

Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



## **EduTech**

### **Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual**

(609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP)

**E4.8.1**

# **Informe de puesta en marcha de acción AP2. Campus virtual accesible.**

**Versión: 1.0**

**Fecha: 25/09/2023**

**(Español)**

Este trabajo fue publicado con la licencia de [Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0  
Licencia Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



# HOJA DE APROBACIÓN

	Preparado por	Revisado por
Nombre / Universidad	Marbella Crystal Velasco Hernández Juan Carlos Pérez Arriaga Gerardo Contreras Vega	Todas las universidades
Fecha de aprobación		

# HOJA DE CONTROL DE CAMBIOS

Ver	Fecha	Descripción	Numeral	Responsable/Universidad
0.1	29/10/23	Elaboración del documento	1	Universidad Veracruzana



# Tabla de Contenidos

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO .....	4
RECURSOS DESARROLLADOS E INFRAESTRUCTURA .....	12
DIFUSIÓN DE CURSO .....	17
IMPLEMENTACIÓN DE CURSO .....	20
Certificación .....	21
ESTUDIANTES REGISTRADOS .....	21
Estudiantes aprobados .....	21
AGRADECIMIENTOS.....	22
ANEXOS.....	23



# INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, la inclusión y la accesibilidad son principios fundamentales que garantizan que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y características, tengan igualdad de oportunidades para aprender. Este informe detalla el desarrollo y la implementación del curso "Implementación de Campus Virtuales Accesibles" como parte de la Acción Piloto 2 del proyecto EduTech. Este curso tiene como objetivo principal identificar las dimensiones, fases y actividades a realizar en la implementación de campus virtuales accesibles, a partir del análisis del contexto de la Institución de Educación Superior, la consideración de factores institucionales desde un enfoque de mejora de procesos.

Este curso, que tuvo su inicio el 18 de septiembre, se desarrolló durante un período de 20 horas y se clasifica como de nivel intermedio. Fue subvencionado y se centró en los fundamentos de los campus virtuales, centrándose en su accesibilidad. El contenido del curso abarcó cuatro módulos clave:

- **Módulo 1: Conceptos básicos de campus virtuales**  
Los requerimientos de implementación, barreras existentes en las instituciones de educación superior y estándares de calidad.
- **Módulo 2: Plataformas virtuales accesibles**  
Características de una plataforma virtual, estándares de accesibilidad web, el marco legal y plataforma popular y ventajas de Moodle.
- **Módulo 3: Proceso PDCA**  
¿Qué es el PDCA?  
Etapas: Planeación, Hacer, Verificar, Actuar y la utilización del proceso PDCA
- **Módulo 4: Proceso de implementación de campus virtuales accesibles,**



proceso de implementación, criterios para implementación, introducción al proceso, dimensiones involucradas (organizacional, pedagógica, académica y tecnológica), fase de diagnóstico, fase de planeación, fase de implementación, fase de monitoreo y control y, fase de seguimiento

Al completar este curso, los participantes adquirieron habilidades para identificar, los conceptos y características fundamentales que conforman un campus virtual accesible. También con las dimensiones relacionadas con la implementación de estos entornos virtuales inclusivos, considerando aspectos como la accesibilidad tecnológica, el diseño universal, la usabilidad y la adaptabilidad a diferentes necesidades y discapacidades. Asimismo, los participantes aprendieron a elaborar un plan de implementación personalizado para campus virtuales accesibles en una Institución de Educación Superior. Al final, los participantes están equipados con las competencias necesarias para impulsar la implementación exitosa de campus virtuales accesibles, mejorando así la experiencia educativa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades.

## INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Ítem	Valor/descripción
<p><b>Título del curso:</b> Nombre o identificación rápida y sencilla del curso, en el que se contemple de que se trata el curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u> * El nombre debe ser atractivo y de fácil comprensión. * Límite de caracteres: 70</p>	<p>Implementación de Campus virtuales accesibles</p>
<p><b>Breve descripción del curso:</b> Descripción corta y atractiva del curso, con el objetivo de persuadir al lector o aspirante al curso a inscribirse o seguir el curso.</p>	<p>El curso tiene como objetivo identificar las dimensiones, fases y actividades a realizar en la implementación de campus virtuales accesibles, a partir del análisis del contexto de la Institución de Educación Superior, la consideración de</p>


