talento humano inclusivo. Estará dirigido a centros escolares, entidades laborales, para una orientación especializada que les permita integrar el enfoque inclusivo en su planificación estratégica y operativa, permitiéndoles proyectar las prácticas mayormente aceptadas en cuanto a temas como adaptación de puestos de trabajo, formación de competencias laborales inclusivas, manejo de sistemas de recomendación laboral inclusivos, manejo de simuladores laborales inclusivos, entre otros.
- Certificación. - En el medio, no existen entes públicos o privados que certifiquen qué una organización, empresa, o centro educativo mantiene un enfoque de accesibilidad. La aplicación de protocolos, guías, y recursos obtenidos en la fase inicial del proyecto, producidas por los propios proponentes del proyecto nos ofrece la opción de “certificar a los grupos de interés” luego de procesos de evaluación y cumplimiento de estándares e

indicadores que se postulen para el efecto.

Certificaciones que se desprenden de la aplicabilidad de:

- Las guías para la implementación y procedimientos de gestión de unidades de atención a la accesibilidad tecnológica.
- Las guías para la implementación de campus virtuales accesibles.
- Las guías para creación y gestión de recursos de aprendizaje abiertos accesibles.

La certificación educacional es también opción oportuna de sostenibilidad, considerando la aplicación de.

- Las guías para la autoevaluación de la calidad en la formación virtual accesible, y;
- La guía para la elaboración de cursos virtuales en el desarrollo de competencias para personas con discapacidad.

- Consolidación.- Las medidas de inclusión educativa y laboral toman diversas formas en su aplicabilidad, una de las formas más oportunas y que UNESCO promueve desde un concepto de consolidación de la equidad es el modelo de 4 A, “accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad; y, asequibilidad”, en tal sentido como forma de sostenibilidad emerge la disposición estudios específicos para mapear el grado de aplicación de lo que constituye cada una de ellas y los modelos de integración para garantizar la equidad.

Plataforma tecnológica de apoyo

El proyecto EduTech ERASMUS en su primera fase mantiene activa a modo de herramienta un repositorio de objetos de aprendizaje, estos seguirán incrementándose en base a las necesidades del plan de sostenibilidad. Asimismo,

se cuenta con una plataforma educativa en la que actualmente se proyecta un primer programa de formación accesible para la educación superior virtual y desarrollo de competencias para la inserción laboral.

Tiempo de dedicación semanal.

15 horas.

Resumen final de la fase de sostenibilidad

Se busca promover la institucionalización de Buenas Prácticas mediante la promoción de políticas de accesibilidad en instituciones educativas y en empresas. Se propone mantener la Formación Continua para miembros de las instituciones de educación superior, utilizando métodos como cursos en línea y talleres presenciales. Las Redes de Colaboración que se generen dan paso al intercambio de conocimientos. Se destaca la importancia de actualizar recursos educativos accesibles, como REAs y MOOCs. La Investigación y Desarrollo se centrará en la innovación tecnológica y pedagógica accesible provocando una reflexión desde la acción práctica que decantará en publicación científicas de alto impacto. La Promoción y Difusión continuarán a través de diversas plataformas, y se buscará financiamiento sostenible mediante la Captación de Fondos. El sistema de Evaluación y Monitoreo medirá el impacto continuo promoviendo la suerte de certificación en los centros escolares y las empresas que se integran a las propuestas; finalmente se enfatiza en el Fomento de la Conciencia social de lo que supone la accesibilidad en la educación superior y en la inserción laboral.

1. Actividades y entregables



N	Actividad	Acciones	Fecha inicio	Fecha fin	Estado de Avance %	Entregable Esperado (según proyecto aprobado)	Entregable Obtenido	Responsable(s)
1	Capacitación docente como "Facilitador de Accesibilidad EduTech"	Socialización y promoción del curso de capacitación docente.	Septiembre 2023	Septiembre 2024	10%	100 certificados a profesores de tercer y cuarto nivel de formación académica.	Tesis de Postgrado	Dra. Mónica Rodas UDA Dra. Paola Ingavelez UPS. Dr. Gerardo Contreras UV-México Dr. Ricardo Cepeda. Tecnológico de Aguas Calientes-México
2	Aplicación de los simuladores laborales a los estudiantes con discapacidad de la UDA, UPS, UCACUE, UNAE	Elaboración del artículo.	Enero 2024	Enero 2025		3 convenios. 500 aplicaciones a estudiantes universitarios con discapacidad	Convenio	Dra. Mónica Rodas UDA Dra. Paola Ingavelez UPS. Dra. María Luisa Cedillo. UCACUE Dra. Gabriela Guillén. UNAE
3	Creación y desarrollo de nuevos simuladores laborales.	Convenios con organizaciones de varios sectores económicos que permitan compartir estudios de casos para el desarrollo de competencias genéricas.	Septiembre 2023	Septiembre 2024		Links de acceso a los nuevos simuladores	Artículo científico de los simuladores.	Mgst. Adriana León Dra. Mónica Rodas Mgst. Ángel Pérez
4	Prácticas de estudiantes de las carreras, educación	Convenios con organizaciones que trabajan con	Sept 2023	Sept 2024	30%	Planificaciones de las prácticas.	Documento con análisis de las prácticas.	Mgst.. Adriana León Dra. Mónica

	Inicial, básica y educación especial, psicología clínica, educativa y psicología organizacional, computación, electrónica	personas con discapacidad. Uso de la tecnología para desarrollo de proyectos de inclusión educativa y laboral						Rodas
5	Gestiones para obtener fondos de RSE, a cambio de asesoría, consultoría en temas relacionados con la discapacidad	Entrevistas con responsables de RSE para presentar productos del proyecto EDU TECH. Guías, simuladores, entre otros	Enero 2024					
6	Contribución a la generación de política institucional	Realizar gestiones para incluir la operación de las UAT en la política institucional	Septiembre 2023	Septiembre 2024	10 %	Documentos normativos (reglamentos, planes)	Planes Institucionales Manuales de operación	Gerardo Contreras Vega Juan Carlos Pérez Arriaga
7	Generación de proyectos autofinanciables	Realizar las gestiones para permitir la generación de cursos, asesorías y servicios autofinanciables para la generación de recursos en cada IES	Septiembre 2023	Septiembre 2024	5 %			
8	Plan de marketing digital	Diseño y socialización en redes sociales para el uso del laboratorio abierto a la sociedad de personas con discapacidad de escuelas y colegios.				Identificación el público objetivo. Desarrollo de contenido publicitario. Estudio de impacto.		

AGRADECIMIENTOS

Este entregable ha sido cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión

Europea EduTech (609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