<p><u>Consideraciones:</u>  * La orientación de debe ser de tipo publicitario o de marketing.  * Límite de caracteres: 150</p>	factores institucionales desde un enfoque de mejora de procesos.
<p><b>Resumen del curso / Contenidos:</b>  Descripción detallada del contenido de curso, en la que se indique:  a) Resumen general del curso centrado en lo que los estudiantes pueden esperar del curso y los logros a alcanzar.  b) Temas y conceptos clave que se cubrirán en el curso, visto como los módulos a tratar. Incluir el nombre o título del tema o módulo y una breve descripción.</p> <p><u>Consideraciones:</u>  * Recomendación de palabras del resumen general: 100 en máximo dos párrafos  * Usar numeración para la descripción de los módulos. Con una recomendación de 40 palabras para la descripción de cada módulo</p> <p>Recomendado 3 módulos por curso.</p>	<p>Contenidos</p> <p>Módulo 1: Conceptos básicos de campus virtuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptos básicos de campus virtuales</li> <li>● Requerimientos de implementación</li> <li>● Barreras existentes en las instituciones de Educación superior</li> <li>● Estándares de calidad</li> </ul> <p>Módulo 2: Plataformas virtuales accesibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Características de una plataforma virtual</li> <li>● Estándares de accesibilidad web</li> <li>● Marco legal</li> <li>● Plataforma popular</li> <li>● Ventajas de Moodle</li> </ul> <p>Módulo 3: Proceso PDCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué es el PDCA?</li> <li>● Etapas: Planeación, Hacer, Verificar, Actuar</li> <li>● Utilización del proceso PDCA</li> </ul> <p>Módulo 4: Proceso de implementación de campus virtuales accesibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proceso de implementación</li> <li>● Criterios para implementación</li> <li>● Introducción al proceso</li> <li>● Dimensiones involucradas:</li> <li>● Organizacional</li> <li>● Pedagógica</li> <li>● Académica</li> <li>● Tecnológica</li> <li>● Fase de diagnóstico</li> <li>● Fase de planeación</li> <li>● Fase de implementación</li> <li>● Fase de monitoreo y control</li> <li>● Fase de seguimiento</li> </ul>

<p><b>Resultados de aprendizaje:</b> Descripción clara y específica de lo que los estudiantes serán capaces de hacer o entender después de completar un curso virtual.</p> <p>Sobre estos se basará el desarrollo del contenido, la metodología y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><u>Consideraciones:</u> * Mínimo un resultado de aprendizaje por módulo. * Utilizar la taxonomía de Bloom para la redacción desde el nivel 3 (aplicar) en adelante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las barreras que limitan la implementación de campus virtuales accesibles en instituciones de educación superior (IES). Esto incluye la capacidad de reconocer obstáculos técnicos, pedagógicos y organizativos que dificultan la accesibilidad en entornos virtuales de aprendizaje.</li> <li>● Identificar necesidades de accesibilidad en diversas dimensiones. Los estudiantes podrán evaluar y comprender las necesidades de accesibilidad relacionadas con la tecnología, el contenido, el diseño curricular y la comunicación, garantizando así una experiencia inclusiva para todos los estudiantes.</li> <li>● Seguir procesos definidos. Los participantes aprenderán a aplicar metodologías y procesos establecidos para evaluar y mejorar la accesibilidad en campus virtuales, incluyendo la identificación de problemas, la priorización de soluciones y la implementación de cambios concretos.</li> <li>● Identificar áreas de mejora en la institución de educación superior (IES) en pro de la accesibilidad. Los estudiantes podrán analizar de manera crítica las políticas, prácticas y recursos existentes en su institución y propondrán recomendaciones para superar las barreras de accesibilidad.</li> <li>● Impulsar la implementación exitosa de campus virtuales accesibles. Los participantes serán capaces de liderar iniciativas y colaborar con diferentes partes interesadas para garantizar que las soluciones propuestas se implementen de manera efectiva, mejorando así la accesibilidad en su IES y promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.</li> </ul>

<p><b>Competencias por desarrollar:</b> Enumeración de las competencias genéricas que el estudiante desarrollará y alcanzará al finalizar el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad para identificar las barreras que limitan la implementación de campus virtuales accesibles en la IES</li> <li>● Capacidad para identificar necesidades de accesibilidad en diversas dimensiones</li> <li>● Capacidad para seguir procesos definidos</li> <li>● Habilidad para identificar áreas de mejora en la IES en pro de la accesibilidad</li> </ul>
<p><b>Fechas del curso:</b> Fecha de inicio y fin del curso o periodos en los que se ofertará</p>	<p>18 septiembre - 31 octubre 2023</p>
<p><b>Duración del curso:</b> Número de semanas de duración y número de horas de dedicación estimadas para el curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u> * Recomendado 3 semanas de duración del curso y 6 horas de dedicación por semana.</p> <p>* Las horas de dedicación incluirán sesiones de revisión de videos, así como el tiempo de estudio y trabajo autónomo del estudiante</p>	<p>20 horas. 4 semanas, dedicación de 5 horas semanales</p>
<p><b>Requisitos mínimos:</b> Descripción del conjunto de conocimientos, habilidades o experiencias previas que se requieren para poder inscribirse en un curso</p> <p><u>Consideraciones:</u> * La incorporación de estos criterios debe servir para garantizar que los estudiantes tengan las habilidades y conocimientos necesarios para poder comprender el material y tener éxito en el curso. * Incluir como mínimo los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimiento básico en el uso de internet y de plataformas de formación virtual</li> </ul>	<p>El curso de formación está diseñado para la creación de los campus virtuales, centrándonos en su accesibilidad. Por lo que, como requisito académico preliminar, contar con conocimientos básicos en el uso de internet, navegador web, plataformas de aprendizaje, además de técnicas o metodologías en enseñanza de aprendizaje en educación superior.</p>
<p><b>Nivel del curso:</b> Una de las posibles opciones:</p>	<p>Intermedio</p>



<p>* Introductorio. - No solicita prerequisites; una persona con algunos estudios de secundaria puede participar en el mismo</p> <p>* Intermedio.- Requiere prerequisites básicos; requiere un grado de secundaria con algunos estudios universitarios</p> <p>* Avanzado. – Número significativo de prerequisites requeridos; 3 o 4 años de estudios universitarios, estudios de maestría.</p>	
<p><b>Beneficiarios/Dirigido a:</b> Enumeración de los grupos de personas a las que está dirigido el curso o las que se espera que se beneficien del curso</p>	<p>Directos: Docentes - Tecnicos docentes - Profesores - Tutores Indirectos: Estudiantes (considerando a los estudiantes con discapacidad)</p>
<p><b>Tutores:</b> Resumen de presentación del tutor(es) o facilitador(es) del curso, se deberá incluir una fotografía de tipo carnet, adiciona sus datos de contacto y un resumen biográfico con un enfoque a los temas o contenidos del curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nombre completo del tutor o facilitador</li> <li>· Datos de contacto, mínimo correo electrónico</li> <li>· Biografía: breve (100 palabras como máximo)</li> <li>· Fotografía de alta resolución, 110 x 110 pixels, comprimida a menos de 200 KB</li> </ul>	<p>Juan Carlos Pérez Arriaga Maestro en Ciencias de la Computación por parte de la Fundación Arturo Rosenblueth y Licenciado en Informática por parte de la Universidad Veracruzana. Es miembro del cuerpo académico Ingeniería y Tecnologías de Software participando en las LGAC "Tecnologías de Software". En el ámbito profesional, cuenta con más de 18 años el área de desarrollo de software. Actualmente cuenta con el reconocimiento al perfil deseable PRODEP. <a href="mailto:juaperez@uv.mx">juaperez@uv.mx</a></p> <p>Gerardo Contreras Verga Maestro en Ciencias de la Computación por parte de la Fundación Arturo Rosenblueth y Licenciado en Informática por parte de la Universidad Veracruzana y actualmente estudia un doctorado en Tecnologías de la Información. Es miembro del cuerpo académico Aplicación y Enseñanza de la Ingeniería de Software. En el ámbito profesional, cuenta con más de 26 años el área de administración de servidores y seguridad. Cuenta con el reconocimiento al perfil deseable PRODEP <a href="mailto:gcontreras@uv.mx">gcontreras@uv.mx</a></p> <p>Marbella Crystal Velasco Hernández Administradora de Proyectos Específicos en la Universidad Veracruzana (UV). Actualmente me desempeño como administradora en el Proyecto EduTech UV. Encargada de la Unidad de Accesibilidad Tecnológica y colaboro en procesos de seguimiento y evaluación de cursos virtuales accesibles para lograr una educación más accesible, inclusiva y colaborativa en nuestra Universidad. <a href="mailto:marbvelasco@uv.mx">marbvelasco@uv.mx</a></p> <p>Fernando Orozco Martínez</p>

	<p>Es Licenciado en Informática por parte de la Universidad Veracruzana y actualmente estudia una maestría en Sistemas Interactivos Centrados en el Usuario. Con más de 5 años en desarrollo de software. Colabora en la administración de Moodle y creación, evaluación y seguimiento de cursos virtuales accesibles.</p> <p>zs20000690@estudiantes.uv.mx</p>
<p><b>Imagen del curso:</b> Imagen representativa del curso, llamativa y colorida, que capture el contenido y la esencia del curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tamaño: 2120 x 1192 pixeles</li> <li>· Tipo de archivo: .png</li> <li>· Texto alternativo para la imagen, que describa claramente el contenido</li> <li>· Imagen que tenga permisos para utilizar.</li> </ul>	 <p><i>Imagen 1 Implementación de campus virtuales accesibles</i></p>
<p><b>Video de presentación del curso:</b> Video de promoción y presentación del curso, en la que se incluya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>una descripción breve o resumen del tema clave del curso</li> <li>objetivo o fin del curso (resultados de aprendizaje)</li> <li>contenidos del curso (módulos)</li> <li>requisitos mínimos</li> </ol> <p><u>Consideraciones:</u> Duración del vídeo: 120 segundos como máximo</p> <p>Se incluirá un Intro y un Outro para el vídeo, así como una claqueta del proyecto Edutech</p> <p>Ejemplo: Video de presentación</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HIKI6MyX3gQ&amp;t=50s">https://www.youtube.com/watch?v=HIKI6MyX3gQ&amp;t=50s</a></p>

<p><b>Certificado a obtener:</b> Nombre o título del certificado a obtener tras la aprobación del curso.</p> <p><u>Consideraciones:</u> Este curso forma parte del ciclo formativo del proyecto Edutech, que consta de 6 cursos. El conjunto de 6 certificados (obtenidos en cada curso) permite obtener la certificación en Facilitador de Accesibilidad en Formación Virtual – EduTech</p>	<p>Implementación de Campus virtuales accesibles</p>
<p><b>Metodología:</b> Descripción de la estrategia o enfoque que se utilizará para enseñar y facilitar el aprendizaje en el curso. Incluyendo técnicas, actividades, herramientas y recursos que se utilizarán para transmitir información y fomentar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><u>Consideraciones</u> Entre una de las técnicas o herramientas se pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Videos tutoriales: Se incluirán videos explicativos de los temas tratados, donde el instructor explicará los conceptos clave, resolverá dudas y realizará actividades prácticas.</li> <li>· Contenido en línea: Se proporcionará contenido en línea para que los estudiantes lo revisen en su propio tiempo, como lecturas, videos, infografías, ejemplos prácticos, entre otros.</li> <li>· Discusión en línea: Se utilizarán foros de discusión en línea para que los estudiantes puedan compartir ideas, debatir y realizar preguntas</li> </ul>	<p>Las actividades a desarrollar por modulo son las siguientes:</p> <p>Módulo 1. Conceptos básicos de campus virtuales</p> <p>Actividad para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar al menos cinco términos relacionados con campus virtuales accesibles de la lectura Glosario “Conceptos básicos de Campus Virtuales”.</li> <li>● Cuestionario “Examen Conceptos básicos campus virtuales accesibles”.</li> </ul> <p>Cómo trabajar - Instrucciones detalladas:</p> <p>En un documento Word identifica al menos cinco términos relacionados con campus virtuales accesibles e incluye la definición respectiva. El documento debe contar con el nombre del estudiante, los cinco términos con su definición, incluyendo las fuentes de información confiables consultadas. Las referencias deberán estar en formato APA 7.</p> <p>Módulo 2 Plataformas virtuales accesibles</p> <p>Actividad para desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tarea 1. Plataformas de Aprendizaje</li> <li>● Tarea 1. Estándares de accesibilidad</li> <li>● Examen Campus virtuales accesibles</li> </ul> <p>Cómo trabajar - Instrucciones detalladas:</p>

relacionadas con el tema del curso.

- Ejercicios prácticos: Se proporcionarán ejercicios prácticos para que los estudiantes puedan aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales, esto les permitirá reforzar el conocimiento adquirido.
- Evaluaciones: Se realizarán evaluaciones regulares para medir el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden ser en forma de cuestionarios, exámenes en línea o proyectos finales.:

A partir de la lectura del Tema 2: “Plataformas virtuales accesibles”, realiza lo siguiente:

En un documento Word identifica el objetivo de las plataformas listadas a continuación:

Tarea 1. Descripción: A partir de la lectura del Tema 2: “Plataformas virtuales accesibles”, realiza lo siguiente:

En un documento Word identifica el objetivo de las plataformas listadas a continuación:

- Red social
- Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS)
- Sistema de Gestión de Contenidos (CMS)
- Página web institucional de la institución de educación superior, por ejemplo: Página institucional de la Universidad Veracruzana
- Aplicación Web, por ejemplo: Herramienta de Diseño Canva
- El documento deberá contar con el nombre del estudiante, así como el objetivo de las plataformas.

Tarea 2. Descripción: A partir de la lectura del Tema 2 “Plataformas virtuales accesibles” realiza lo siguiente:

En un editor de texto realiza el siguiente un cuadro comparativo donde identifiques el objetivo de cada uno de los estándares, así como sus principales usos.

Modulo 3. Proceso PDCA

Actividad para desarrollar:

- SCORM Procesos PDCA
- Foro Procesos PDCA
- Examen PDCA

Cómo trabajar - Instrucciones detalladas:

Realizar el cuestionario “Examen PDCA”

Módulo 4 Implementación de campus virtuales accesibles  
Recursos módulo 4

Actividad para desarrollar:

- SCORM Proceso de implementación de campus virtuales accesibles
- Proceso para la implementación de campus virtuales accesibles
- Elaboración del informe diagnóstico

Cómo trabajar - Instrucciones detalladas:

	<p>Tarea 1. "Proceso para la implementación de campus virtuales accesibles"</p> <p>Descripción: Con base a la lectura del Tema 4; "Proceso para la implementación de campus virtuales accesibles", realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un editor de texto asignar un área responsable para cada una de las dimensiones y agregar una breve descripción de las funciones principales del área en la IES.</li> </ul> <p>Tarea 2. "Elaboración del informe de diagnóstico"</p> <p>Descripción: Descargar el documento Word llamado "Formato de apoyo de etapa 1 para el desarrollo de informe diagnóstico", realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de las evidencias de cumplimiento elabora el informe diagnóstico para las dimensiones organizacional, pedagógica, académica y tecnológica.</li> <li>• El documento deberá contar con el nombre del estudiante, el detalle de la información solicitada y la temporalidad para la elaboración.</li> </ul>
<p><b>Plazas de estudiantes:</b> Número máximo de estudiantes que pueden cursar el curso en un determinado periodo</p>	<p>30 estudiantes</p>

## RECURSOS DESARROLLADOS E INFRAESTRUCTURA

En el marco de la implementación del curso "Implementación de Campus Virtuales Accesibles", se han desarrollado una serie de recursos educativos diseñados para optimizar la experiencia de aprendizaje. Cada módulo del curso tiene videos introductorios que ofrecen una visión general de los temas abordados, facilitando la comprensión y la contextualización de los contenidos. Además, se han creado objetos de aprendizaje específicos para cada módulo, los



cuales siguen una estructura que incluye una introducción, contenidos, actividades prácticas y una sección de autoevaluación para medir el progreso de los participantes.

En cuanto a la infraestructura, el curso se ha implementado en la plataforma Moodle, con especial atención a la accesibilidad. Esta elección de plataforma garantiza que los contenidos y las actividades sean fácilmente accesibles para todos los participantes, incluyendo aquellos con discapacidades. Las consideraciones de accesibilidad se han integrado en el diseño del curso para asegurar que todos los recursos y actividades sean utilizables por personas con diferentes necesidades y perfiles de aprendizaje. Esta infraestructura sólida y accesible es fundamental para lograr una experiencia de aprendizaje inclusiva y efectiva para todos los participantes.





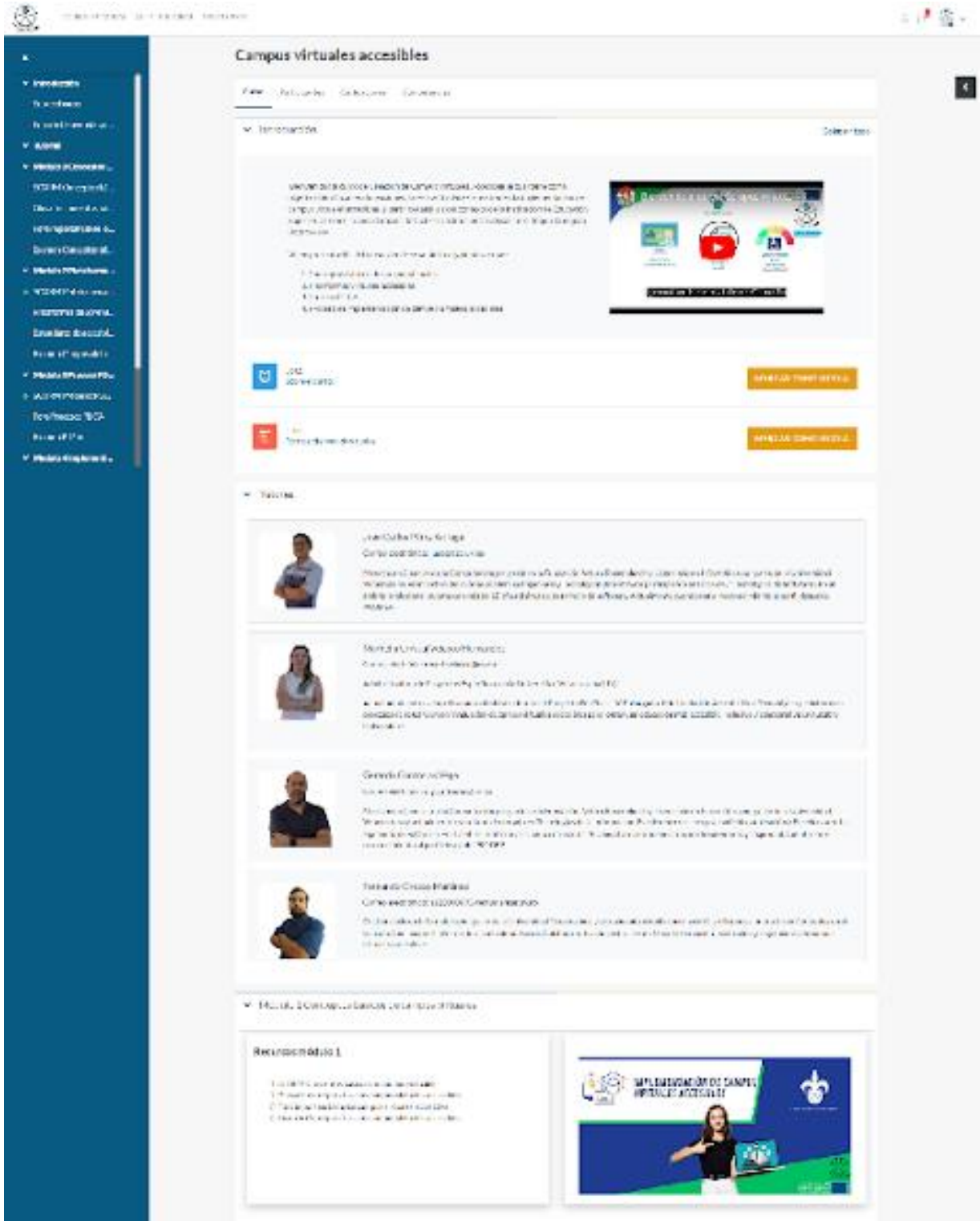


Imagen 2 Infraestructura del curso "Campus virtuales accesibles"

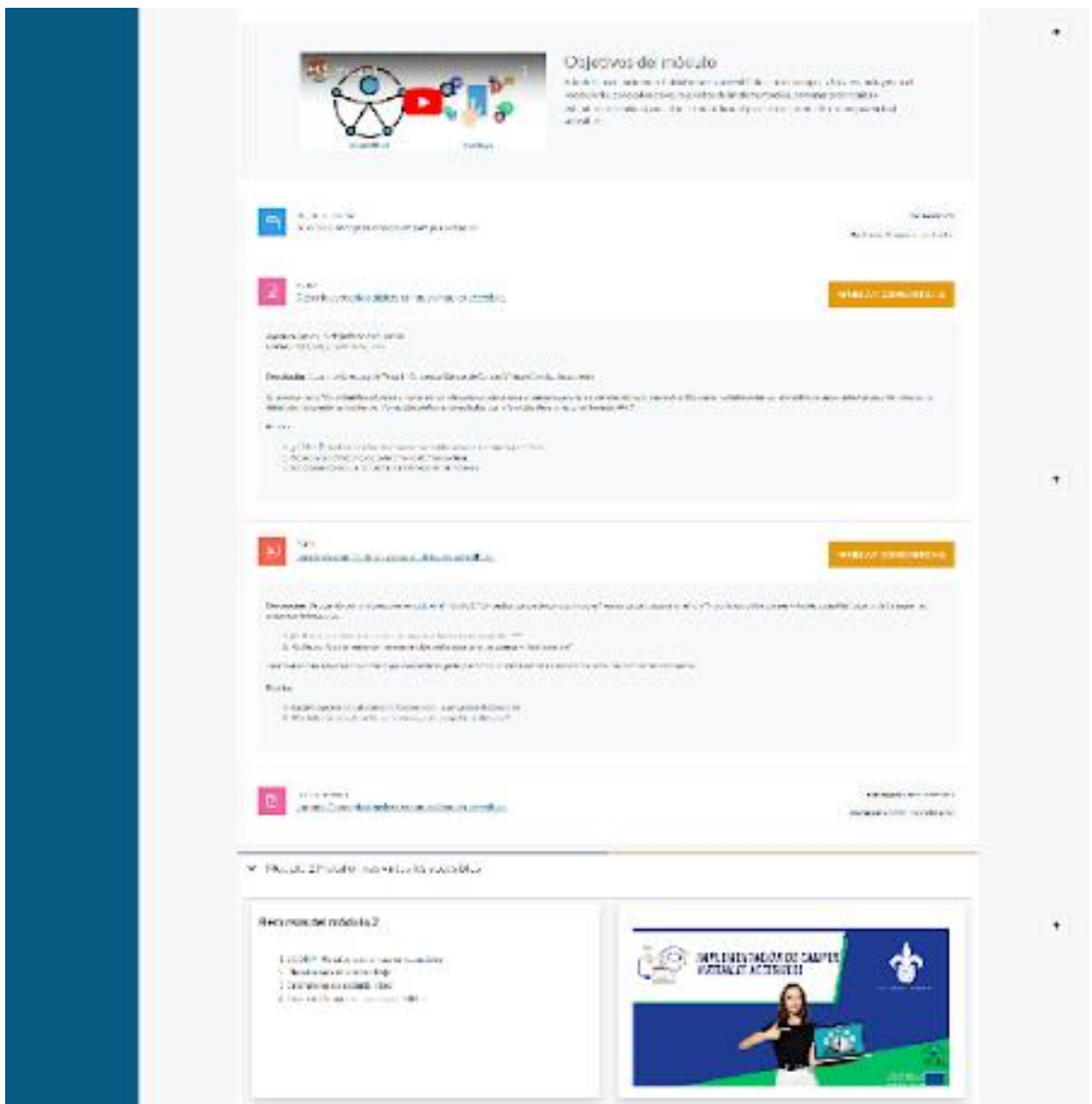


Imagen 3 Infraestructura del curso "Implementación de Campus Virtuales Accesibles"



### Recursos módulo 3

- 1. COOP. Youtube. 2003
- 2. YouTube. 2017
- 3. YouTube. 2016



### Objetivos del módulo

Desarrollar una comprensión amplia del mundo de la gestión de la información en un contexto de tecnología, innovación, y sostenibilidad económica y social; aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de la especialización en el área de la gestión de la información y la tecnología de la información.

Ver video en [YouTube](#)

Ver video en [YouTube](#)

Ver video en [YouTube](#)

VER VIDEO

VER VIDEO EN YOUTUBE

VER VIDEO EN YOUTUBE

### Módulo 4: Implementación de campo y módulos asociados

### Recursos módulo 4

- 1. COOP. Youtube. 2003
- 2. YouTube. 2017
- 3. YouTube. 2016



### Objetivos del módulo

Desarrollar una comprensión amplia del mundo de la gestión de la información en un contexto de tecnología, innovación, y sostenibilidad económica y social; aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de la especialización en el área de la gestión de la información y la tecnología de la información.

Ver video en [YouTube](#)

Ver video en [YouTube](#)

VER VIDEO

VER VIDEO EN YOUTUBE

Desarrollar una comprensión amplia del mundo de la gestión de la información en un contexto de tecnología, innovación, y sostenibilidad económica y social; aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de la especialización en el área de la gestión de la información y la tecnología de la información.

Actividad	Objetivo	Recursos	Observaciones
Actividad 1	Analizar el modelo de negocio de la empresa.		
Actividad 2	Analizar el modelo de negocio de la empresa y su relación con el entorno.		
Actividad 3	Analizar el modelo de negocio de la empresa y su relación con el entorno.		
Actividad 4	Analizar el modelo de negocio de la empresa y su relación con el entorno.		

El presente documento es un recurso de apoyo para el estudiante y no debe ser utilizado como un recurso principal de consulta de información.

Este documento es una herramienta de apoyo para el estudiante y no debe ser utilizado como un recurso principal de consulta de información.

## DIFUSIÓN DE CURSO

La difusión del "Implementación de Campus Virtuales Accesibles" se hizo efectiva mediante canales y medios. Se empleó el correo electrónico como uno de los principales medios para llegar a una audiencia diversa, incluyendo docentes, técnicos docentes, profesores y tutores interesados en fortalecer sus competencias en accesibilidad educativa. Además, se utilizaron los boletines EduTech como plataforma de comunicación oficial para informar a la comunidad sobre la disponibilidad del curso y sus objetivos.

La presencia en redes sociales, incluyendo el Twitter y la página de Facebook de EduTech, también desempeñó un papel importante al promocionar el curso y compartir actualizaciones relacionadas. Estos canales permitieron alcanzar a una audiencia más amplia, incluyendo a redes enfocadas en accesibilidad que contribuyeron a la difusión.

Por último, la Landing page del curso en el sitio web de EduTech sirvió como un punto central para obtener información detallada sobre el programa, lo que facilitó que los interesados se inscribieran en el curso y accedieran a los recursos educativos relevantes. Esta estrategia de difusión diversificada y bien planificada contribuyó al éxito en la promoción y participación en el curso.



## Implementación de Campus virtuales accesibles

El curso tiene como objetivo identificar las dimensiones, fases y actividades a realizar en la implementación de campus virtuales accesibles, a partir del análisis del contexto de la institución de Educación Superior, la consideración de factores institucionales desde un enfoque de mejora de procesos.

Certificado en: Competencia de Implementación de Campus virtuales accesibles

Dirigido a: Docentes, Directivos de institución educativa y Miembros del staff administrativo

[Regístrate](#)



MÁS VÍDEOS



**18 de Septiembre**  
Inicio de curso

**20 horas**  
Duración de esfuerzo

**Intermedio**  
Nivel

**Subvencionado**  
Costo

## Contenidos

### Módulo 1: Conceptos básicos de campus virtuales

- Conceptos básicos de campus virtuales
- Requerimientos de implementación
- Barreros existentes en las instituciones de Educación superior
- Estándares de calidad

### Módulo 2: Plataformas virtuales accesibles

- Características de una plataforma virtual
- Estándares de accesibilidad web
- Marco legal
- Plataforma popular
- Ventajas de Moodle

### Módulo 3: Proceso PDCA

- ¿Qué es el PDCA?
- Etapas: Planeación, Hacer, Verificar, Actuar
- Utilización del proceso PDCA

### Módulo 4: Proceso de implementación de campus virtuales accesibles

- Proceso de implementación
- Criterios para implementación
- Introducción al proceso
- Dimensiones involucradas:
  - Organizacional
  - Pedagógica
  - Académica
  - Tecnológica
- Fase de diagnóstico
- Fase de planeación
- Fase de implementación
- Fase de monitoreo y control
- Fase de seguimiento

## Resultados de aprendizaje

En el curso, los participantes desarrollarán habilidades para identificar los conceptos y características fundamentales que conforman un campus virtual accesible. Se explorarán las dimensiones relacionadas con la implementación de estos entornos virtuales inclusivos, considerando aspectos como la accesibilidad tecnológica, el diseño universal, la usabilidad y la adaptabilidad a diferentes necesidades y discapacidades. Además, se analizarán los elementos institucionales clave que contribuyen a la implementación exitosa de campus virtuales accesibles, incluyendo políticas, recursos humanos, infraestructura tecnológica y colaboraciones interdisciplinarias. Asimismo, los participantes aprenderán a elaborar un plan de implementación personalizado para campus virtuales accesibles en una institución de Educación Superior. Este plan abarcará la identificación de las necesidades y metas específicas de la institución, la selección de herramientas y tecnologías accesibles, la capacitación del personal docente y administrativo en diseño inclusivo, y la evaluación continua del campus virtual para garantizar su accesibilidad y eficacia. Al finalizar el curso, los participantes estarán equipados con las competencias necesarias para impulsar la implementación exitosa de campus virtuales accesibles, mejorando así la experiencia educativa de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades.

### Competencias a desarrollar

- Capacidad para identificar las barreras que limitan la implementación de campus virtuales accesibles en la IES
- Capacidad para identificar necesidades de accesibilidad en diversas dimensiones
- Capacidad para seguir procesos definidos
- Habilidad para identificar áreas de mejora en la IES en pro de la accesibilidad



Imagen 5 “Landing page del curso en el sitio web de EduTech”

The screenshot shows a landing page for the EduTech course. At the top left is the PEVAE logo. A navigation menu includes INICIO, CURSO, CONTENIDOS, APRENDIZAJE, and TUTORES. The main heading is 'Tutores expertos en la materia'. Three tutor profiles are displayed:

- Juan Carlos Pérez Arriaga:** Maestro en Ciencias de la Computación por parte de la Fundación Arturo Rosenblueth y Licenciado en Informática por parte de la Universidad Veracruzana. Es miembro del cuerpo académico ingeniería y Tecnologías de Software.
- Gerardo Contreras Verga:** Maestro en Ciencias de la Computación por parte de la Fundación Arturo Rosenblueth y Licenciado en Informática por parte de la Universidad Veracruzana y actualmente estudia un doctorado en Tecnologías de la Información. Es miembro del cuerpo académico Aplicación y Enseñanza de la Ingeniería de Software. En el ámbito profesional, cuenta con más de 25 años el área de administración de sistemas y...
- Marbella Crystal Velasco Hernández:** Administradora de Proyectos Específicos en la Universidad Veracruzana (UV). Actualmente me desempeño como administradora en el Proyecto EduTech UV. Encarnarla de la Unidad de...





Fernando Orozco Martínez

Es licenciado en Informática por parte de la Universidad Veracruzana y actualmente estudia una maestría en Sistemas Interactivos Centrados en el Usuario. Con más de 5 años en desarrollo de software. Colabora en la administración de Moodle y creación, evaluación y seguimiento de cursos virtuales accesibles.

zs20000690@estudiantes.uv.mx



Imagen 6 Tutores

## IMPLEMENTACIÓN DE CURSO

La ejecución del curso “Implementación de Campus virtuales accesibles” es un proceso altamente interactivo y colaborativo. Uno de los aspectos destacados de la implementación fue la retroalimentación constante proporcionada a través de la participación activa en los foros. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de plantear preguntas, compartir sus perspectivas y discutir temas relacionados con la accesibilidad y la adaptabilidad en la educación. Además, las consultas de los estudiantes se abordaron inmediatamente, garantizando un ambiente de aprendizaje donde las dudas y preocupaciones de los participantes se resolvieron oportunamente.

Es importante destacar que durante la implementación del curso no se registraron problemas significativos. La infraestructura tecnológica, diseñada con consideraciones de accesibilidad, funcionó sin contratiempos, lo que permitió a todos los estudiantes acceder a los contenidos y participar activamente en las actividades. Esta experiencia exitosa subraya la efectividad de la planificación y

la atención meticulosa a los detalles en la ejecución del curso, y reafirma su contribución positiva a la mejora de las competencias en accesibilidad en la educación superior.

## Certificación



## ESTUDIANTES REGISTRADOS

El curso “Implementación de Campus Virtuales Accesibles” contó con un total de 30 estudiantes inscritos, de los cuales 16 están actualmente participando activamente.

## Estudiantes aprobados

En el proceso de registro y seguimiento de los resultados del curso, se ha observado que un total de cuatro alumnos han alcanzado con éxito la meta de aprobación. Estos estudiantes han demostrado un compromiso destacado con el aprendizaje y han superado satisfactoriamente los requisitos académicos establecidos para obtener una calificación aprobatoria en el curso.



## AGRADECIMIENTOS

Este entregable ha sido cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea EduTech (609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

